

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти  
Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи

**«ЗАТВЕРДЖЕНО»**

Вченою радою Факультету психології,  
соціальної роботи та спеціальної освіти  
Протокол № 4 від 18.03. 2026 р.  
Голова Вченої ради



Наталія КЛІШЕВИЧ

**ПРОГРАМА**

**АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ**

(назва форми підсумкової атестації)

Спеціальності: 231 Соціальна робота  
(шифр, назва спеціальності)

рівня вищої освіти: першого (бакалаврського)

освітньої програми: 231.00.02 Соціальна педагогіка  
(шифр, назва освітньої програми)

Схвалено на засіданні  
кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи  
Протокол № 7 від «24» лютого 2026 р.

Зав. кафедри  Тетяна СПІРИНА

2025-2026 навчальний рік

## Зміст

<b>Пояснювальна записка.....</b>	<b>3</b>
<b>Розділ I. Перелік результатів навчання, визначених освітньо-професійною програмою.....</b>	<b>5</b>
<b>Розділ II. Методика та форма проведення атестаційного екзамену.....</b>	<b>9</b>
<b>Розділ III. Перелік тем (питань), що виносяться на екзамен..</b>	<b>10</b>
Теорія та історія соціальної роботи.....	10
Соціальна педагогіка.....	10
Технології соціально-педагогічної роботи у різних соціальних інституціях.....	10
Методика організації волонтерської діяльності .....	11
Соціально-педагогічна профілактика та реабілітація .....	11
<b>Розділ IV. Критерії оцінювання.....</b>	<b>12</b>
<b>Розділ V. Перелік рекомендованих джерел.....</b>	<b>13</b>

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програму атестаційного екзамену складено відповідно до пункту 6.3 «Положення про організацію освітнього процесу в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка (зі змінами внесеними згідно з рішенням Вченої ради Університету від 26 грудня 2024 року (протокол № 15) введеним в дію наказом від 26.12.2024 № 986), «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка» (рішення Вченої ради Університету від 25 квітня 2024 року, протокол № 6, введене в дію наказом від 25.04.2024 року № 377), з урахуванням з урахуванням Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ № 557 від 24.04.2019 р.) та освітньо-професійної програми 231.00.02 «Соціальна педагогіка», затвердженої рішенням Вченої ради Київського університету імені Бориса Грінченка від 24.04.2019, протокол № 4 (введено в дію з 01.09.2019, наказ від 24.04.2019 № 295).

Сучасна підготовка фахівців спеціальності «Соціальна робота» за освітньо-професійною програмою 231.00.02 Соціальна педагогіка ґрунтується на інтеграції навчальних дисциплін, які спрямовані на підготовку компетентного конкурентоспроможного фахівця в галузі соціальної роботи, здатного на високому професійному рівні виконувати свої обов'язки у сфері соціально-педагогічної діяльності з дітьми, молоддю та сім'ями у різних інститутах соціального виховання.

Актуальним у процесі підготовки майбутніх соціальних працівників є дотримання співвідношення теоретичного та практичного компонентів, що передбачає формування знань, умінь та навичок та проявляється у багатьох аспектах професійної діяльності.

Професійна підготовка майбутніх соціальних працівників першого (бакалаврського) рівня вищої освіти вимагає сформованості загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, які забезпечуватимуть успішність майбутньої діяльності, професійного мислення, роботи в команді, з різними категоріями отримувачів послуг, здатність аналізувати ситуації та визначати актуальні соціально-педагогічні проблеми, здійснювати організацію волонтерської діяльності.

Отримання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота базується на визначенні рівня підготовки здобувачів із дисциплін, спрямованих на формування загальних компетентностей та дисциплін, спрямованих на формування спеціальних (фахових) компетентностей професійно-практичної підготовки відповідно навчального плану.

