

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Рішенням Вченої ради Київського столичного
університету імені Бориса Грінченка
від 29.05.2025 р., протокол № 5

ЗМІНИ ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол Вченої ради Київського столичного
університету імені Бориса Грінченка
від 25.09.2025 р. № 9

Протокол засідання Вченої ради Факультету
психології, соціальної роботи та
спеціальної освіти
від 03.09.2025 р. № 8

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА 016.01.01 Логопедія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Галузь знань:	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність:	016 Спеціальна освіта
Спеціалізація:	016.01 Логопедія
Освітня кваліфікація:	Бакалавр зі спеціальної освіти за спеціалізацією «Логопедія»

(зі змінами)

Введено в дію з 01.09.2025 р.
(наказ від _____.____.2025 р. № ____)

Київ – 2025

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
Рішенням Вченої ради
Факультету психології, соціальної
роботи та спеціальної освіти
від 03.09.2025 р., протокол № 8

Голова Вченої ради, декан
Наталія КЛИШЕВИЧ



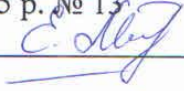
ЗМІНИ ДО ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
016.01.01 Логопедія
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Галузь знань:	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність:	016 Спеціальна освіта
Спеціалізація:	016.01 Логопедія
Освітня кваліфікація:	Бакалавр зі спеціальної освіти за спеціалізацією «Логопедія»
Професійна кваліфікація:	1) Вчитель-логопед, бакалавр; 2) Логопед-бакалавр (за умови вивчення Вибіркового блоку 4)

Введено в дію з 01.09.2025 р.
(наказ від 25.09 2025 р. № 576)

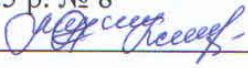
ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми 016.01.01 «Логопедія»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
протокол від 28.08.2025 р. № 13

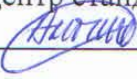
Завідувач кафедри  (Олена МАРТИНЧУК)

Вчена рада Факультету психології,
соціальної роботи та спеціальної освіти

Протокол від 03.09.2025 р. № 8

Голова Вченої ради  (Наталія КЛІШЕВИЧ)

Науково-методичний центр стандартизації та якості освіти

Завідувач  (Євген АНТИПІН)

03 . 09 .2025 р.

Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи

 (Олексій ЖИЛЬЦОВ)

03 . 09 .2025 р.

Розроблено робочою групою у складі:

Керівник робочої групи:

Лопатинська Наталія Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти;

Члени робочої групи:

Бабич Наталія Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти;

Хомик Тетяна Василівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти;

Тичина Катерина Олександрівна, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти;

Тищенко Людмила Анатоліївна (представник роботодавців), директор дошкільного навчального закладу (ясла-садок) № 9 комбінованого типу Деснянського району міста Києва;

Бородата Жоана, випускниця освітньо-професійної програми «Логопедія» спеціальності 016 Спеціальна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (2022 р.);

Білошицька Ірина Михайлівна, випускниця освітньо-професійної програми «Логопедія» спеціальності 016 Спеціальна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти (2023 р.);

Летік Поліна Владиславівна, здобувачка освітньо-професійної програми 016.01.01 Логопедія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (2022-2026 рр.).

Освітня програма запроваджена з 01.09.2017 року.

Актуалізовано:

Дата перегляду ОП / внесення змін до ОП	28.08.2025 р.		
Підпис			
ПІБ гаранта ОП	Лопатинська Н.А.		

Ця програма не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Київського столичного університету імені Бориса Грінченка
© Київський столичний університет імені Бориса Грінченка

ОБГРУНТУВАННЯ

Зміни до освітньо-професійної програми обумовлені необхідністю врахування професійного стандарту на групу професій «Вчитель-логопед», «Логопед», схваленого рішенням Національного агентства кваліфікацій від 12 вересня 2024 року № 16 (відповідно до протоколу засідання Національного агентства кваліфікацій № 38 (178) від 12 вересня 2024 року) та коду і найменування відповідної деталізованої галузі Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013 – 0113 Teacher training without subject specialisation.

Отже, відповідно до професійного стандарту на групу професій «Вчитель-логопед», «Логопед», схваленого рішенням Національного агентства кваліфікацій від 12 вересня 2024 року № 16 було внесено зміни у такі розділи:

- присвоєння професійної кваліфікації;
- розділу I: Профілю освітньо-професійної програми;
- розділу II: Переліку компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність;
- розділу III: Форми атестації здобувачів вищої освіти;
- додатків.

Зміни та уточнення до структурних елементів освітньо-професійної програми стосуються:

- уточнення характеристик освітньої програми (загальної інформації);
- додавання нових компетентностей і результатів навчання відповідно до вимог професійного стандарту на групу професій «вчитель-логопед», «логопед»;
- уточнення придатності до працевлаштування відповідно до оновленого в 2022 році Класифікатора професій ДК 003:2010 та професійного стандарту на групу професій «вчитель-логопед», «логопед»;
- додавання нових освітніх компонентів для забезпечення компетентностей відповідно до професійного стандарту на групу професій «вчитель-логопед», «логопед»;
- розширення вибіркової частини навчального плану шляхом додавання блоку вибірових дисциплін для опанування професійною кваліфікацією «логопед»;
- співвіднесення компетентностей професійного стандарту із компетентностями освітньої програми для забезпечення моніторингу виконання вимог до трудових функцій вчителя-логопеда;
- описано умови отримання професійної кваліфікації «вчитель-логопед» відповідно до вимог професійного стандарту на групу професій «вчитель-логопед», «логопед» та документи, на основі яких може присвоюватись така кваліфікація.

Зміни до цих частин освітньо-професійної програми подано нижче.

I. Профіль освітньо-професійної програми

016.01.01 Логопедія

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Спеціалізація	016.01 Логопедія
Освітня програма	016.01.01 «Логопедія»
Кваліфікація	Освітня кваліфікація: Бакалавр зі спеціальної освіти за спеціалізацією «Логопедія» Професійна кваліфікація: 1) вчитель-логопед, бакалавр; 2) логопед-бакалавр (за умови вивчення Вибіркового блоку 1)
Кваліфікація в дипломі	ступінь вищої освіти – Бакалавр спеціальність – Спеціальна освіта спеціалізація – Логопедія освітня програма – Логопедія професійна кваліфікація – 1) вчитель-логопед бакалавр; 2) логопед-бакалавр (за умови вивчення Вибіркового блоку 4)
Форма навчання	Інституційна (очна (денна), заочна)
Мова викладання	Українська мова
Цикл / рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень
Тип диплома та обсяг програми	Диплом бакалавра, одиничний. Обсяг освітньої програми: – на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців; – на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») Університет має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за іншими спеціальностями не більше, ніж 60 кредитів ЄКТС.
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Наявність акредитації	Національне агентство із забезпечення якості освіти, Сертифікат № 7266 від 28.03.2024 р. про акредитацію освітньо-професійної програми «Логопедія» спеціальності 016 Спеціальна освіта першого (бакалаврського) рівня із визначенням «зразкова», строк дії сертифікату до 01.07.2027 р. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, Україна. Термін подання програми на акредитацію – 2027 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://kubg.edu.ua/
2 - Мета освітньої програми	
Підготувати висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців з акцентом на їхній особистісний розвиток та становлення лідерських якостей, здатних розв'язувати складні та практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти щодо забезпечення комплексного розвитку осіб з особливими освітніми потребами та реалізації стратегій логопедичного впливу у різні вікові періоди.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Опис предметної області	Об'єкт вивчення: корекційно-розвивальні та реабілітаційні процеси; теоретико-методичні диференційовані системи попередження і подолання

	порушень психічного та (або) фізичного розвитку та корекційного навчання і виховання осіб з особливими освітніми потребами різних вікових категорій; способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності. Цілі навчання: підготовка фахівців, які здатні розв'язувати складні задачі та практичні проблеми спеціальної освіти з метою корекції і компенсації порушень психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами різних вікових груп, зокрема порушень мовленнєвого розвитку. Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, термінологія, концепції у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, логопедії, принципи та їх використання, методи корекційної (спеціальної) педагогіки та спеціальної психології. Методи, методики та технології: загальнонаукові та психолого-педагогічні методи, сучасні методи корекційно-спрямованого навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольно-оцінювальні), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, технічні, способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної та позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та закладах освіти з інклюзивним навчанням. Інструменти та обладнання: сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; логопедичний інструментарій, спеціальна апаратура та інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами, зокрема особам з порушеннями мовлення.
Структура програми	Співвідношення обсягів обов'язкової (загальної і фахової) та вибіркової складових ОП: <u>Обов'язкова частина (177 кредитів, 75 %):</u> дисципліни, спрямовані на формування загальних компетентностей (32 кредити) та спеціальних (предметних, фахових) компетентностей (96 кредитів), атестація (1 кредит). Частка практик: 48 кредитів ЄКТС (28 %). <u>Вибіркова частина (63 кредитів, 25 %):</u> дисципліни вільного вибору.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Робочі місця: спеціальні заклади дошкільної та загальної середньої освіти, заклади дошкільної та загальної середньої освіти зі спеціальними та інклюзивними групами/класами, позашкільні заклади освіти, навчально-реабілітаційні центри, реабілітаційні та медичні установи, інші заклади системи Міністерства освіти і науки України, Міністерства соціальної політики України, Міністерства охорони здоров'я, які надають психолого-педагогічні, корекційно-розвиткові та реабілітаційні послуги дітям з особливими освітніми потребами, особам з інвалідністю, клієнтам, які потребують логопедичної допомоги. Згідно з Класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіту за освітньо-професійною програмою «Логопедія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, можуть обіймати такі первинні посади: 2340 – вчитель-логопед 3330 – асистент вчителя-логопеда, 3229.23169 – логопед.
Подальше навчання	Можливість продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	

Викладання та навчання	Освітній процес побудований на принципах: студентоцентрованого, особистісно орієнтованого навчання, компетентнісного, системно-інтегративного підходів, навчання на основі досліджень, практико орієнтованої спрямованості навчання. Викладання проводиться у вигляді: лекцій, семінарських, практичних занять, лабораторних робіт. Передбачені самостійна робота (виконання індивідуальних завдань, на основі підручників, посібників, інтернет джерел); консультації з викладачами; електронне навчання за окремими освітніми компонентами, проходження практик, виконання і захист курсової роботи. Запроваджується електронне навчання, практико орієнтоване навчання у центрах практичної підготовки: «Логотренажер», «Аутизм-академія», «Центр інклюзивної освіти», проблемно орієнтоване навчання, навчання через тренінги, майстер-класи фахівців-практиків тощо. Викладання із застосуванням інформаційних технологій на платформі дистанційного навчання «Moodle» у цифровому університетському кампусі, організації комунікації на платформі Google Meet, ZOOM тощо. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу здійснюється через використання електронних навчальних курсів. Стимулювання самонавчання здобувачів вищої освіти та організація групової роботи з метою набуття навичок командної роботи та самостійного пошуку вирішення проблеми, зокрема, під час розв'язування практичних кейсів. Використання елементів неформальної освіти під час вивчення окремих модулів дисциплін на освітніх онлайн-платформах та під час участі в наукових конференціях, конгресах, вебінарах, майстер-класах, фестивалях професійного спрямування.
Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності у вигляді проміжного, підсумкового (семестрового) контролю, а також атестації. Проміжний контроль (усне опитування, есе, письмовий експрес-контроль/комп'ютерне тестування тощо), модульний контроль, підсумковий семестровий контроль (заліки, іспити в усній, письмовій (тестування), комбінованій формах, захист звітів з практики), захист курсової роботи, атестація. Оцінювання здобувачів вищої освіти відбувається відповідно до Уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень студентів Київського університету імені Бориса Грінченка.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини та громадянина в Україні. ЗК-2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК-3 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

