

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Кафедра практичної психології

Затверджено на засіданні кафедри
практичної психології
(протокол №10 від 2 вересня 2025 р.)

ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ

«Психодіагностика»

(повна назва навчальної дисципліни за навчальним планом)

для студентів

спеціальності

053 Психологія

(шифр і назва спеціальності (тей))

освітнього рівня

першого (бакалаврського)

(назва освітнього рівня, ОКР)

освітньої програми

053.00.02 Практична психологія

053.00.04 Консультаційна психологія

(шифр і назва освітньої програми)

спеціалізації

(за наявності)

(назва спеціалізації)

ОПИС ПРОГРАМИ ЕКЗАМЕНУ

Київський столичний університету імені Бориса Грінченка	
Кафедра практичної психології	Плескач Богдан Вадимович, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри практичної психології;
Програма Екзамену з дисципліни	«Психодіагностика»
Курс	3
Спеціальність(спеціалізація)	053 Психологія
Форма проведення: Письмова/усна/комбінована	Письмова (у формі тесту)
Тривалість проведення:	2 академічні години
Максимальна кількість балів: 40 балів	40 балів
Критерії оцінювання	Тест складається із 40 тестових питань. Кожна правильна відповідь оцінюється в 1 бал.
Перелік допоміжних матеріалів:	-
Орієнтовний перелік питань:	1. Предмет, цілі та задачі психодіагностики. 2. Методи психодіагностики. 3. Класифікація діагностичних ситуацій 4. Змінні, що впливають на психодіагностичний процес. 5. Психометричні основи психодіагностики. 6. Класифікація особистісних опитувальників. 7. Правила формування вибірки стандартизації. 8. Міждисциплінарний зв'язок психодіагностики з іншими науками. 9. Області практичного використання результатів психодіагностичної роботи. 10. Галузі психодіагностики. 11. Історія виникнення проєктивного методу. 12. Вимоги до психодіагностичних засобів. 13. Історія становлення психодіагностики як науки. 14. Діагностичні підходи: об'єктивний, суб'єктивний, проєктивний. 15. Рекомендації, дії та процедура при розробці тестових норм. Дії при побудові тестових норм. 16. Форми постановки мети при організації психодіагностичного дослідження. 17. Вимоги до психодіагностичного висновку. 18. Адаптація зарубіжних тестів. Стандартизація тестів. 19. Етапи створення тесту 20. Особистісні опитувальники. 21. Історія виникнення особистісних опитувальників. 22. Основні етичні принципи психодіагностики. 23. Вимоги до спеціалістів-непсихологів. 24. Поняття шкали в психології. Шкалювання. 25. Класифікація шкал. 26. Шкали за формою отримання емпіричних даних: вербальні, числові, графічні. 27. Шкала інтервалів 28. Поняття та принципи складання психодіагностичних програм. 29. Поняття психодіагностики. Практичне використання

психодіагностичних знань.

30. Професійна діяльність та компетентність психодіагноста.
31. Сутність психологічного прогнозу та його види.
32. Шкала найменувань
33. Шкала відносин
34. Проективний метод кольорового ставлення.
35. Методика «Школа звірів».
36. Психодіагностичний метод, його відмінність від описового та експериментального.
37. Визначення тестової норми. Зміст тестових норм.
38. Основні параметри тестової норми.
39. Етичні принципи проведення психодіагностичного обстеження.
40. Збір анамнезу.
41. Поняття психодіагностичного процесу та його етапи.
42. Перероблення та інтерпретація інформації
43. Визначення і класифікація тестів.
44. Діагностика готовності дитини до школи.
45. Оснащення тестів.
46. Типологічні опитувальники.
47. Діагностика темпераменту, характеру та особистості.
48. Особистісні якості соціального педагога, психолога: комунікативність, емпатійність, самоконтроль, альтруїзм.
49. Психодіагностичний висновок. Основні вимоги до психодіагностичного висновку.
50. Психологічний діагноз та його види.
51. Проективна методика кольоровий тест Люшера.
52. Проективна методика «Малюнок людини».
53. Опитувальник 16PF Р. Кеттелла.
54. Тест структури інтелекту Амтхауера.
55. Методика прогресивні матриці Равена
56. Тест фрустраційних реакцій Розенцвейга.
57. Діагностика соціального інтелекту, тест Гілфорда
58. Статистична і соціокультурна норми.
59. Діагностика соціального інтелекту, опитувальник М. Холла.
60. Виникнення тестування.
61. Процедура проведення тестування.
62. Метод портретних виборів Л. Сонді
63. Підходи до класифікації особистісних опитувальників.
64. Діагностика адаптації дитини до шкільного колективу - соціометрія
65. Профорієнтаційна методика Йовайши.
66. Профорієнтаційна методика Холланда.
67. Діагностика моторно-зорової координації дітей дошкільного віку.
68. Діагностика тривожності дітей дошкільного та молодшого шкільного віку
69. Методики діагностики тривоги, депресії та ПТСР.
70. Етапи конструювання та адаптації тестів

Приклади тестових питань.

1. Принцип, який вимагає, щоб висновки були науково обґрунтованими, тобто витікали з результатів тестування, проведеного за допомогою валідних і надійних методик, і не визначалися і ніяк не залежали від суб'єктивних установок тих, хто проводить тестування або користується його підсумками – це:
 - а) принцип наукової обґрунтованості;

	б) принцип об'єктивності висновків; в) принцип компетентності; г) принцип незалежності. 2. Метод, який ґрунтується на спрямованому створенні умов, що забезпечують виділення досліджуваного фактора (змінної) і реєстрацію змін, пов'язаних з його дією, а також допускає можливість активного втручання дослідника в діяльність досліджуваного, називається: а) спостереження; б) дослідницький; в) тестування; г) експериментальний. 3. Властивість вибірки представляти характеристики генеральної сукупності, називають: а) репрезентативністю; б) надійністю; в) валідністю; г) креативністю. 4. Підхід до діагностики проявів людської індивідуальності, який полягає в тому, що діагностика здійснюється на основі успішності (результативності) та/або способу (особливостей) виконання діяльності, називається: а) Об'єктивний; б) Суб'єктивний; в) Проективний; г) Діяльнісний. 5. Групу психодіагностичних методик, завдання яких представлено у вигляді тверджень (запитань), називають: а) опитувальниками; б) проективними методиками; в) вибіркою; г) стимульним матеріалом.
<u>Екзаменатор:</u> 	Богдан ПЛЕСКАЧ
<u>Екзаменатор:</u>	
<u>Завідувач кафедри практичної психології</u> 	Олена ЛИТВИНЕНКО