Атестація здобувачів вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота за освітньо-професійною програмою 231.00.02 Соціальна педагогіка проводиться після завершення навчання за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти з метою визначення відповідності результатів навчання

здобувачів вищої освіти вимогам освітньої програми та професійно-педагогічної готовності майбутніх фахівців до виконання своїх професійних обов'язків.

Чинним навчальним планом підготовки передбачено атестаційний екзамен. Питання атестаційного екзамену відповідають змісту робочих програм навчальних дисциплін, які виносяться на атестацію згідно з ухвалою кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи.

Атестація здійснюється екзаменаційною комісією (ЕК). До компетенції ЕК належить:

- перевірити та оцінити якість теоретичної та професійно-практичної підготовки випускників, встановити її відповідність вимогам ОПП підготовки випускника першого (бакалаврського) рівня вищої освіти;

- за результатами атестації прийняти рішення про присудження здобувачам відповідного ступеня вищої освіти та видачу/відмову у видачі випускникам дипломів (звичайних або з відзнакою);

- проаналізувати якість освітньої діяльності в університеті та розробити пропозиції щодо подальшого поліпшення якості підготовки фахівців зі спеціальної освіти, зокрема у галузі логопедії.

Атестація здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота проводиться у формі тестування.

Оцінювання результатів складання атестаційного екзамену здійснюється за 100-бальною шкалою оцінювання Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи оцінок: «А», «В», «С», «D», «Е», «FХ», «F». Виконання всіх екзаменаційних завдань з атестаційного екзамену є обов'язковим. Рішення ЕК про оцінку результатів складання екзамену приймається на закритому засіданні комісії відкритим голосуванням звичайною більшістю голосів членів комісії, які брали участь у її засіданні. За однакової кількості голосів Голова комісії має вирішальний голос. Перескладання екзамену з метою підвищення оцінки не дозволяється. Здобувач вищої освіти, який не склав атестаційний екзамен, або не з'явився на нього без поважних причин, наказом Ректора відраховується з університету як такий, що не пройшов атестації.

## **РОЗДІЛ І**

### **ПЕРЕЛІК РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ, ВИЗНАЧЕНИХ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ**

Головним завданням екзамену є перевірка сформованості загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, а також результатів навчання здобувачів відповідно до освітньо-професійної програми 231.00.02 Соціальна педагогіка, затвердженої рішенням Вченої ради Київського університету імені Бориса Грінченка від 24.04.2019, протокол № 4 (введено в дію з 01.09.2019, наказ від 24.04.2019 № 295) і навчального плану за визначеними критеріями.

Метою атестаційного екзамену є перевірка рівня сформованості у здобувачів таких компетентностей та програмних результатів навчання:

ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК5. Здатність планувати та управляти часом.

ЗК6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК7. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК11. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК12. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК13. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК14. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

ЗК1.5 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

СК1. Знання і розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально-педагогічного, юридичного, економічного, медичного).

СК2. Здатність прогнозувати перебіг різних соціальних процесів.

СК3. Знання і розуміння нормативно-правової бази стосовно соціальної роботи та соціального забезпечення.

СК4. Здатність до аналізу соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади.

СК5. Здатність до виявлення, соціального інспектування і оцінки потреб вразливих категорій громадян, у тому числі які опинилися в складних життєвих обставинах.

СК6. Знання і розуміння організації та функціонування системи соціального захисту і соціальних служб.

СК7. Здатність до співпраці у міжнародному середовищі та розпізнавання міжкультурних проблем у професійній практиці.

СК8. Здатність застосовувати сучасні експериментальні методи роботи з соціальними об'єктами в польових і лабораторних умовах.

СК9. Здатність оцінювати соціальні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів.

СК10. Здатність розробляти шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення.

СК11. Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей.

СК12. Здатність ініціювати соціальні зміни, спрямовані на піднесення соціального добробуту.

СК1.3 Здатність до розробки та реалізації соціальних проектів і програм.

СК14. Здатність до застосування методів менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу.

СК15. Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад.