	ЗК-4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК-5 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК-7 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК-8 Здатність працювати в команді. ЗК-9 Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК-10 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК-11 Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуюсь принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК-1 Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб із особливими освітніми потребами. СК-2 Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти. СК-3 Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності. СК-4 Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами. СК-5 Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення. СК-6 Здатність реалізовувати персоналізовані підходи у процесі надання послуг раннього втручання (відповідно до обраної спеціалізації). СК-7 Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища. СК-8 Готовність до діагностико-консультативної діяльності. СК-9 Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження. СК-10 Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами. СК-11 Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації. СК-12 Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції. СК-13 Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб. СК-14 Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей. СК-15 Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності. СК-16 Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. СКУ-17 Здатність до реалізації базових знань про клінічні підходи до визначення труднощів функціонування дитячого організму при типовому та порушеному розвитку; особливості центральної нервової системи та вищих психічних функцій осіб з порушеннями мовлення для забезпечення ефективного логопедичного впливу на розвиток їхньої мовленнєвої

	діяльності у різні вікові періоди. СКУ-18 Здатність до інтеграції та реалізації знань про закономірності та особливості мовленнєвого розвитку в онтогенезі та дизонтогенезі; взаємозв'язок мовлення, мислення і свідомості; психолінгвістичні основи мовленнєвої діяльності як основи реалізації стратегій логопедичного впливу у різні вікові періоди. СКУ-19 Здатність використовувати у професійній діяльності знання про причини, механізми, структуру, симптоматику дислалії, ринолалії, дизартрії, порушень голосу, затримка мовленнєвого розвитку, фонетико-фонематичний недорозвиток, загальний недорозвиток мовлення, порушень темпо-ритмічної складової мовлення, алалії, труднощів у навчальній діяльності (дисграфії, дислексії, дискалькулії), набутих розладів мовлення та спілкування. СКУ-20 Здатність здійснювати оцінювання (діагностику) рівня сформованості мовленнєвих функцій та мовленнєвої діяльності; аналізувати та систематизувати одержані результати у процесі складання психолого-педагогічного та логопедичного висновку. СКУ-21 Здатність використовувати у професійній діяльності системні знання про методики, технології і засоби корекційно-розвивального впливу на психомоторний, когнітивний та мовленнєвий розвиток осіб з порушеннями мовлення.
Трудові функції	Компетентності за професійним стандартом
А. Організація процесу надання логопедичних послуг особам з ПМР	А.1. Здатність планувати та організовувати професійну діяльність з урахуванням структури порушення, актуального стану та особливостей мовленнєвого розвитку осіб з ПМР, а також їхніх потенційних можливостей. А.2. Здатність до організації середовища, яке сприяє розвитку мови, мовлення та комунікації в різних типах закладів (ЗО, СП, ОЗ) та установ. А.3. Здатність до організації процесу вивчення, оцінювання комунікації та стану мовленнєвого розвитку в дітей, підлітків і дорослих. А.5. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього (зокрема, інклюзивного) середовища. А.6. Здатність володіти українською літературною мовою, культурою мовлення, використовувати комунікативні моделі та мовленнєві зразки під час професійної діяльності відповідно до вимог стандартів державної мови.
В. Вивчення й оцінювання комунікації та стану мовленнєвого розвитку, причин їх порушень (соціальних, фізіологічних, психологічних) у дітей, підлітків і дорослих.	В.1. Здатність вивчати та оцінювати особливості, причини виникнення та механізми порушень мовленнєвого розвитку та комунікації дітей, підлітків і дорослих. В.2. Забезпечувати ведення документації за результатами оцінювання стану писемних та усномовленнєвих, когнітивних і комунікативних компонентів у дітей, підлітків та дорослих.
Г. Консультування осіб з ПМР, фахівців команди супроводу, ПО.	Г.1. Здатність консультувати осіб із ПМР та фахівців команди супроводу, ПО.
Д. Визначення і реалізація цілей, стратегій та змісту процесу подолання ПМР	Д.1. Здатність визначати стратегію, зміст і навчально методичне забезпечення процесу подолання ПМР у дітей, підлітків і дорослих. Д.2. Здатність добирати і реалізовувати технології подолання ПМР у дітей, підлітків і дорослих. Д.3. Здатність до реалізації різних форм логопедичної роботи. Д.4. Здатність добирати і використовувати спеціальний інструментарій для проведення логопедичної роботи. Д.5. Здатність організовувати дитячий колектив під час логопедичної роботи.

И. Взаємодія з фахівцями команди психолого-педагогічного супроводу, ПО	И.1. Здатність забезпечувати логопедичний супровід осіб з ПМР у складі команди психолого-педагогічного супроводу в різних умовах і формах навчання у різних типах закладів освіти. И.2. Здатність до взаємодії з сім'єю особи з ПМР на засадах партнерства.
М. Набуття нових, або удосконалення раніше набутих компетентностей у межах професійної діяльності та галузі знань	М.1. Здатність до організації особистісного та професійного саморозвитку. М.2. Здатність до аналізу сучасного інноваційного вітчизняного та закордонного досвіду надання допомоги особам з ПММ; порушеннями голосу та/чи комунікації. М.3. Здатність до вдосконалення власного професійного практичного досвіду. М.5 Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.
Н. Використання ІКТ у професійній діяльності.	Н.1. Здатність використовувати цифрове обладнання, системне та прикладне програмне забезпечення (застосунки, у т.ч. онлайн), мережу Інтернет для розв'язання професійних завдань. Н.2. Здатність здійснювати пошук і зберігати професійні дані, інформацію та цифровий контент.

7 – Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

РН 1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.

РН 2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.

РН 3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.

РН 4. Аргументувати, планувати та надавати послуги раннього втручання відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дитини.

РН 5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.

РН 6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.

РН 7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.

РН 8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.

РН 9. Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.

РН 10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.

РН 11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб із особливими освітніми потребами.

РН 12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.

РН 13. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.

РН 14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.

РН 15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.

РН 16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.

РН 17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.

РН 18. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності

РНУ 19. Застосовувати у професійній діяльності базові знання про клінічні підходи до визначення труднощів функціонування дитячого організму при типовому та порушеному розвитку; особливості діяльності центральної нервової системи та вищих психічних функцій; визначення локалізації мовленнєвих зон кори головного мозку та механізми порушень при їх ураженні для забезпечення ефективного логопедичного впливу при дизонтогенезі у різні вікові періоди.

РНУ 20. Інтегрувати у професійну діяльність знання про закономірності та особливості мовленнєвого розвитку в онтогенезі та дизонтогенезі; взаємозв'язок мовлення, мислення і свідомості; психолінгвістичні основи мовленнєвої діяльності для реалізації стратегій логопедичного впливу у різні вікові періоди.

РНУ 21. Знати та розуміти причини, механізми, структуру, симптоматику дислалії, ринолалії, дизартрії, порушень голосу, затримки мовленнєвого розвитку, фонетико-фонематичного недорозвитку, загального недорозвитку мовлення, порушень темпо-ритмічної складової мовлення, алалії, труднощів у навчальній діяльності (дисграфія, дислексія, дискалькулія), набутих розладів мовлення та спілкування.

РНУ 22. Добирати та застосовувати методики психолого-педагогічного і логопедичного обстеження осіб з порушеннями мовлення, визначати стан сформованості мовлення у різні вікові періоди; рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та формулювати психолого-педагогічний та логопедичний висновок.

РНУ 23. Добирати й застосовувати у професійній діяльності методики, технології, засоби логопедичного впливу та реабілітації осіб з порушеннями мовлення у різні вікові періоди для здійснення корекційно-розвивального впливу на психомоторний, когнітивний та мовленнєвий розвиток осіб з різними мовленнєвими порушеннями.

РНУ 24. Розуміти важливість відповідального ставлення до здоров'я та уміти раціонально використовувати ресурси особистості.

РНУ 25. Уміти вирішувати проблеми та приймати рішення у складних практичних ситуаціях, демонструючи лідерські якості та навички ефективної командної взаємодії.

РНУ 26. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення освітньо-професійної програми складається з професорсько-викладацького складу кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти, що забезпечують 90% професійно орієнтованих дисциплін. До викладання окремих дисциплін відповідно до їхніх компетенцій та досвіду залучений професорсько-викладацький склад кафедр Факультету української філології, культури і мистецтва, Факультету педагогічної освіти, Факультету інформаційних технологій та математики, Факультету здоров'я, фізичного виховання і спорту, Факультету суспільно-гуманітарних наук. Практико орієнтований характер освітньо-професійної програми передбачає широку участь фахівців-практиків, які відповідають напрямку програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки. Кадрове забезпечення ОП відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності.
Матеріально-технічне забезпечення	Викладання навчальних дисциплін здійснюється в аудиторіях загального та спеціального призначення, для практичних занять – центри практичної підготовки «Логотренажер», «Аутизм-академія», «Центр інклюзивної освіти», спортивні зали, спортивні майданчики. В Університеті наявна достатня кількість спеціалізованих комп'ютерних класів та лабораторій, які оснащені комп'ютерами із відповідним програмним забезпеченням, комплексами мультимедійної апаратури, наочними та методичними матеріалами. Всі робочі місця в комп'ютерних класах під'єднано до мережі

	Internet. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають вимогам доступності, санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, їдальня, буфети, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	– Офіційний веб-сайт Київського столичного університету імені Бориса Грінченка https://kubg.edu.ua/, що містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо; – цифровий кампус https://digital.kubg.edu.ua/, що містить інформацію про: всі сервіси цифрової освіти, цифрову науку із доступом до різних платформ; цифрове управління нормативними базами, реєстрами, документообігом; імідж та лідерство; цифровий простір із особистими кабінетами і корпоративною поштою; інфраструктуру університету; – система електронного навчання Moodle; – сервіси для організації онлайн-занять: Google Meet (корпоративний), Google Chat, Google Hangouts, Google Classroom; – точки бездротового доступу до мережі Інтернет; – бібліотека, читальні зали; – електронна бібліотека, репозиторій http://elibrary.kubg.edu.ua/; – доступ до електронних наукових баз Scopus, Web of Science, EBSCO та ін.; – навчальні і робочі навчальні плани; – графік освітнього процесу; – робочі програми навчальних дисциплін; – програми практик; – методичні рекомендації щодо написання та оформлення курсових робіт (проектів) тощо.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	-
Міжнародна кредитна мобільність	У межах укладених договорів та виграних проєктів академічної мобільності Erasmus+.
Навчання іноземних здобувачів освіти	Відповідно до ліцензії. Процес навчання ведеться українською мовою, тому громадяни інших країн, що володіють українською мовою не нижче рівня B1+ можуть отримувати освіту за цією освітньою програмою.

II. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код компо- нента	Код (н/д, пр., ат.)	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти ОП				
ОК 1	ОД.01	Університетські студії	4	Залік
		Я - студент	1	
		Лідерство служіння	1	
		Вступ до спеціальності	2	
ОК 2	ОД.02	Українські студії	7	Екзамен
		Історичні студії	2	
		Культура усного і писемного мовлення (українська)	3	
		Права людини та громадянина України	2	
ОК 3	ОД.03	Філософські студії	4	Екзамен
ОК 4	ОД.04	Іноземна мова	10	Залік, Екзамен
ОК 5	ОД.05	Інформаційно-комунікаційні технології в спеціальній освіті	4	Екзамен
ОК 6	ОД.06	Фізичне виховання	3	Залік
ОК 7	ОД.07	Основи медичних знань з першою долікарською допомогою	4	Залік
ОК 8	ОД.08	Загальна та спеціальна психологія	4	Екзамен
ОК 9	ОД.09	Загальна та спеціальна педагогіка з історією	5	Екзамен
ОК 10	ОД.10	Клінічні підходи до визначення труднощів функціонування дитячого організму	4	Залік
ОК 11	ОД.11	Вступ до раннього втручання: логопедичні аспекти	4	Залік
ОК 12	ОД.12	Фонетика та фонологія з основами аудіології	4	Залік
ОК 13	ОД.13	Інклюзивна освіта	4	Залік
ОК 14	ОД.14	Основи педагогічних та психологічних досліджень у спеціальній освіті	4	Залік
ОК 15	ОД.15	Неврологічні основи логопедії	4	Екзамен
ОК 16	ОД.16	Психологія розвитку: онтогенез, дизонтогенез	6	
		Психологія розвитку дітей раннього та дошкільного віку: онтогенез, дизонтогенез	2	Залік
		Основи психолінгвістики	1	Залік
		Психологія розвитку дітей шкільного віку: онтогенез, дизонтогенез	2	Залік
		Психологія дорослості: онтогенез, дизонтогенез	2	Залік
ОК 17	ОД.17	Комплексна діагностика при порушеннях мовлення з консультуванням	6	
		Ранній та дошкільний вік	2	Залік
		Шкільний вік	2	Залік

		Консультування і супровід родин дітей із ОПП	2	Залік
OK 18	ОД.18	Курсова робота з логопедії	1	Захист
OK 19	ОД.19	Логопедія (дислалія, фонетико-фонематичний недорозвиток мовлення)	4	Екзамен
OK 20	ОД.20	Логопедія (затримка мовленнєвого розвитку, загальний недорозвиток мовлення)	4	Екзамен
OK 21	ОД.21	Спеціальні методики розвитку мовлення з логоритмікою для дітей раннього та дошкільного віку	6	
		Методика ігрової діяльності	2	Залік
		Методика розвитку мовлення з когнітивною складовою	2	Залік
		Логоритміка з методикою проведення занять	2	Залік
OK 22	ОД.22	Логопедія (ринолалія, дизартрія)	4	Екзамен
OK 23	ОД.23	Логопедія (алалія)	4	Екзамен
OK 24	ОД.24	Логопедія (заїкання, порушення темпу мовлення)	4	Екзамен
OK 25	ОД.25	Стратегії подолання труднощів у навчальній діяльності (дисграфія, дислексія, дискалькулія)	4	Екзамен
OK 26	ОД.26	Методика виховної роботи і соціальної адаптації дітей з ООП	4	Залік
OK 27	ОД.27	Спеціальні методики навчання дітей молодшого шкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення	4	Екзамен
OK 28	ОД.28	Логопедія (набуті розлади мовлення та комунікації)	4	Екзамен
OK 29	ОД.29	Фонопедія з тренінгом емісії голосу логопеда	4	Екзамен
OK 30	ОП.01	Навчальна практика	12	
		Реабілітаційні центри	3	Залік
		Установи/заклади для дітей раннього та дошкільного віку з особливими освітніми потребами	3	Залік
		Спеціальні школи, заклади освіти зі спеціальними/інклюзивними класами	3	Залік
		Інклюзивно-ресурсні центри	3	Залік
OK 31	ОП.02	Виробнича практика	36	Залік
		Заклади/установи для дітей раннього та дошкільного віку з особливими освітніми потребами	7	Залік
		Спеціальні школи/навчально-реабілітаційні центри	11	Залік
		Заклади освіти з інклюзивними групами/класами	9	Залік
		Реабілітаційні/медичні установи	9	Залік
OK 32	ОА.01	Атестаційний екзамен зі спеціальної освіти та логопедії		Екзамен
OK 33	ОА.02	Кваліфікаційний іспит з присвоєння професійної кваліфікації «вчитель-логопед, бакалавр»		Екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:			177	
Обов'язково включаються до індивідуального плану здобувача				
OK 34	ВДД.01	*Базова загальна військова підготовка	3	Залік

		(теоретична підготовка) / **Додаткова вибіркова навчальна дисципліна з каталогу курсів		
Вибіркові компоненти ОП (додаток 1)				
<i>Блок 1 - «Інклюзивна освіта»</i>				
ВК 1.1	ВД.1.01	Інклюзивна педагогіка з технологіями інклюзивного навчання	4	Екзамен
ВК 1.2	ВД.1.02	Тренінг командоутворення	4	Залік
ВК 1.3	ВД.1.03	Організація інклюзивного навчання в закладах освіти	4	Залік
ВК 1.4	ВД.1.04	Супровід родин дітей з особливими освітніми потребами	4	Екзамен
ВК 1.5	ВД.1.05	Психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями опорно-рухового апарату	6	Залік
ВК 1.6	ВД.1.06	Психолого-педагогічний супровід дітей з розладами аутистичного спектра	4	Залік
ВК 1.7	ВД.1.07	Психолого-педагогічний супровід дітей із сенсорними порушеннями	4	Екзамен
ВК 1.8	ВД.1.08	Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними та поведінковими порушеннями	4	Залік
ВК 1.9	ВД.1.09	Нейрокорекція та сенсорна інтеграція в інклюзивному навчанні дітей з особливими освітніми потребами	4	Екзамен
ВК 1.10	ВД.1.10	Стратегії втручання при складних порушеннях розвитку	4	Залік
ВК 1.11	ВД.1.11	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4	Залік
ВК 1.12	ВД.1.12	Курсова робота (дослідницький проєкт з ВД 1.13)	1	Захист
ВК 1.13	ВД.1.13	Практикум "Логопедичне втручання"	5	Залік
ВК 1.14	ВД.1	Вибір дисциплін з Каталогу на відповідну кількість кредитів)	8	Заліки
разом			63	
<i>Блок 2 - «Навчання і розвиток дітей з аутизмом»</i>				
ВК 1.1	ВД.2.01	Розлади аутистичного спектра: історія, теорія та діагностика	4	Екзамен
ВК 1.2	ВД.2.02	Тренінг командоутворення	4	Залік
ВК 1.3	ВД.2.03	Методи сенсо-моторного розвитку дітей з РАС	4	Залік
ВК 1.4	ВД.2.04	Методи комунікативно-мовленнєвого розвитку дітей з РАС	4	Екзамен
ВК 1.5	ВД.2.05	Методи соціально-емоційного розвитку дітей з РАС	6	Залік
ВК 1.6	ВД.2.06	Методи когнітивного розвитку дітей з РАС	4	Залік
ВК 1.7	ВД.2.07	Стратегії керування поведінкою дітей з аутизмом (менеджмент поведінки)	4	Екзамен
ВК 1.8	ВД.2.08	Модифікація освітнього середовища для дітей з РАС	4	Залік
ВК 1.9	ВД.2.09	Дизайн індивідуальних програм втручання для дітей з РАС	4	Екзамен
ВК 1.10	ВД.2.10	Співпраця фахівців з родинами дітей з РАС	4	Залік
ВК 1.11	ВД.2.11	Іноземна мова за професійним	4	Залік

		спрямуванням		
ВК 1.12	ВД.2.12	Курсова робота (дослідницький проект з ВД 2.13)	1	Захист
ВК 1.13	ВД.2.13	Практикум "Логопедичне втручання"	5	Залік
ВК 1.14	ВД.2	Вибір дисциплін з Каталогу на відповідну кількість кредитів	8	Заліки
разом			63	
Блок 3 - «Раннє втручання»				
ВК 1.1	ВД.3.01	Раннє втручання: теорія і практика	4	Екзамен
ВК 1.2	ВД.3.02	Тренінг командування	4	Залік
ВК 1.3	ВД.3.03	Неонатологія та педіатрія	4	Залік
ВК 1.4	ВД.3.04	Психолого-педагогічні детермінанти розвитку дитини	4	Екзамен
ВК 1.5	ВД.3.05	Клінічна нейропсихологія дітей раннього віку	6	Залік
ВК 1.6	ВД.3.06	Психолінгвістика розвитку: мовлення та комунікація	4	Залік
ВК 1.7	ВД.3.07	Функціональна діагностика розвитку дітей: період немовля -ранній вік	4	Екзамен
ВК 1.8	ВД.3.08	Раннє логопедичне втручання	4	Залік
ВК 1.9	ВД.3.09	Стратегії раннього втручання при різних функціональних порушеннях дитячого організму	4	Екзамен
ВК 1.10	ВД.3.10	Організація послуги раннього втручання та робота з сім'єю	4	Залік
ВК 1.11	ВД.3.11	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4	Залік
ВК 1.12	ВД.3.12	Курсова робота (дослідницький проект з ВД 3.13)	1	Захист
ВК 1.13	ВД.3.13	Практикум "Логопедичне втручання"	5	Залік
ВК 1.14	ВД.3	Вибір дисциплін з Каталогу на відповідну кількість кредитів	8	Заліки
разом			63	
Блок 4 - «Опанування професійної кваліфікації «логопед-бакалавр»				
ВК.1.01	ВД.4.01	Основи патопсихології та психопатології	4	Екзамен
		Основи патопсихології	2	
		Основи психопатології	2	
ВК.1.02	ВД.4.02	Тренінг командування	4	Залік
ВК.1.03	ВД.4.03	Основи неврології	4	Залік
ВК.1.04	ВД.4.04	Діагностика та логопедична терапія при порушеннях жування і ковтання	4	Екзамен
		Діагностика та логопедична терапія при порушеннях жування і ковтання у дітей	2	
		Діагностика та логопедична терапія при порушеннях жування і ковтання у дорослих	2	
ВК.1.05	ВД.4.05	Діагностика та логопедична терапія при органічних ураженнях ЦНС	4	Екзамен
		Діагностика та логопедична терапія при органічних ураженнях ЦНС у дітей	2	
		Діагностика та логопедична терапія при органічних ураженнях ЦНС у дорослих	2	
ВК.1.06	ВД.4.6	Стратегії логопедичного супроводу при рідкісних (орфанних) генетичних	4	Екзамен

		захворюваннях		
ВК.1.07	ВД.4.07	Організація реабілітаційного середовища	4	Залік
ВК.1.08	ВД.4.08	Діагностика та логопедична терапія порушень комунікації	5	Екзамен
ВК.1.09	ВД.4.09	Інноваційні технології логопедичного втручання при порушеннях мови, мовлення, голосу й комунікації	5	Екзамен
ВК.1.10	ВД.4.10	Організація роботи логопеда в закладах охорони здоров'я	5	Залік
ВК.1.11	ВД.4.11	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4	Залік
ВК.1.12	ВД.4.12	Практикум «Логопедична терапія»	5	Залік
ВК.1.13	ВД.1	Вибір дисциплін з Каталогу на відповідну кількість кредитів	8	Залік, Залік
ВК.1.14	ОА.4.01	Кваліфікаційний іспит з присвоєння кваліфікації «логопед»	0	Екзамен
разом			63	
<i>Блок 4 - Вибір з каталогу курсів</i>				
ВК 1-14	ВД.4	Вибір дисциплін з Каталогу на відповідну кількість кредитів	63	Заліки
разом			63	
Загальний обсяг вибіркових компонентів:			63	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			240	

*Обов'язково для осіб, визначених п. 2 Порядку проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських

