

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Кафедра практичної психології

Затверджено на засіданні кафедри
практичної психології
(протокол №10 від 2 вересня 2025 р.)

ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ

«Диференціальна психологія»
для студентів

спеціальності _____ 053 «Психологія» _____

освітнього рівня _____ першого (бакалаврського) _____

освітньої програми
053.00.02 «Практична психологія»
053.00.03 «Психологія бізнесу та управління»
053.00.04 «Консультаційна психологія»

ОПИС ПРОГРАМИ ЕКЗАМЕНУ

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка	
Кафедра практичної психології	Олександр ЗІНЧЕНКО, доцент кафедри практичної психології
Програма екзамену з дисципліни	«Диференціальна психологія»
Курс	2
Спеціальність(спеціалізація)	053 Психологія
Форма проведення: Письмова/усна/комбінована	Письмова (у формі тесту)
Тривалість проведення:	2 академічні години
Максимальна кількість балів: 40 балів	40 балів
Критерії оцінювання	Тест складається із 20 питань. Кожна правильна відповідь оцінюється в 2 бали.
Перелік допоміжних матеріалів:	
Орієнтовний перелік питань:	Орієнтовний перелік тем до комплексного семестрового екзамену 1. Передумови виникнення диференціальної психології як самостійної науки. 2. Етапи розвитку диференціальної психології. 3. Предмет та завдання диференціальної психології. 4. Наукові принципи диференціальної психології. 5. Сутність індивідуальних, типологічних і групових відмінностей. 6. Сильові характеристики мислення (когнітивні стилі). 7. Конституційні теорії темпераменту (Е. Кречмера та Е. Шелдона). 8. Властивості темпераменту. 9. Взаємозв'язок властивостей нервової системи й темпераменту. 10. Регулятивна теорія темпераменту Яна Стреляу. 11. «Я-концепція» як центральне утворення характеру. 12. Проблема типології у диференціальній психології 13. Самооцінка в структурі характеру. 14. Підходи до пояснення феномену акцентуацій рис. 15. Підходи до пояснення феномену характеру у диференціальній психології 16. Характеристика моделі «великої п'ятірки».. 17. Психофізіологічні методи дослідження у диференціальній психології. 18. Відмінності в інтелекті, обумовлені спадковими факторами та соціокультурним середовищем. 19. Поняття емоційного інтелекту (коефіцієнт EQ). 20. Поняття стилю у сучасній психології. Типологія стильової поведінки.

21. Особливості когнітивного стилю та характеристика його параметрів.
22. Атрибутивні стилі.
23. Основи положення теорії рис Г. Олпорта.
24. Механізми виникнення особистісних рис: нейрофізіологічні
25. (Г. Айзенк), фіксація настановлень (В.Н. Норакидзе).
26. Характеристика факторних теорій особистості (Р. Кеттел, Г. Айзенк).
27. Концепція інтегральної індивідуальності.
28. Статеві відмінності та соціальні стереотипи.
29. Статеворольова поведінка людини.
30. Підходи до пояснення структури індивідуальності.
31. Психогенетичні методів у диференціальній психології
32. Загальнонаукові методи дослідження у диференціальній психології
33. Види індивідуальних каналів відчуттів (візуальний, аудіальний, кінестетичний).
34. Індивідуальні особливості й типи пам'яті.
35. Індивідуальні особливості й типи уваги.
36. Індивідуальні параметри емоційного реагування.
37. Історичні методи дослідження у диференціальній психології
38. Співвідношення понять людина, суб'єкт, особистість, індивід, індивідуальність.
39. Підходи до наукового розуміння феномену особистості.
40. Підходи до визначення структури особистості у диференціальній психології.
41. Параметри індивідуальності (компенсаторності, оптимальності, результативності і адаптивності).
42. Специфіка використання формального підходу у диференціальній психології.
43. Специфіка використання інтегрального підходу у диференціальній психології.
44. Копінг-стратегії й механізми психологічного захисту.
45. Компоненти факторної моделі особистості за Г. Айзенком.
46. Визначення й види копінг-стратегій.
47. Підходи до визначення IQ (коефіцієнту інтелекту).
48. Індивідуальні параметри статево-рольової поведінки.
49. Поняття маскулінності, фемінності й андрогінності.
50. Специфіка організації гендерних досліджень у диференціальній психології
51. Поняття й види психомоторних стилів.
52. Поняття професійного самовизначення.
53. Поняття професійної готовності.
54. Чинники професійного розвитку особистості.
55. Типи професійної мотивації.
56. Стратегії співробітництва та компромісу у сімейних взаєминах.
57. Внутрішньосімейні детермінанти процесу навчання та оволодіння навичками.
58. Вплив сімейного виховання на формування мотивації досягнення особистості.
59. Основні моделі інтелекту у диференціальній психології.
60. Стилі батьківського виховання.

Приклади тестових питань

1. Автор конституційної теорії темпераменту, де за основу типів

	будови тіла було взято класифікацію: екоморф, мезоморф, ендоморф: а) Я. Стреляу; б) Е. Кречмер; в) В. Шелдон; г) Г. Айзенк. 2. Який з перерахованих параметрів не використовується для характеристики темпераменту?: а) реактивність; б) активність; в) пластичність; г) чесність. 3. Когнітивний стиль, при якому сприйняття інформації людиною залежить від контексту й зовнішніх вказівок 1) полenezалежний; 2) полезалежний; 3) лабільний; 4) ригідний. 4. L-дані – це: а) дані, які отримані з результатів об'єктивних тестів; б) дані, які взяті зі свідчень самих людей про себе; в) дані, які зареєстровані з реальної поведінки людей упродовж їхнього життя; г) дані, які отримані внаслідок використання медичних тестів. 5. Автор теорії особистості, що заснована на трьох біполярних суперфакторах: екстраверсія/інтроверсія, нейротизм/стабільність і психотизм/суперего?: а) К.-Г. Юнг; б) Г. Айзенк; в) Г. Олпорт; г) Р. Кетелл.
Екзаменатор 	Олександр ЗІНЧЕНКО
Завідувач кафедри практичної психології 	Олена ЛИТВИНЕНКО