СК16. Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів соціальної роботи.

СК17. Здатність виявляти і залучати ресурси організацій-партнерів з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.

СК18. Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері.

СК19. Здатність оцінювати результати та якість професійної діяльності у сфері соціальної роботи.

СК20. Здатність до сприяння підвищенню добробуту і соціального захисту осіб, здійснення соціальної допомоги та надання підтримки тим, хто перебуває у складних життєвих обставинах.

СК21. Здатність застосовувати технології соціально-педагогічної роботи з різними категоріями суб'єктів соціальної роботи, організувати і координувати волонтерську діяльність.

СК22. Здатність організувати і здійснювати соціальну-педагогічну роботу закладах освіти.

СК23. Здатність організувати та проводити соціально-педагогічний

тренінг з різними категоріями клієнтів.

СК24. Володіння навичками прикладної творчої діяльності, ігротехніками, методами арт-терапії.

СК25. Здатність забезпечувати інклюзивні процеси, виявляти особливості та шляхи покращення життєдіяльності дітей та молоді з особливостями психофізичного розвитку й інвалідністю у соціальному середовищі.

РН1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.

РН2. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань.

РН3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.

РН4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми.

РН5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.

РН6. Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.

РН7. Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань.

РН8. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях.

РН9. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги.

РН10. Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.

РН11. Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.

РН12. Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.

РН13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.

РН14. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога.

РН15. Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки.

РН16. Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і

волонтерів, іншого персоналу.

PH17. Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів.

PH18. Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів.

PH19. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин.

PH20. Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання.

PH21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.

PH22. Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.

PH23. Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки.

PH24. Здатність до раціонального вибору і реалізації психологічних методик і технологій соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю в закладах освіти, позанавчальних закладах та закладах соціального спрямування.

PH25. Вміння використовувати психокорекційні методи роботи з клієнтами, в тому числі арт-терапевтичні форми роботи.

PH26. Здатність здійснювати соціально-педагогічну підтримку сімей та дітей з урахуванням ключової ознаки вразливості, організовувати та проводити заходи у сфері запобігання та протидії домашньому насильству.

PH27. Здатність використовувати різні види прикладної творчої діяльності, ігрові форми роботи з різними категоріями клієнтів.

PH28. Здатність розробляти та впроваджувати волонтерські ініціативи на різних рівнях, організовувати волонтерські групи

## РОЗДІЛ II

### МЕТОДИКА ТА ФОРМА ПРОВЕДЕННЯ АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ

Отримання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота, освітньо-професійною програмою 231.00.02 Соціальна педагогіка базується на визначенні рівня підготовки здобувачів із дисциплін циклу з формування фахових компетентностей відповідного навчального плану.

Чинним навчальним планом передбачена така форма атестації здобувачів вищої освіти:

Спеціальність, освітній рівень	Форма атестації
231 Соціальна робота Освітньо-професійна програма 231.00.02 Соціальна педагогіка перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	Атестаційний екзамен

Питання до атестаційного екзамену за ОПП Соціальна педагогіка відповідають змісту робочих програм навчальних дисциплін, які виносяться на атестацію.

На атестаційний екзамен виносяться зміст таких навчальних дисциплін:

- Теорія та історія соціальної роботи
- Соціальна педагогіка
- Технології соціально-педагогічної роботи у різних соціальних інституціях
- Methodика організації волонтерської діяльності
- Соціально-педагогічна профілактика та реабілітація