**Для здобувачів, звільнених від проходження базової загальновійськової підготовки

2.2. Структурно-логічна схема

1 КУРС		2 КУРС		3 КУРС		4 КУРС	
ОБОВ'ЯЗКОВА ЧАСТИНА							
Університетські студії, 4 кред.	Інформаційно-комунікаційні технології в спеціальній освіті, 4 кред.	Основи педагогічних та психологічних досліджень у спеціальній освіті, 4 кред.	Логопедія (ринолатія, лизатоїя), 4 кред.	Логопедія (заїкання, порушення темпу мовлення), 4 кред.	Курсова робота з логопедії 1 кред.	Виробнича практика (у закладах / установах для дітей раннього та дошкільного віку з особливими освітніми потребами), 6 кред.	Виробнича практика (у спеціальних школах/навчально-реабілітаційних центрах), 12 кред.
Українські студії, 7 кред.		Неврологічні основи логопедії, 4 кред.	Логопедія (алалія), 4 кред.		Фонологія з тренінгом емісії голосу логопеда, 4 кред.		Виробнича практика (у закладах освіти з інклюзивними групами/класами), 9 кред.
Філософські студії, 4 кред.		Психологія розвитку: онтогенез, дизонтогенез 1 кред.		3 кред.			
Іноземна мова 5 кред.	5 кред.	1 кред.		2 кред.			
Фізичне виховання 1 кред.	2 кред.	Комплексна діагностика при порушеннях мовлення з консультуванням 2 кред.		2 кред.			
Основи медичних знань з першою долікарською допомогою, 4 кред.	Клінічні підходи до визначення труднощів функціонування дитячого організму, 4 кред.	Логопедія (дислалія, фонетико-фонологічне недорозвиток мовлення), 4 кред.		Стратегії подолання труднощів у навчальній діяльності (дистрофія, дислексія, дискалькулія), 4 кред.	Логопедія (набуті розлади мовлення та комунікації), 4 кред.		Виробнича практика (за напрямом (заклади освіти/реабілітаційні центри/медичні установи), 9 кред.
Загальна та спеціальна психологія, 4 кред.	Загальна та спеціальна педагогіка з історією, 5 кред.	Логопедія (затримка мовленнєвого розвитку, загальний недорозвиток мовлення) 4 кред.		Методика виховної роботи і соціальної адаптації дітей з ООП, 4 кред.	Спеціальні методики навчання дітей молодшого шкільного віку з важкими порушеннями, 4 кред.		
Інклюзивна освіта 1 кред.	3 кред.	Спеціальна методика розвитку мовлення з алгоритмікою для дітей раннього та дошкільного віку 4 кред.	2 кред.				Кваліфікаційний іспит із присвоєння професійної кваліфікації «вчитель-логопед, бакалавр»
	Фонетика та фонологія з основами аудіології, 4 кред.	Вступ до раннього втручання: логопедичні аспекти 2 кред.	2 кред.				Атестаційний екзамєн зі спеціальної освіти та логопедії
	Навчальна практика в реабілітаційних центрах, 3 кред.	Базова загальна військова підготовка (теоретична підготовка), 3 кред.		Навчальна практика (спеціальні школи, заклади освіти зі спеціальними / інклюзивними класами), 3 кред.	Навчальна практика (інклюзивно-ресурсні центри), 3 кред.		
II. ВИБІРКОВА ЧАСТИНА							
Блок 1 «Інклюзивна освіта», 52 кред. + вибір з каталогу курсів, 8 кред.							
Блок 2 «Навчання і розвиток дітей з аутизмом», 52 кред. + вибір з каталогу курсів, 8 кред.							
Блок 3 «Раннє втручання», 52 кред. + вибір з каталогу курсів, 8 кред.							
Блок 4 «Опанування професійної кваліфікації логопед», 52 кред. + вибір з каталогу курсів, 8 кред.							

III. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми 016.01.01 Логопедія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здійснюється у формі атестаційного екзамену зі спеціальної освіти та логопедії й комплексного кваліфікаційного екзамену на присвоєння кваліфікації «вчитель-логопед, бакалавр».

Вимоги до атестації випускників освітньо-професійної програми 016.01.01 Логопедія

Атестаційний екзамен зі спеціальної освіти та логопедії	
Вимоги до організації та проведення атестаційного екзамену зі спеціальної освіти та логопедії	Атестаційний екзамен спрямований на перевірку рівня досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти для спеціальності 016 Спеціальна освіта для першого (бакалаврського) рівня та цією освітньо-професійною програмою. Програмою атестаційного екзамену визначається: – перелік результатів навчання, визначених освітньою програмою, для оцінювання рівня їх досягнення здобувачами; – методика та форма його проведення (усна, письмова, тестова або комбінована); – критерії оцінювання (при комбінованій формі проведення екзамену зазначається розподіл балів між кожною із визначених форм); – перелік тем (питань), що виносяться на екзамен; – перелік рекомендованих джерел; – перелік наочного приладдя, матеріалів довідкового характеру, технічних і дидактичних засобів та обладнання, що дозволені для використання здобувачами у процесі підготовки та відповідей на запитання під час атестаційного екзамену. Програма атестаційного екзамену затверджується у встановленому порядку та оприлюднюється на сайті структурного підрозділу не пізніше, ніж за три місяці до проведення атестації.
Комплексний кваліфікаційний екзамен на присвоєння кваліфікації «Вчитель-логопед»	
Повна назва Професійного стандарту, його реквізити та (або) покликання на документ	Професійний стандарт на групу професій «Вчитель-логопед», «Логопед», протокол засідання Національного агентства кваліфікацій № 38 (178) від 12 вересня 2024 року – https://register.nqa.gov.ua/profstandart/vcitel-logoped-logoped
Особливості освітньої програми,	Кореляція компетентностей та трудових

пов'язані з наявністю певного Професійного стандарту	функцій вчителя-логопеда (Професійний стандарт) з компетентностями та програмними результатами навчання (Стандарт вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта) за освітньо-професійною програмою 016.01.01 Логопедія спеціальністю 016 Спеціальна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.
Умови присвоєння професійної кваліфікації	Основною умовою присвоєння професійної кваліфікації здобувачам першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта, спеціалізації 016.01 Логопедія є успішне завершення теоретичної та практичної частини навчання за освітньо-професійною програмою та проходженням Атестації. З метою встановлення відповідності результатів навчання здобувачів вищої освіти вимогам професійного стандарту в Університеті створюється Екзаменаційна комісія, яка проводить Атестацію відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка (затверджене рішенням Вченої ради Університету від 25 квітня 2024 року, протокол № 6, введене в дію наказом від 25.04.2024 року №377) та Положення про організацію освітнього процесу в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка від 21 березня 2024 року (протокол №2), введеного в дію наказом від 21.03.2024 року. Кваліфікаційний іспит (Атестація) має забезпечити оцінювання досягнення результатів навчання (РН 3-25), визначених освітньою програмою та професійним стандартом за професією «Вчитель-логопед». До складання екзамену допускаються здобувачі за їх заявою, тобто ті, які виявили бажання скласти іспит. У разі успішного проходження атестації (за шкалою «склав / не склав»), згідно з рішенням Екзаменаційної комісії, здобувачу присвоюється професійна кваліфікація «Вчитель-логопед, бакалавр». Пороговий бал «склав / не склав» визначається програмою Комплексного кваліфікаційного екзамену на присвоєння кваліфікації «вчитель-логопед, бакалавр». Університет не має жодних зобов'язань щодо присвоєння професійної кваліфікації

	здобувачам освіти, якими не виконано умови її присвоєння.
Організація та проведення кваліфікаційного іспиту з присвоєння кваліфікації «вчитель-логопед, бакалавр»	Для організації та проведення кваліфікаційного іспиту з присвоєння кваліфікації «вчитель-логопед, бакалавр» розпорядженням декана факультету затверджується склад робочої групи, яка розробляє програму кваліфікаційного іспиту. До складу робочої групи (розробників програми) входять: – гарант освітньої програми; – науково-педагогічні (педагогічні) працівники, які відповідають за теоретичну та практичну складову змісту професійної підготовки відповідно до навчального навантаження кафедр; – представники роботодавців (організації роботодавців, їх об'єднань тощо) (за згодою), які володіють професійною кваліфікацією не нижче рівня, ніж та, присвоєння якої передбачено освітньою програмою, або мають не менше трьох років стажу роботи за профілем визначеної професійної кваліфікації. Робоча група розробляє програму кваліфікаційного іспиту, враховуючи вимоги відповідної освітньої програми та професійного стандарту, подає на розгляд і затвердження вченою радою факультету. Програма кваліфікаційного іспиту визначає: – перелік загальних та професійних компетентностей (відповідно до професійного стандарту), досягнення яких оцінюється під час кваліфікаційного іспиту; – методику та форму проведення кваліфікаційного іспиту (усна, письмова, тестова або комбінована); – пороговий бал «склав / не склав»; – критерії оцінювання (при комбінованій формі проведення іспиту зазначається розподіл балів між кожною із визначених форм); – перелік тем або питань, що виносяться на екзамен, з урахуванням форми його проведення; – перелік рекомендованих джерел; – перелік наочного обладнання, матеріалів довідкового характеру, технічних і дидактичних засобів та обладнання, що дозволені для використання здобувачами у процесі підготовки та відповідей на запитання

	під час екзамену.
Комплексний кваліфікаційний екзамен на присвоєння кваліфікації «Логопед» (за умови вибору Вибіркового блоку 1)	
Повна назва Професійного стандарту, його реквізити та (або) покликання на документ	Професійний стандарт на групу професій «Вчитель-логопед», «Логопед», протокол засідання Національного агентства кваліфікацій № 38 (178) від 12 вересня 2024 року – https://register.nqa.gov.ua/profstandart/vcitel-logoped-logoped
Особливості освітньої програми, пов'язані з наявністю певного Професійного стандарту	Кореляція компетентностей та трудових функцій логопеда (Професійний стандарт) з компетентностями та програмними результатами навчання (Стандарт вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта) за освітньо-професійною програмою 016.01.01 Логопедія спеціальністю 016 Спеціальна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.
Умови присвоєння професійної кваліфікації	Основною умовою присвоєння професійної кваліфікації здобувачам першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізації 016.01 Логопедія є успішне завершення теоретичної та практичної частини навчання за освітньо-професійною програмою та проходженням Атестації. З метою встановлення відповідності результатів навчання здобувачів вищої освіти вимогам професійного стандарту в Університеті створюється Екзаменаційна комісія, яка проводить Атестацію відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка (затверджене рішенням Вченої ради Університету від 25 квітня 2024 року, протокол № 6, введене в дію наказом від 25.04.2024 року №377) та Положення про організацію освітнього процесу в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка від 21 березня 2024 року (протокол №2), введеного в дію наказом від 21.03.2024 року. Кваліфікаційний іспит (Атестація) має забезпечити оцінювання досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою та професійним стандартом за професією «Логопед». До складання екзамену допускаються здобувачі за їх заявою, тобто ті, які обрали

	Вибірковий блок 1. У разі успішного проходження атестації (за шкалою «склав / не склав»), згідно з рішенням Екзаменаційної комісії, здобувачу присвоюється професійна кваліфікація «Логопед-бакалавр». Пороговий бал «склав / не склав» визначається програмою Комплексного кваліфікаційного екзамену на присвоєння кваліфікації «логопед-бакалавр». Університет не має жодних зобов'язань щодо присвоєння професійної кваліфікації здобувачам освіти, якими не виконано умови її присвоєння.
Організація та проведення кваліфікаційного іспиту з присвоєння кваліфікації «вчитель-логопед бакалавр»	Для організації та проведення кваліфікаційного іспиту з присвоєння кваліфікації «логопед-бакалавр» розпорядженням декана факультету затверджується склад робочої групи, яка розробляє програму кваліфікаційного іспиту. До складу робочої групи (розробників програми) входять: – гарант освітньої програми; – науково-педагогічні (педагогічні) працівники, які відповідають за теоретичну та практичну складову змісту професійної підготовки відповідно до навчального навантаження кафедр; – представники роботодавців (організації роботодавців, їх об'єднань тощо) (за згодою), які володіють професійною кваліфікацією не нижче рівня, ніж та, присвоєння якої передбачено освітньою програмою, або мають не менше трьох років стажу роботи за профілем визначеної професійної кваліфікації. Робоча група розробляє програму кваліфікаційного іспиту, враховуючи вимоги відповідної освітньої програми та професійного стандарту, подає на розгляд і затвердження вченою радою факультету. Програма кваліфікаційного іспиту визначає: – перелік загальних та професійних компетентностей (відповідно до професійного стандарту), досягнення яких оцінюється під час кваліфікаційного іспиту; – методику та форму проведення кваліфікаційного іспиту (усна, письмова, тестова або комбінована); – пороговий бал «склав / не склав»; – критерії оцінювання (при комбінованій формі проведення іспиту зазначається

	розподіл балів між кожною із визначених форм); – перелік тем або питань, що виносяться на екзамен, з урахуванням форми його проведення; – перелік рекомендованих джерел; – перелік наочного обладнання, матеріалів довідкового характеру, технічних і дидактичних засобів та обладнання, що дозволені для використання здобувачами у процесі підготовки та відповідей на запитання під час екзамену.
--	---

Виконання освітньо-професійної програми в повному обсязі та успішне проходження Атестації завершується видачею документа встановленого зразка про присвоєння особі освітньої кваліфікації «бакалавр зі спеціальної освіти за спеціалізацією «Логопедія». Окремим рішенням Екзаменаційної комісії, за умови успішного складання кваліфікаційного/их екзамену/ів може бути присвоєна професійна кваліфікація ««Вчитель-логопед бакалавр»; «Логопед-бакалавр» (за умови вивчення Вибіркового блоку 4).

Розділ IV. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програм

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31
ЗК1	+	+	+				+		+				+													+				+	+
ЗК2	+	+	+			+	+		+				+													+					
ЗК3		+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК4		+		+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК5	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК6				+	+				+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК7	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК8						+					+		+				+					+				+	+			+	+
ЗК9	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК10			+		+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК11	+	+												+				+												+	+
СК1								+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+
СК2	+							+	+				+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	
СК3							+	+	+	+		+			+	+	+		+	+		+	+	+	+	+			+	+	+
СК4								+			+					+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
СК5					+														+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
СК6											+						+		+	+	+	+	+							+	+
СК7								+		+		+										+						+			+
СК8																+	+	+	+	+		+	+	+	+			+	+	+	+
СК9														+			+	+													+
СК10										+		+				+	+			+		+	+	+	+	+					+
СК11								+	+	+						+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК12								+					+													+	+				+
СК13								+					+			+	+					+				+	+			+	+
СК14			+					+					+													+					+
СК15			+										+	+				+	+	+		+	+	+	+			+	+	+	+
СК16	+		+	+	+			+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СКУ17							+			+	+	+			+			+	+	+		+	+	+	+			+	+	+	+
СКУ18								+				+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
СКУ19															+			+	+		+	+	+	+	+			+	+	+	+
СКУ20																			+	+		+	+	+	+			+	+		+
СКУ21											+								+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+

Розділ V. Матриця забезпечення результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	
PH1			+		+			+	+	+				+			+	+	+	+		+	+	+	+			+	+			
PH2	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH3							+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH4											+						+		+	+	+	+	+							+	+	
PH5									+				+														+				+	+
PH6													+				+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	
PH7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH8																+	+	+														+
PH9								+	+								+		+	+		+	+	+	+	+			+	+		+
PH10								+		+					+		+	+			+							+			+	+
PH11											+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH12													+						+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	
PH13													+														+				+	+
PH14													+				+										+				+	+
PH15	+	+	+	+	+			+	+	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH16	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
PH17	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
PH18	+	+			+									+				+													+	+
PHY19							+	+		+	+				+	+	+		+	+		+	+	+	+	+			+	+		+
PHY20								+			+	+			+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
PHY21															+			+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+
PHY22																	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
PHY23											+								+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+
PHY24						+	+	+		+					+	+				+	+						+				+	+
PHY25	+												+						+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
PHY26	+		+				+	+	+				+			+	+			+	+						+				+	+

ДОДАТОК 1

ВИБІРКОВА ЧАСТИНА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Реалізація здобувачами права на вільний вибір навчальних дисциплін, передбаченого пунктом 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту» в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка, відбувається відповідно до «Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами Київського столичного університету імені Бориса Грінченка», затвердженого рішенням Вченої ради (протокол від 21.03.2024 р. протокол № 2) та введеного в дію наказом від 21.03.2024 № 254.

1. Вибірковий блок 1 - «Інклюзивна освіта»

Вибір студентом блоку «Інклюзивна освіта» створює умови для поглиблення фахових компетентностей у межах обраної освітньо-професійної програми.

Вивчення дисциплін цього блоку спрямовано на набуття здобувачами освіти здатності: здійснювати психолого-педагогічний супровід дітей з різними освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, готувати дитину та освітнє середовище до процесу інклюзивного навчання, забезпечувати супровід родин дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому просторі.

Під час вивчення дисциплін блоку 1 «Інклюзивна освіта» здобувачі вищої освіти першого (бакалаврського) рівня:

- оволодіють знаннями про сучасні міжнародні та вітчизняні технології забезпечення інклюзивності освітнього процесу;
- навчатися організовувати роботу команди супроводу дитини з різним рівнем функціонування дитячого організму в умовах закладів освіти різного типу і різної форми власності;
- опанують уміння створювати професійні (багатопрфільні) партнерства з фахівцями, дотичними до освітніх, медичних, соціальних, реабілітаційних та інших послуг для дитини з особливими освітніми потребами та її сім'ї;
- отримують високу професійну кваліфікацію у забезпеченні психолого-педагогічного супроводу дітей з різними особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі;
- оволодіють практиками нейрокорекції та сенсорної інтеграції в інклюзивному навчанні дітей з особливими освітніми потребами;
- розвинуть управлінські навички для забезпечення інклюзивності у закладах освіти різних типів і різних форм власності;
- сформулюють власну професійну позицію та навчатися відстоювати її на основі доказової практики та набутих професійних знань.

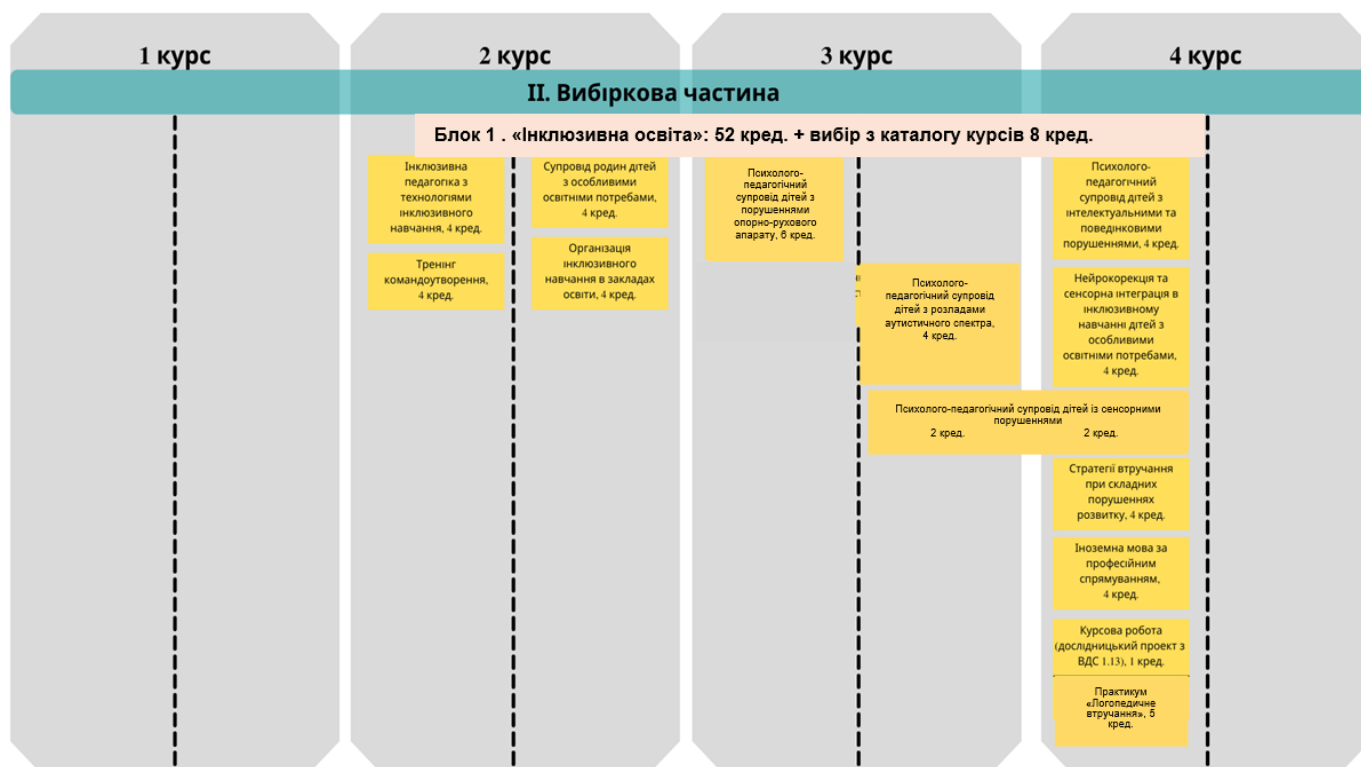
Перелік вибірових компонентів блоку 1 - «Інклюзивна освіта»

БК 1.1	ВД.1.01	Інклюзивна педагогіка з технологіями інклюзивного навчання	4	Екзамен
БК 1.2	ВД.1.02	Тренінг командоутворення	4	Залік
БК 1.3	ВД.1.03	Організація інклюзивного навчання в закладах освіти	4	Залік
БК 1.4	ВД.1.04	Супровід родин дітей з особливими освітніми потребами	4	Екзамен

ВК 1.5	ВД.1.05	Психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями опорно-рухового апарату	6	Залік
ВК 1.6	ВД.1.06	Психолого-педагогічний супровід дітей з розладами аутистичного спектра	4	Залік
ВК 1.7	ВД.1.07	Психолого-педагогічний супровід дітей із сенсорними порушеннями	4	Екзамен
ВК 1.8	ВД.1.08	Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними та поведінковими порушеннями	4	Залік
ВК 1.9	ВД.1.09	Нейрокорекція та сенсорна інтеграція в інклюзивному навчанні дітей з особливими освітніми потребами	4	Екзамен
ВК 1.10	ВД.1.10	Стратегії втручання при складних порушеннях розвитку	4	Залік
ВК 1.11	ВД.1.11	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4	Залік
ВК 1.12	ВД.1.12	Курсова робота (дослідницький проєкт з ВД 1.13)	1	Захист
ВК 1.13	ВД.1.13	Практикум "Логопедичне втручання"	5	Залік
ВК 1.14	ВД.1	Вибір дисциплін з Каталогів на відповідну кількість кредитів)	8	Заліки
разом			60	

Структурно-логічна схема вибірових компонентів ОП

Вибірковий блок 1 - «Інклюзивна освіта»



Матриця відповідностей програмних компетентностей вибіркоким компонентам освітньої програми (вибірковий блок 1)

	ВД. 1.01	ВД. 1.02	ВД. 1.03	ВД. 1.04	ВД. 1.05	ВД. 1.06	ВД. 1.07	ВД. 1.08	ВД. 1.09	ВД. 1.10	ВД. 1.11	ВД. 1.12	ВД. 1.13
ЗК3												+	+
ЗК4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК8	+	+	+	+								+	+
ЗК10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
СК1	+				+	+	+	+		+			
СК2	+				+	+	+	+		+		+	+
СК4			+		+	+	+	+	+	+		+	+
СК5									+			+	+
СК6		+	+	+	+	+	+	+	+	+			
СК7	+		+		+	+	+	+		+			
СК8				+								+	+
СК10				+									
СК12					+	+	+	+		+			
СК13		+	+										
СК14	+		+	+							+		
СК16											+	+	+

Матриця забезпечення результатів навчання відповідними вибілковими компонентами освітньої програми (вибірковий блок 1)

	ВД. 1.01	ВД. 1.02	ВД. 1.03	ВД. 1.04	ВД. 1.05	ВД. 1.06	ВД. 1.07	ВД. 1.08	ВД. 1.09	ВД. 1.10	ВД. 1.11	ВД. 1.12	ВД. 1.13
РН2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН3	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+
РН5			+		+	+	+	+		+			
РН7											+	+	+
РН10					+	+	+	+		+		+	+
РН11					+	+	+	+	+	+		+	+
РН12					+	+	+	+	+	+		+	+
РН13					+	+	+	+		+			
РН14	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+
РНУ24			+		+	+	+	+	+	+		+	+
РНУ25		+	+	+									

2. Вибірковий блок 2 - «Навчання і розвиток дітей з аутизмом»

Вибір студентом блоку «Навчання і розвиток дітей з аутизмом» створює умови для поглиблення фахових компетентностей у межах обраної освітньо-професійної програми.