**Форма проведення** – тестування.

**Тривалість екзамену** – 1 год. 20 хв.

### **РОЗДІЛ III**

## **ПЕРЕЛІК ТЕМ (ПИТАНЬ), ЩО ВІНОСЯТЬСЯ НА АТЕСТАЦІЙНИЙ ЕКЗАМЕН**

### **ТЕОРІЯ ТА ІСТОРІЯ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ**

Сутність соціальної роботи як виду професійної діяльності, соціального інституту та науки. Історичний розвиток розуміння сутності соціальної роботи. Сучасні визначення соціальної роботи. Провідні категорії соціальної роботи. Практика соціальної допомоги та благодійності як підґрунтя становлення професійної соціальної роботи. Соціальна допомога, соціальний захист та благодійність в історії людства. Передумови зародження професійної соціальної роботи в Західній Європі та Північній Америці. Основні етапи становлення професійної соціальної роботи в зарубіжних країнах. Сучасний стан соціальної роботи в світі. Історія та сучасний стан професійної соціальної роботи в Україні. Соціальна робота як вид професійної діяльності. Сутність поняття «теорія соціальної роботи». Класифікація теорій соціальної роботи. Компоненти теорії соціальної роботи. Сучасні теорії соціальної роботи. Надавачі та отримувачі (користувачі) соціальних послуг та втручань, соціальні працівники (фахівці, волонтери) та клієнти й їх оточення як суб'єкти соціальної роботи. Функції і професійні ролі соціального працівника. Цінності сучасної соціальної роботи. Етичні принципи соціальної роботи. Базові методи соціальної роботи.

### **СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА**

Соціальна педагогіка як галузь педагогічної науки (визначення, предмет, об'єкт, мета, завдання, зв'язок з іншими науками). Характеристика соціально-педагогічної діяльності (визначення, мета, завдання, характеристика суб'єктів та об'єктів соціально-педагогічної діяльності).

Соціалізація як соціально-педагогічний феномен.

Сім'я як середовище соціалізації особистості (визначення, сім'я як мала група та соціальний інститут, функції і параметри сім'ї). Сутність сімейно-орієнтованого підходу в соціальній роботі. Ознаки вразливості сім'ї.

Сімейні форми влаштування дітей сиріт, та дітей, позбавлених батьківського піклування (усиновлення, опіка/піклування, прийомна сім'я, ДБСТ (дитячий будинок сімейного типу), їх характеристики).

Характеристика делінквентної поведінки дітей та молоді (причини, види, важковиховуваність як передумова делінквентної поведінки).

### **ТЕХНОЛОГІЇ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ РОБОТИ У РІЗНИХ СОЦІАЛЬНИХ ІНСТИТУЦІЯХ**

Технології соціально-педагогічної роботи: сутність та специфіка. Основні підходи до угруповання технологій соціально-педагогічної роботи.

Загальнонаукові методи в соціально-педагогічній роботі. Психологічні методи в практиці соціально-педагогічної роботи (психодіагностика,

психокорекція, психологічне консультування, психотерапія). Соціологічні методи (аналіз соціуму, моніторинг, фокус-група, паспортизація). Педагогічні методи (методи формування свідомості, організації діяльності, методи стимулювання, методи самовиховання). Організаційні форми соціально-педагогічної роботи, їх класифікація, види, методика підготовки та проведення базових форм роботи.

Особливості застосування технологій психолого-педагогічної терапії в практиці роботи соціального педагога. Технології консультування в діяльності соціального педагога: види, особливості, умови застосування. Технології соціально-педагогічної роботи в різних умовах соціального середовища. Соціокультурне середовище великого міста та особливості соціально-педагогічної роботи в ньому. Інформаційні технології в соціально-педагогічній роботі.

Основні напрями соціально-педагогічної діяльності в закладах освіти різного типу. Заклади відпочинку та оздоровлення у вирішенні проблем соціально-педагогічної роботи. Соціально-педагогічна робота студентської соціальної служби.

Технології соціально-педагогічної роботи в середовищі родини. Методика організації роботи сімейного клубу, сімейного консультування. Технології підготовки і проведення сімейного свята. Особливості технологій роботи з сім'ями ТПО.