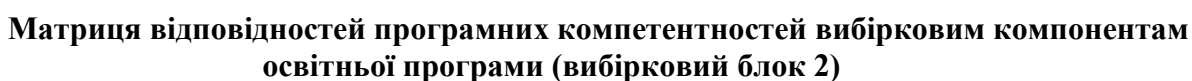
Вивчення дисциплін цього блоку спрямовано на набуття здобувачами освіти здатності: розпізнавати та діагностувати дітей з РАС; визначати шляхи їхнього розвитку; брати на себе роль експерта-координатора у команді супроводу вихованця/учня з аутизмом; розробляти індивідуальну стратегію втручання для них; формувати передумови освітньої діяльності та визначати освітні траєкторії; здійснювати консультативну й супровідну діяльність по відношенню до родин дітей з РАС, а також фахівців, які опікуються питаннями навчання і розвитку цих дітей.

Під час вивчення дисциплін блоку 2 «Навчання і розвиток дітей з аутизмом» здобувачі вищої освіти першого (бакалаврського) рівня:

- оволодіють знаннями про психологічні особливості розвитку осіб з аутизмом у різні вікові періоди, особливості їхнього психічного розвитку та особистісної сфери;
- оволодіють уміннями застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей з аутизмом;
- навчаться критично оцінювати результати оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та надавати рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти;
- опанують уміння планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з аутизмом з урахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей;
- навчаться застосовувати у професійній діяльності методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання з науково доведеною ефективністю для дітей з аутизмом;
- оволодіють уміннями реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з аутизмом в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо;
- сформулюють власну професійну позицію та навчаться відстоювати її на основі доказової практики та набутих професійних знань.

Перелік вибірових компонентів блоку 2 - «Навчання і розвиток дітей з аутизмом»

БК 1.1	ВД.2.01	Розлади аутистичного спектра: історія, теорія та діагностика	4	Екзамен
БК 1.2	ВД.2.02	Тренінг командування	4	Залік
БК 1.3	ВД.2.03	Методи сенсо-моторного розвитку дітей з РАС	4	Залік
БК 1.4	ВД.2.04	Методи комунікативно-мовленнєвого розвитку дітей з РАС	4	Екзамен
БК 1.5	ВД.2.05	Методи соціально-емоційного розвитку дітей з РАС	6	Залік
БК 1.6	ВД.2.06	Методи когнітивного розвитку дітей з РАС	4	Залік
БК 1.7	ВД.2.07	Стратегії керування поведінкою дітей з аутизмом (менеджмент поведінки)	4	Екзамен
БК 1.8	ВД.2.08	Модифікація освітнього середовища для дітей з РАС	4	Залік
БК 1.9	ВД.2.09	Дизайн індивідуальних програм втручання для дітей з РАС	4	Екзамен
БК 1.10	ВД.2.10	Співпраця фахівців з родинами дітей з РАС	4	Залік
БК 1.11	ВД.2.11	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4	Залік
БК 1.12	ВД.2.12	Курсова робота (дослідницький проект з ВД 2.13)	1	Захист
БК 1.13	ВД.2.13	Практикум "Логопедичне втручання"	5	Залік
БК 1.14	ВД.2	Вибір дисциплін з Каталогів на відповідну кількість кредитів	8	Заліки
разом			60	

[illegible]

Матриця забезпечення результатів навчання відповідними вибірковими компонентами освітньої програми (вибірковий блок 2)

[illegible]

PH6			+				+					+	+
PH11			+	+	+	+	+	+	+			+	+
PH13					+					+			
PH14		+							+				
PH19				+								+	+
PHY24			+							+			+
PHY25		+											

3. Вибірковий блок 3 - «Раннє втручання»

Вибір студентом блоку 3 «Раннє втручання» створює умови для поглиблення фахових компетентностей у межах обраної освітньої програми.

Вивчення дисциплін цього блоку спрямовано на набуття здобувачами освіти здатності: здійснювати скринінг розвитку дітей (період немовля – ранній вік), впроваджувати стратегії раннього втручання відповідно до міждисциплінарного та сімейно-центрованого підходів, застосовувати методи раннього втручання та моніторинг індивідуальної траєкторії розвитку дитини, організовувати розвивальне середовище з урахуванням вікових особливостей дітей, реалізовувати програму переходу від послуги раннього втручання до закладу дошкільної освіти.

Під час вивчення дисциплін блоку 3 «Раннє втручання» здобувачі вищої освіти першого (бакалаврського) рівня:

- оволодіють знаннями про сучасні міжнародні та вітчизняні технології реалізації практики раннього втручання;
- оволодіють знаннями основ неонатології, педіатрії, нейропсихології, психолінгвістики;
- опанують практики логопедичного втручання на ранньому періоді розвитку, інші стратегії втручання для дітей з різними функціональними порушеннями;
- навчатися надавати професійну підтримку батькам/опікунам щодо супроводу дітей раннього віку та немовлят;
- оволодіють уміннями скеровувати діяльність команди раннього супроводу, зосередившись на потребах дитини і сім'ї;
- оволодіють уміннями проводити функціональну діагностику розвитку (потенціалу) дитини, мовленнєву та комунікаційну діагностику;
- опанують знання про сучасні практики менеджменту для розвитку послуги раннього втручання;
- сформують власну професійну позицію та навчатися відстоювати її на основі доказової практики та набутих професійних знань.

Перелік вибірових компонентів блоку 3 - «Раннє втручання»

БК 1.1	ВД.3.01	Раннє втручання: теорія і практика	4	Екзамен
БК 1.2	ВД.3.02	Тренінг командоутворення	4	Залік
БК 1.3	ВД.3.03	Неонатологія та педіатрія	4	Залік
БК 1.4	ВД.3.04	Психолого-педагогічні детермінанти розвитку дитини	4	Екзамен
БК 1.5	ВД.3.05	Клінічна нейропсихологія дітей раннього віку	6	Залік
БК 1.6	ВД.3.06	Психолінгвістика розвитку: мовлення та комунікація	4	Залік
БК 1.7	ВД.3.07	Функціональна діагностика розвитку дітей: період немовля -ранній вік	4	Екзамен
БК 1.8	ВД.3.08	Раннє логопедичне втручання	4	Залік
БК 1.9	ВД.3.09	Стратегії раннього втручання при різних функціональних порушеннях	4	Екзамен

		дитячого організму		
БК 1.10	ВД.3.10	Організація послуги раннього втручання та робота з сім'єю	4	Залік
БК 1.11	ВД.3.11	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4	Залік
БК 1.12	ВД.3.12	Курсова робота (дослідницький проект з ВД 3.13)	1	Захист
БК 1.13	ВД.3.13	Практикум "Логопедичне втручання"	5	Залік
БК 1.14	ВД.3	Вибір дисциплін з Каталогу на відповідну кількість кредитів	8	Заліки
разом			60	

Структурно-логічна схема вибірових компонентів ОП

Вибірковий блок 3 - «Раннє втручання»



Матриця відповідностей програмних компетентностей вибіровим компонентам освітньої програми (вибіровий блок 3):

	ВД. 3.01	ВД. 3.02	ВД. 3.03	ВД. 3.04	ВД. 3.05	ВД. 3.06	ВД. 3.07	ВД. 3.08	ВД. 3.09	ВД. 3.10	ВД. 3.11	ВД. 3.12	ВД. 3.13
ЗК3												+	+
ЗК4		+		+		+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК8		+		+			+	+	+	+		+	+
ЗК10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
СК1	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	
СК4				+					+			+	+

СК6		+						+	+	+			+
СК7				+				+	+	+		+	+
СК8			+		+		+	+					+
СК10									+	+			
СК14											+		
СК16		+									+	+	+
СКУ17	+		+	+	+	+	+						
СКУ18				+		+	+	+				+	+
СКУ19						+						+	+
СКУ20						+	+					+	+
СКУ21								+	+			+	+

Матриця забезпечення результатів вибіркоким компонентам освітньої програми (вибіркоким блок 3)

	ВД. 3.01	ВД. 3.02	ВД. 3.03	ВД. 3.04	ВД. 3.05	ВД. 3.06	ВД. 3.07	ВД. 3.08	ВД. 3.09	ВД. 3.10	ВД. 3.11	ВД. 3.12	ВД. 3.13
РН2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН4		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
РН6				+		+				+		+	+
РН7											+	+	+
РН8			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
РН11		+			+	+		+	+	+		+	+
РНУ19	+		+	+	+	+		+	+			+	+
РНУ20				+	+	+	+	+	+			+	+
РНУ21								+				+	+
РНУ22				+		+	+	+	+			+	+
РНУ23						+		+	+			+	+
РНУ24	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+

4. Вибірковий блок 4 – «Опанування професійної кваліфікації «логопед, бакалавр»

Вибір студентом блоку «Опанування професійної кваліфікації «логопед-бакалавр» створює умови для здобуття професійної кваліфікації «логопед-бакалавр» згідно з вимогами професійного стандарту на групу професій «Вчитель-логопед, логопед». Це сприяє формуванню у здобувачів освіти необхідних професійних компетентностей (далі – ПКУ) та досягненню результатів навчання (далі – РНКУ), що є підґрунтям для присвоєння професійної кваліфікації «логопед, бакалавр» та конкретизується через такі професійні компетентності та результати навчання:

– професійні компетентності (ПКУ):

ПКУ-1. Здатність до розуміння основ патопсихології, психопатології та неврології, необхідних для комплексного аналізу мовленнєвих порушень у дітей і дорослих, а також для співпраці з фахівцями суміжних галузей (психіатрами, неврологами, психологами).

ПКУ-2. Вміння проводити логопедичну діагностику та терапію при різних видах мовленнєвих, ковтальних, жувальних і комунікативних порушеннях, зокрема внаслідок органічних уражень центральної нервової системи, орфанних (рідкісних) генетичних захворювань, а також у межах мультифакторної патології.

ПКУ-3. Здатність розробляти та впроваджувати індивідуальні і групові корекційно-логопедичні програми, враховуючи вікові особливості, етіологію порушення та функціональний стан мовлення пацієнта.

ПКУ-4. Опанування інноваційних технологій логопедичного втручання – застосування

сучасних засобів, методик і стратегій для підвищення ефективності мовленнєвої реабілітації.

ПКУ-5. Здатність до ефективної роботи в мультидисциплінарній команді, формування командоутворювальних навичок, лідерства, конструктивної взаємодії з родинами пацієнтів, педагогами, медичними працівниками.

ПКУ-6. Знання принципів організації логопедичної допомоги в різних інституційних середовищах – у закладах охорони здоров'я, соціального захисту, реабілітаційних центрах.

– результати навчання (РНКУ):

РНКУ-1. Здатен(на) організовувати та здійснювати процес терапії мови, мовлення, голосу й комунікації у дітей, підлітків і дорослих з урахуванням індивідуального мовленнєвого статусу, вікових, когнітивних і психоемоційних особливостей; добирати та адаптувати сучасні методи логопедичного втручання відповідно до типу порушення; застосовувати коректну професійну термінологію та дотримуватись етичних норм і актуальних галузевих стандартів під час взаємодії з клієнтами, родинами та міждисциплінарною командою.