## **МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ ВОЛОНТЕРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

Зміст понять «милосердя», «благодійність», «меценатство», «спонсорство», «благодійна діяльність», «волонтерська діяльність». Передумови виникнення волонтерського руху в світі. Історія розвитку волонтерського руху в Україні. Функції координатора волонтерської групи. Технологія складання плану залучення волонтерів. Методи набору волонтерів. Методи відбору волонтерів. Підготовка волонтера до роботи в організації. Мотивування волонтерів до діяльності. Способи утримання волонтерів в організації. Наукові підходи до класифікації волонтерів за кордоном та в Україні. Внутрішньо-організаційний підхід до планування залучення волонтерів. Проектний підхід до планування залучення волонтерів. Методи здійснення контролю за діяльністю волонтерів в організації. Технологія розробки угоди про співпрацю між волонтером та організацією. Розробка програми заходів щодо визнання волонтерів в організації. Нормативно-законодавче забезпечення волонтерської діяльності в Україні. Ресурсне забезпечення волонтерської діяльності. Види інструктажу та їх роль у координації діяльності волонтерів. Менторська підтримка у волонтерській діяльності.

## **СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОФІЛАКТИКА ТА РЕАБІЛІТАЦІЯ**

Поняття соціальна профілактика. Суб'єкти та об'єкти профілактики. Види та рівні соціальної профілактики: первинна, вторинна, третинна, загальна, спеціальна, індивідуальна. Завдання первинної, вторинної та третинної профілактики.

Визначення поняття реабілітації та корекції. Види та напрями реабілітації: соціально-педагогічна, психологічна, соціальна, медична, трудова, професійна. Реабілітаційна програма та індивідуальний план реабілітації.

## РОЗДІЛ IV КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Тест розміщено в системі електронного навчання Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. Тест складається з 40 запитань-тестів різного ступеня складності.

Атестаційний екзамен проходить у формі тестування, яке включає 40 випадкових запитань із пройденого матеріалу освітніх компонентів, які включено в програму.

Види тестових завдань:

- Із вибором відповіді Правильно / Неправильно.
- Із вибором однієї правильної відповіді.
- Із вибором двох або трьох правильних відповідей.
- На встановлення відповідності запропонованих наборів тверджень.

Питання для тесту обираються через «Випадкове питання» з усіх предметів, які входять до програми екзамену.

Оцінка за тест може складати від 0 (min) балів до 100 (max) балів.

Оцінювання результатів складання атестаційного екзамену здійснюється за 100-бальною шкалою оцінювання та відповідною рейтинговою оцінкою:

Рейтингова оцінка	Оцінка за 100-бальною шкалою	Значення оцінки
<b>A</b>	<b>90-100</b> балів	<b>Відмінно</b> – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
<b>B</b>	<b>82-89</b> балів	<b>Дуже добре</b> – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
<b>C</b>	<b>75-81</b> балів	<b>Добре</b> – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
<b>D</b>	<b>69-74</b> балів	<b>Задовільно</b> – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
<b>E</b>	<b>60-68</b> балів	<b>Достатньо</b> – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
<b>FX</b>	<b>35-59</b> балів	<b>Незадовільно з можливістю повторного складання</b> – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
<b>F</b>	<b>1-34</b> балів	<b>Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу</b> – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

## РОЗДІЛ V

### ПЕРЕЛІК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ ТЕОРІЯ ТА ІСТОРІЯ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ

1. Актуальні питання соціальної роботи: навч. посіб. / О.М. Денисюк та ін. ; ред.: О.В. Епель, Т.Л. Лях, І.В.Силантьєва. Київ, Ужгород : РІК-У, 2023. 424 с. URL: [https://www.researchgate.net/publication/3745820-40\\_Aktualni\\_pitanna\\_socialnoi\\_roboti](https://www.researchgate.net/publication/3745820-40_Aktualni_pitanna_socialnoi_roboti).
2. Карпенко О.Г. Становлення та розвиток наукової галузі “Соціальна робота”. *Наукові записки БДПУ*. 2023. Вип. 2. URL: <https://pedagogy.bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/10/B0.pdf>
3. Семигіна Т. Сучасна соціальна робота. 2020. URL: [https://www.researchgate.net/publication/342003632\\_Sucasna\\_socialna\\_robota](https://www.researchgate.net/publication/342003632_Sucasna_socialna_robota)
4. Семигіна Т., Лукашевич В. Сучасні теорії соціальної роботи. 2021 URL: [https://figshare.com/articles/book/\\_/14305931?file=27217520](https://figshare.com/articles/book/_/14305931?file=27217520)
5. Семигіна, Т. Сучасні теорії соціальної роботи: Антологія. *Академія праці, соціальних відносин і туризму*. 2021. URL: [https://www.researchgate.net/profile/Tetyana-Semigina/publication/350327030\\_SUCASNI\\_TEORII\\_SOCIALNOI\\_ROBOTI\\_ANTOLOGIA/links/605a23ca92851cd8ce619eec/SUCASNI-TEORII-SOCIALNOI-ROBOTI-ANTOLOGIA.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Tetyana-Semigina/publication/350327030_SUCASNI_TEORII_SOCIALNOI_ROBOTI_ANTOLOGIA/links/605a23ca92851cd8ce619eec/SUCASNI-TEORII-SOCIALNOI-ROBOTI-ANTOLOGIA.pdf)
6. Соціальна робота в Україні: основні напрями, проблеми та перспективи розвитку. 2021. <https://www.dnu.dp.ua/docs/ndc/confdocs/2016/9.pdf>
7. Стеца Н. Наукові погляди на соціальну роботу як на суспільний феномен. *Молодь і ринок*, 2, 2024. URL:<http://mir.dspu.edu.ua/article/view/312391>

### СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА

1. Актуальні питання соціальної роботи: навч. посіб. / О.М. Денисюк та ін. ; ред.: О.В. Епель, Т.Л. Лях, І.В.Силантьєва. Київ, Ужгород : РІК-У, 2023. 424 с. URL: [https://www.researchgate.net/publication/3745820-40\\_Aktualni\\_pitanna\\_socialnoi\\_roboti](https://www.researchgate.net/publication/3745820-40_Aktualni_pitanna_socialnoi_roboti)
2. Енциклопедія для фахівців соціальної сфери / за ред. І. Д. Зверєвої. Київ, Сімферополь : Універсум, 2012. 536 с.
3. Козирєв М. П. Соціальна педагогіка: навчальний посібник. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2020. 352 с.
4. Профілактика деструктивної поведінки підлітків : навч.-метод. посіб. / Т. Журавель, І. Іванюк, М. Лехолетова, В. Лютий, Т. Лях, Н. Пашко, В. Соловійова, О. Сорокіна, Т. Спіріна, В. Суліцький, Ю. Удовенко, О. Чепенко, О. Чуйко, О. Швед, В. Янковець ; за ред. Т. Журавель, Ю. Удовенко. Київ : Вид-во ФО-П Буря О. Д. 2022. 144 с. ISBN 978-617-7402-65-6
5. Соціальна педагогіка : навч. посібник / За заг. ред. О. В. Безпалько; Авт.-кол. О. В. Безпалько, І. Д. Зверєва, Т. Г. Веретенко та ін. К. : Академвидав, 2014. 2-е видання. 312 с.

6. Соціальна робота з вразливими сім'ями та дітьми: посіб. у 2-х ч.; Ч. 2 (Соціальна робота з вразливими сім'ями та дітьми) / А. В. Аносова, О. В. Безпалько, Т. П. Цюман та ін. / За заг. ред.: Т. В. Журавель, З. П. Кияниці. К. : ОБНОВА КОМПАНІ, 2017. 352 с.
7. Соціальна робота з вразливими сім'ями та дітьми: посіб. у 2-х ч.; Ч. 1. Сучасні орієнтири та ключові технології / З. П. Кияниця, Ж. В. Петрочко. К. : ОБНОВА КОМПАНІ, 2017. 256 с.
8. Якса Н. В. Історія соціальної педагогіки : метод. посіб. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2016. 156 с.