РНКУ-2. Здатен(на) планувати та здійснювати обстеження мови, мовлення, голосу й комунікації з використанням валідних методів збору об'єктивної інформації (спостереження, тестування, інтерв'ю, аналіз продуктів діяльності тощо), з урахуванням індивідуальних особливостей пацієнта, його психофізіологічного стану, віку, мовленнєвого статусу та соціального середовища; вміє інтерпретувати отримані дані для формулювання попереднього логопедичного висновку й визначення подальшої траєкторії корекційно-розвивальної роботи.

РНКУ-3. Здатен(на) проєктувати та створювати сприятливе реабілітаційне середовище для проведення терапії мови, мовлення, голосу й комунікації з урахуванням індивідуальних потреб пацієнтів; вміє обґрунтовано добирати й ефективно використовувати технічні засоби, дидактичні матеріали, спеціальний логопедичний інструментарій (зонди, артикуляційні тренажери, тестові комплекси тощо), а також допоміжні пристосування, включно з альтернативними та додатковими засобами комунікації (ААС), забезпечуючи цілісність, безпеку та функціональність терапевтичного процесу.

РНКУ-4. Здатен(на) розробляти індивідуальні програми реабілітації мови, мовлення, голосу та комунікації у дітей, підлітків і дорослих, визначаючи конкретні цілі, зміст, етапи, терміни та прогноз очікуваних результатів; вміє логічно структурувати терапевтичний процес відповідно до вікових, когнітивних та мовленнєвих особливостей осіб з мовленнєвими порушеннями; застосовує систему кодування реабілітаційних втручань згідно з Національною класифікацією, забезпечуючи точність, фахову відповідність і документальне супроводження логопедичної практики.

РНКУ-5. Здатен(на) обґрунтовано обирати та ефективно застосовувати форми, методи й прийоми терапевтичного втручання при порушеннях мови, мовлення, голосу та комунікації з урахуванням поставлених цілей, функціональних можливостей і індивідуальних потреб пацієнтів; вміє гнучко адаптувати логопедичні стратегії в процесі корекційної роботи та здійснювати оцінювання ефективності застосованих методів, аналізувати динаміку результатів і приймати рішення щодо доцільності подальших корекційно-реабілітаційних дій.

РНКУ-6. Здатен(на) ідентифікувати типи та етіологічні чинники нейрогенних, генетичних, органічних, вроджених, набутих і нейродегенеративних захворювань, що спричиняють порушення мови, мовлення, комунікації та голосу різного генезу; вміє аналізувати клінічні прояви цих порушень у пацієнтів різного віку, визначати прогностичні показники та обґрунтовувати вибір стратегій підтримуючої терапії; здатен(на) розробляти індивідуальні плани логопедичного супроводу, спрямовані на стабілізацію мовленнєвого стану, покращення якості життя та підтримку комунікативної активності пацієнтів в умовах тривалої або прогресуючої патології.

РНКУ-7. Здатен(на) застосовувати науково-теоретичні та методичні засади реабілітаційного супроводу осіб з порушеннями мови, голосу та комунікації; вміє обирати ефективні логопедичні стратегії, адаптовані до конкретних реабілітаційних потреб пацієнтів; володіє навичками побудови професійного, партнерського спілкування з пацієнтами та їх родинами, а також здатен(на) взаємодіяти з представниками мультидисциплінарної команди (медиками, психологами, педагогами тощо) задля досягнення узгоджених реабілітаційних цілей.

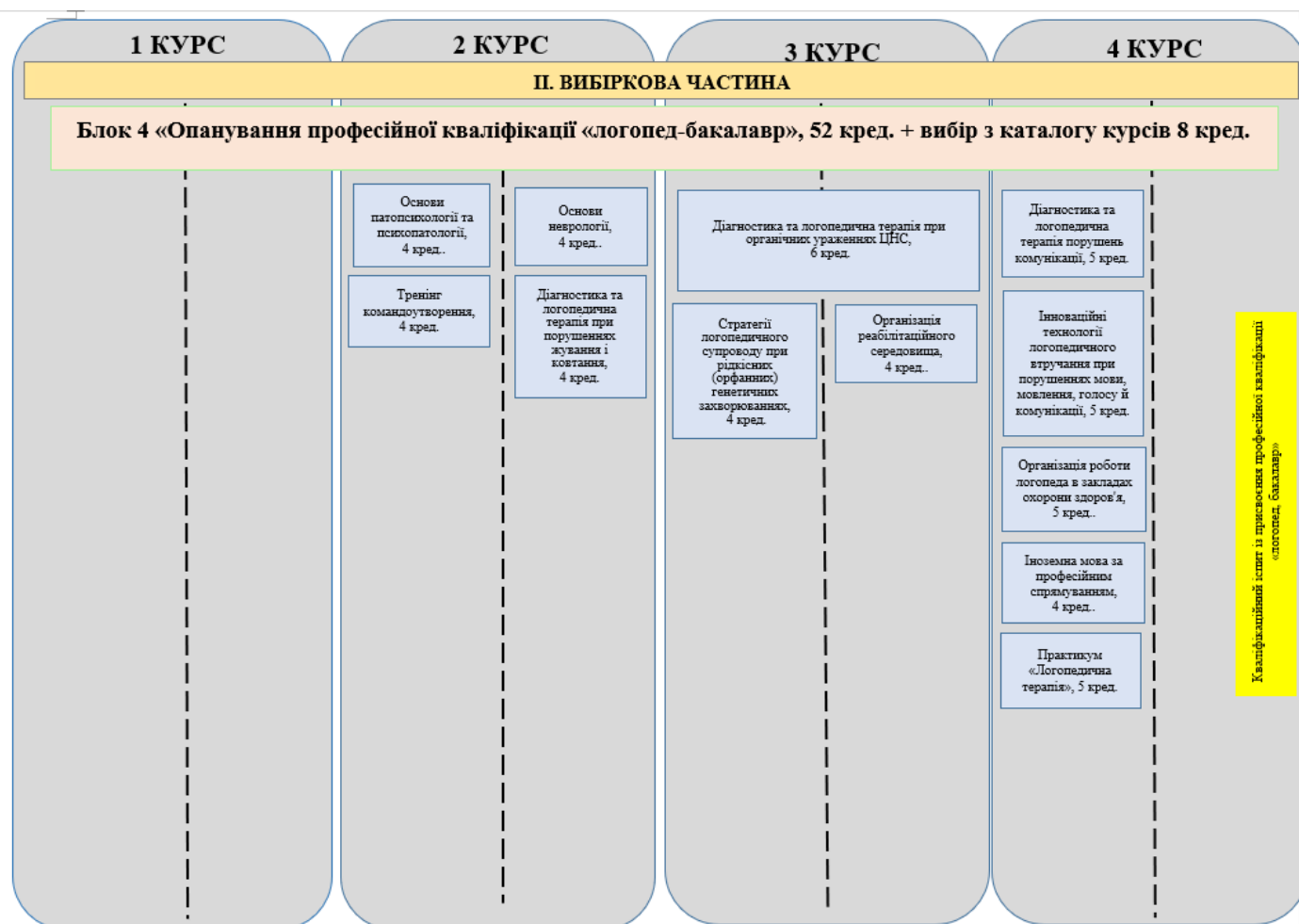
Опанування зазначених дисциплін забезпечує підготовку логопеда-бакалавра, здатного до

професійної діагностики, корекційної роботи та активної участі в реабілітаційних процесах відповідно до сучасних вимог сфери охорони здоров'я та соціального захисту.

**Перелік вибіркових компонентів блоку 4 «Опанування професійної кваліфікації
«логопед-бакалавр»**

<i>Блок 4 - «Опанування професійної кваліфікації «логопед-бакалавр»</i>				
ВК.1.01	ВД.4.01	Основи патопсихології та психопатології	4	Екзамен
		Основи патопсихології	2	
		Основи психопатології	2	
ВК.1.02	ВД.4.02	Тренінг командування	4	Залік
ВК.1.03	ВД.4.03	Основи неврології	4	Залік
ВК.1.04	ВД.4.04	Діагностика та логопедична терапія при порушеннях жування і ковтання	4	Екзамен
		Діагностика та логопедична терапія при порушеннях жування і ковтання у дітей	2	
		Діагностика та логопедична терапія при порушеннях жування і ковтання у дорослих	2	
ВК.1.05	ВД.4.05	Діагностика та логопедична терапія при органічних ураженнях ЦНС	4	Екзамен
		Діагностика та логопедична терапія при органічних ураженнях ЦНС у дітей	2	
		Діагностика та логопедична терапія при органічних ураженнях ЦНС у дорослих	2	
ВК.1.06	ВД.4.06	Стратегії логопедичного супроводу при рідкісних (орфанних) генетичних захворюваннях	4	Екзамен
ВК.1.07	ВД.4.07	Організація реабілітаційного середовища	4	Залік
ВК.1.08	ВД.4.08	Діагностика та логопедична терапія порушень комунікації	5	Екзамен
ВК.1.09	ВД.4.09	Інноваційні технології логопедичного втручання при порушеннях мови, мовлення, голосу й комунікації	5	Екзамен
ВК.1.10	ВД.4.10	Організація роботи логопеда в закладах охорони здоров'я	5	Залік
ВК.1.11	ВД.4.11	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4	Залік
ВК.1.12	ВД.4.12	Практикум «Логопедична терапія»	5	Залік
ВК.1.13	ВД.1	Вибір дисциплін з Каталогу на відповідну кількість кредитів	8	Залік, Залік
ВК.1.14	ОА.4.01	Кваліфікаційний іспит з присвоєння кваліфікації «логопед-бакалавр»	0	Екзамен
разом			63	

Структурно-логічна схема вибірових компонентів блоку 4 «Опанування професійної кваліфікації «логопед-бакалавр» наведена нижче:



Матриця відповідностей програмних компетентностей вибіровим компонентам освітньої програми (вибіровий блок 4)

	В.Д. 4.01	В.Д. 4.02	В.Д. 4.03	В.Д. 4.04	В.Д. 4.05	В.Д. 4.06	В.Д. 4.07	В.Д. 4.08	В.Д. 4.09	В.Д. 4.10	В.Д. 4.11	В.Д. 4.12	ОК 34
ЗК 1													+
ЗК 3	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ЗК 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 5	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ЗК 6								+			+		+
ЗК 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 8		+		+	+	+	+		+	+		+	+
ЗК 9	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 10		+		+	+	+	+	+	+	+		+	+
ЗК 11												+	+
СК 1	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
СК 2	+		+	+	+	+	+	+	+			+	
СК 3				+	+	+	+		+	+		+	+
СК 4								+		+			+
СК 5				+	+	+	+		+	+		+	+
СК 6		+		+	+	+	+		+	+		+	+
СК 7				+	+	+	+	+	+	+		+	+
СК 8				+	+	+	+		+			+	+
СК 11	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+

СК 13		+								+			+
СК 15				+	+	+	+	+	+	+		+	+
СК16				+	+	+	+		+	+	+	+	+
СКУ 17	+		+	+	+	+	+		+	+		+	+
СКУ 18	+		+	+	+	+	+		+	+		+	+
СКУ 19	+		+	+	+	+	+		+	+		+	+
СКУ 20				+	+	+	+		+	+		+	+
СКУ 21				+	+	+	+	+	+	+		+	+
СКУ 22				+	+	+	+	+	+	+		+	+
ПКУ-1	+		+										
ПКУ-2				+	+	+	+		+			+	+
ПКУ-3				+	+	+	+		+			+	+
ПКУ-4				+	+	+	+		+			+	+
ПКУ-5		+		+	+	+	+		+				+
ПКУ-6				+	+	+	+			+			