### **ТЕХНОЛОГІЇ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ РОБОТИ У РІЗНИХ СОЦІАЛЬНИХ ІНСТИТУЦІЯХ**

1. Актуальні питання соціальної роботи: навч. посіб. / О.М. Денисюк та ін. ; ред.: О.В. Епель, Т.Л. Лях, І.В.Силантьєва. Київ, Ужгород : РІК-У, 2023. 424 с. URL: [https://www.researchgate.net/publication/3745820-40\\_Aktualni\\_pitanna\\_socialnoi\\_roboti](https://www.researchgate.net/publication/3745820-40_Aktualni_pitanna_socialnoi_roboti).
2. Енциклопедія для фахівців соціальної сфери : за ред. І.Д. Зверєвої. Київ, Сімферополь : Універсум, 2012. 536 с.
3. Енциклопедія освіти [гол. ред. В.Г. Кремень; заст. гол. ред. В. І. Луговий, О. М. Топузов; відп. наук. секр. С. О. Сисоєва]: 2-ге вид., допов. та перероб. Київ: Юрінком Інтер, 2021. 1144 с.
4. Козирєв М. П. Соціальна педагогіка: навчальний посібник. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2020. 352 с.
5. Лехолетова М. М., Лях Т.Л., Сапіга С.В. Соціально-педагогічна підтримка батьків дітей із особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання. *Соціальна робота та соціальна освіта*. 2024. 1(12). С. 89–96. DOI 10.31499/2618-0715.1(12).2024.305129
6. На шляху до інклюзії: соціальна робота з дітьми з інвалідністю та їхніми сім'ями: посібник / А. М. Гладищук, Н. М. Горішна, І. П. Криницька, О. М. Мороз, Т. В. Семигіна, М. О. Скочко, Г. І. Слосанська, О. Ю. Столярик, Ж. В. Петрочко. – Житомир: ТОВ «505», 2024. 380 с.
7. Соціальна педагогіка : навч. посібник / За заг. ред. О. В. Безпалько; Авт.-кол. О. В. Безпалько, І. Д. Зверєва, Т. Г. Веретенко та ін. К. : Академвидав, 2014. 2-е видання. 312 с.
8. Суліцький, В. В., Швед О. В. Консультування в соціальній роботі: навч. посіб. К.: Видавничий дім «Вініченко», 2023. 240 с.
9. Технології соціально-педагогічної діяльності : навч. посіб. / за заг. ред. Н. В. Заверико. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2014. 280с.

### **МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ ВОЛОНТЕРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

1. Актуальні питання соціальної роботи: навч. посіб. / О.М. Денисюк та ін. ; ред.: О.В. Епель, Т.Л. Лях, І.В.Силантьєва. Київ, Ужгород : РІК-У,

2023. 424 с. URL: [https://www.researchgate.net/publication/3745820-40\\_Aktualni\\_pitanna\\_socialnoi\\_roboti](https://www.researchgate.net/publication/3745820-40_Aktualni_pitanna_socialnoi_roboti)
2. Закон України «Про волонтерську діяльність» [Електронний ресурс]. Верховна Рада України. 2011. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3236-17>
  3. Карпенко О. Г., Котелевець А. М. Підготовка майбутніх фахівців із соціальної роботи до волонтерської діяльності в територіальній громаді. *Ввічливість. Humanitas*. 2025. №1. С. 64–69
  4. Котелевець А. М. Волонтерство онлайн: виклики сьогодення. *Соціальна робота та соціальна освіта*. 2021. № 1(6). С. 98–104
  5. Котелевець А. М., Мартинюк Я. В. Волонтерська діяльність як перспективний напрямок соціальної роботи у громадах України. *Соціальна робота в громаді: сучасні виклики та перспективи розвитку* : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 24 березня 2023 р. Дніпро : ДНУ імені Олеся Гончара, 2023. С. 204–206
  6. Лях Т. Л. Волонтерство в соціально-педагогічній діяльності. *Соціальна педагогіка* : навч. посібник / За заг. ред. О. В. Безпалько; Авт.-кол. О. В. Безпалько, І. Д. Зверєва, Т. Г. Веретенко та ін. К. : Академвидав, 2014. 312 с. С. 119–128.
  7. Лях Т. Л. Волонтерська діяльність. *Енциклопедія освіти* : енциклопедія / ред. В. Кремень. Київ, 2021. С. 138–139.
  8. Лях Т. Л. *Методика організації волонтерських груп* : навч. посіб. К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. 160 с.
  9. *Менеджмент волонтерських груп від А до Я* : навч.-метод. посібник / За ред. Т. Л. Лях ; авт.-кол.: З. П. Бондаренко, Т. В. Журавель, Т. Л. Лях та ін. К. : ТОВ «ВПК «ОБНОВА», 2014. 3-є видання перероб. та допов. 288 с. <http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/3486/>
  10. *Менеджмент волонтерських програм: посібник для підготовки менеджерів волонтерських програм* / За заг. ред. Т.І. Сила, Т.Л. Лях; авт. кол.: Т. Журавель, Т. Лях, К. Пуха та ін., К.: ОБНОВА-КОМПАНІ, 2020. 174 с. <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/35678/>

## **СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОФІЛАКТИКА ТА РЕАБІЛІТАЦІЯ**

1. *Актуальні питання соціальної роботи: навч. посіб.* / О.М. Денисюк та ін. ; ред.: О.В. Епель, Т.Л. Лях, І.В.Силантьєва. Київ, Ужгород : РІК-У, 2023. 424 с. URL: [https://www.researchgate.net/publication/3745820-40\\_Aktualni\\_pitanna\\_socialnoi\\_roboti](https://www.researchgate.net/publication/3745820-40_Aktualni_pitanna_socialnoi_roboti)
2. Бахтиєв Р. А., Остролуцька Л.І. *Розвиток соціальної роботи з сім'ями, дітьми та молоддю з інвалідністю в період реформування соціальної сфери (з досвіду мережі центрів соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді та центрів соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з функціональними обмеженнями м. Києва)* : інформаційно-методична збірка. Дніпро: Київ, 2020. 116 с.

3. Лютий В.П., Петрович В.С. Профілактична «Програма 15»: досвід упровадження та оцінювання . *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова*. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 81. 2021. С.148-154 . URL : <http://chasopys.ps.npu.kiev.ua/archive/81/34.pdf>
4. Лях Т., Спіріна Т., Клішевич Н. Соціальна профілактика сімейного неблагополуччя в територіальній громаді. *Social Work and Education*. 2022. Т. 9, № 2. С. 245–255. URL: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/41605/>
5. Остролюцька Л. І. Розвиток центрів реабілітації дітей та молоді з інвалідністю в Україні (90-ті рр.ХХ - початок ХХІ століття) : дис. на здобуття наукового ступеня канд. пед. наук. Спец.13.00.05 – соціальна педагогіка / Лариса Остролюцька ; Київський університет імені Бориса Грінченка. Київ : КУ імені Б. Грінченка, 2021. 326 с.
6. Профілактика деструктивної поведінки підлітків : навч.-метод. посіб. / Т. Журавель, І. Іванюк, М. Лехолетова, В. Лютий, Т. Лях, Н. Пашко, В. Соловйова, О. Сорокіна, Т. Спіріна, В. Суліцький, Ю. Удовенко, О. Чепенко, О. Чуйко, О. Швед, В. Янковець ; за ред. Т. Журавель, Ю. Удовенко. Київ : Вид-во ФО-П Буря О. Д. 2022. 144 с. ISBN 978-617-7402-65-6