**Матриця відповідності програмних компетентностей (згідно з професійним стандартом)
компонентам освітньої програм**

	ВД. 4.01	ВД. 4.02	ВД. 4.03	ВД. 4.04	ВД. 4.05	ВД. 4.06	ВД. 4.07	ВД. 4.08	ВД. 4.09	ВД. 4.10	ВД. 4.11	ВД. 4.12	ОК 34
А.6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
Б.1				+	+	+	+		+	+		+	+
Б.2				+	+	+	+		+			+	+
Б.4								+		+			+
В.1				+	+	+	+		+			+	+
В.2				+	+	+	+		+	+			+
Г.1				+	+	+	+		+			+	+
Д.2				+	+	+	+		+			+	+
Д.3										+		+	+
Д.4				+	+	+	+	+				+	+
Е.1	+		+	+	+	+	+		+			+	+
Е.2				+	+	+	+		+			+	+
Ж.1	+		+	+	+	+	+		+			+	+
И.2		+		+	+	+	+		+			+	+
К.1		+		+	+	+	+		+			+	+
М.1		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
М.2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
М.3										+			
М.5										+			
Н.1				+	+	+		+	+	+	+	+	+
Н.2										+		+	+

Матриця забезпечення результатів навчання відповідними вибірковими компонентами освітньої програми (вибірковий блок 4)

	ВД. 4.01	ВД. 4.02	ВД. 4.03	ВД. 4.04	ВД. 4.05	ВД. 4.06	ВД. 4.07	ВД. 4.08	ВД. 4.09	ВД. 4.10	ВД. 4.11	ВД. 4.12	ОК 34
РН 1	+		+	+	+	+	+	+	+			+	
РН 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
РН 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
РН 4				+	+	+	+		+	+		+	+
РН 5										+			+
РН 6				+	+	+	+		+	+		+	+
РН 7	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
РН 11				+	+	+	+		+			+	+
РН 12				+	+	+	+	+	+			+	+
РН 14	+	+	+										+
РН 15				+	+	+	+	+	+	+		+	+
РН 16				+	+	+	+	+	+	+		+	+
РН 17				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 18												+	+
РНУ 19	+		+	+	+	+	+		+			+	+
РНУ 20				+	+	+	+		+			+	+
РНУ 21				+	+	+	+		+			+	+
РНУ 22				+	+	+	+		+			+	+
РНУ 24	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+
РНУ 25	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РНУ 26													
РНКУ-1		+		+	+	+	+		+			+	+
РНКУ-2				+	+	+	+		+			+	+
РНКУ-3				+	+	+	+	+	+	+		+	+
РНКУ-4				+	+	+	+		+			+	+
РНКУ-5				+	+	+	+		+			+	+
РНКУ-6	+		+	+	+	+	+		+			+	+
РНКУ-7		+		+	+	+	+		+			+	+

5. Вибірковий блок 5. Вибір з каталогу курсів

Вибір дисциплін із Каталогу курсів з урахуванням власних потреб та інтересів дає змогу здобувачу поглибити фахові знання та здобути додаткові компетентності, зокрема в межах споріднених спеціальностей галузі знань, та/або ознайомитись із сучасним рівнем наукових досліджень різних галузей знань та розширити й поглибити знання за загальними й спеціальними (фаховими) компетентностями.

ДОДАТОК 2

**ТАБЛИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОПП 016.01.01 «ЛОГОПЕДІЯ»
ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДО ПРОФЕСІЙНОГО СТАНДАРТУ
НА ПРОФЕСІЮ «ВЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД»**

Компетентність за ПС	Знання	Уміння/навички	Компетентність за ОПП	Результат навчання за ОП	Освітні компоненти передбачені ОП
А.1. Здатність планувати та організовувати професійну діяльність з урахуванням структури порушення, актуального стану та особливостей мовленнєвого розвитку осіб з ПМР, а також їхніх потенційних можливостей.	А.1.3.1. Принципи, методи, засоби, форми організації, програмне забезпечення, поточна та звітна документація логопедичного процесу в різних типах закладів (ЗО, СП, ОЗ) та установ. А.1.3.2. Сучасний професійний Термінологічний апарат, його сутність і генез. А.1.3.3. Порядок комплектування груп (підгруп) для здійснення логопедичної роботи. А.1.3.4. Методи збору та аналізу інформації про поширеність та рівень складності виявлених порушень мовлення. А.1.3.5. Нормативно правове та навчально методичне забезпечення організації логопедичного процесу в різних типах закладів (ЗО, СП, ОЗ) та установ.	А.1.У.1. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів диференційної психолого-педагогічної діагностики осіб з ПМР. А.1.У.2. Аналізувати, узагальнювати та систематизувати Інформацію про кількість осіб з ПМР, рівень складності їхніх порушень, результати та ефективність проведеної роботи та вести звітну документацію. А.1.У.3. Складати графік роботи логопеда. А.1.У.4. Організовувати логопедичний процес з урахуванням рівня підтримки дітей з ООП.	ЗК-4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК-5 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. СК-4 Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами. СК-7 Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища. СК-11 Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.	РН 5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів РН 9. Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо. РН 16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.	Логопедія (дислалія, фонетико-фонематичний недорозвиток мовлення), Логопедія (затримка мовленнєвого розвитку, загальний недорозвиток мовлення), Логопедія (алалія), Логопедія (ринолалія, дизартрія), Логопедія (заїкання, порушення темпу мовлення), Стратегії подолання труднощів у навчальній діяльності (дисграфія, дислексія, дискалькулія), Логопедія (набуті розлади мовлення та комунікації), Фонопедія з тренінгом емісії голосу логопеда, Спеціальні методики навчання дітей молодшого шкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення
А.2. Здатність до організації середовища, яке сприяє розвитку мови, мовлення та комунікації в різних	А.2.3.1. Вимоги щодо організації середовища, яке сприяє розвитку мови, мовлення та комунікації в різних типах закладів (ЗО, СП, ОЗ) та установ.	А.2.У.1. Створювати середовище, яке сприяє розвитку мови, мовлення та комунікації з урахуванням індивідуальних потреб осіб з ПМР.	ЗК-4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. СК-1 Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання,	РН 2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти. РН 5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність	Комплексна діагностика при порушеннях мовлення з консультуванням, Логопедія (дислалія, фонетико-фонематичний недорозвиток мовлення), Логопедія (затримка мовленнєвого розвитку,

типах закладів (ЗО, СП, ОЗ) та установ.			реабілітації і соціалізації осіб із особливими освітніми потребами. СК-4 Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами. СК-7 Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.	організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.	загальний недорозвиток мовлення), Логопедія (алалія), Логопедія (ринолалія, дизартрія), Логопедія (заїкання, порушення темпу мовлення), Стратегії подолання труднощів у навчальній діяльності (дисграфія, дислексія, дискалькулія), Логопедія (набуті розлади мовлення та комунікації), Фонопедія з тренінгом емісії голосу логопеда, Спеціальні методики навчання дітей молодшого шкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення
А.3. Здатність до організації процесу вивчення, оцінювання комунікації та стану мовленнєвого розвитку в дітей, підлітків і дорослих.	А.3.3.1. Структура та методика організаційного етапу оцінювання. А.3.3.2. Способи встановлення контакту з особами з ПМР і тими, хто їх супроводжує. А.3.3.3. Зміст, порядок, джерела збору анамнестичних даних та первинної інформації. А.3.3.4. Методики оцінювання порушень мовлення в осіб з ПМР. А.3.3.5. Нормативно правові основи організації вивчення та оцінювання стану мовленнєвого розвитку в осіб різних вікових категорій та роботи з персональною інформацією.	А.3.У.1. Визначати мету й завдання процесу логопедичного вивчення та оцінювання. А.3.У.2. Добирати методики комунікації, особливостей мовленнєвого розвитку в осіб різних вікових категорій та дидактичні матеріали. А.3.У.3. Розробляти (добирати) протоколи мовленнєві картки для фіксації зібраних даних. А.3.У.4. Забезпечувати сприятливу психологічну атмосферу в процесі вивчення та оцінювання комунікації, особливостей мовленнєвого розвитку в осіб різних вікових категорій.	ЗК-4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК-5 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-10 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). СК-8 Готовність до діагностико-консультативної діяльності. СК-11 Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.	РН 1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження. РН 2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти. РН 3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування,	Комплексна діагностика при порушеннях мовлення з консультуванням, Логопедія (дислалія, фонетико-фонематичний недорозвиток мовлення), Логопедія (затримка мовленнєвого розвитку, загальний недорозвиток мовлення), Логопедія (алалія), Логопедія (ринолалія, дизартрія), Логопедія (заїкання, порушення темпу мовлення), Стратегії подолання труднощів у навчальній діяльності (дисграфія, дислексія, дискалькулія), Логопедія (набуті розлади мовлення та комунікації), Фонопедія з тренінгом емісії

				обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань. РН 4. Аргументувати, планувати та надавати послуги раннього втручання відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дитини. РН 5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів РН 8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність. РН 10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей. РН 16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.	голосу логопеда, Курсова робота з логопедії Курсова робота з фахових дисциплін
--	--	--	--	---	---

А.5. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього (зокрема, інклюзивного) середовища.	А.5.3.1. Нормативно правові, інструкційні та методичні матеріали щодо організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього (зокрема, інклюзивного) середовища. А.5.3.2. Правила обробки та використання спеціального обладнання та інструментарію.	А.5.У.1. Забезпечувати безпеку, здоров'язбережувальне освітнє середовище (згідно з посадовою інструкцією). А.5.У.2. Вміти обробляти, зберігати та використовувати спеціальне обладнання та інструментарій.	ЗК-4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК-5 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. СК-7 Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.	РН 2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти. РН 5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів РН 16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.	Логопедія (дислалія, фонетико-фонематичний недорозвиток мовлення), Логопедія (затримка мовленнєвого розвитку, загальний недорозвиток мовлення), Логопедія (алалія), Логопедія (ринолалія, дизартрія), Логопедія (заїкання, порушення темпу мовлення), Стратегії подолання труднощів у навчальній діяльності (дисграфія, дислексія, дискалькулія), Логопедія (набуті розлади мовлення та комунікації), Фонопедія з тренінгом емісії голосу логопеда, Навчальна практика (спеціальні школи, заклади освіти зі спеціальними/інклюзивними класами), Навчальна практика (інклюзивно-ресурсні центри), Виробнича практика (заклади/установи для дітей раннього та дошкільного віку з особливими освітніми потребами), Виробнича практика (спеціальні школи/навчально-реабілітаційні центри), Виробнича практика (заклади освіти з інклюзивними групами/класами), Виробнича практика
--	--	---	---	---	--

					(реабілітаційні/медичні установи)
А.6. Здатність володіти українською літературною мовою, культурою мовлення, використовувати комунікативні моделі та мовленнєві зразки під час професійної діяльності відповідно до вимог стандартів державної мови.	А.6.3.1. Сучасна українська мова відповідно до вимог стандартів державної мови.	А.6.У.1. Вести ділову документацію та спілкуватися на професійному рівні українською мовою відповідно до вимог стандартів державної мови.	ЗК-5 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.	РН 7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.	Психологія розвитку: онтогенез, дизонтогенез, Комплексна діагностика при порушеннях мовлення з консультуванням, Неврологічні основи логопедії, Логопедія (дислалія, фонетико-фонематичний недорозвиток мовлення), Логопедія (затримка мовленнєвого розвитку, загальний недорозвиток мовлення), Логопедія (алалія), Логопедія (ринолалія, дизартрія) Спеціальні методики розвитку мовлення з логоритмікою для дітей раннього та дошкільного віку, Вступ до раннього втручання: логопедичні аспекти, Навчальна практика (установи/заклади для дітей раннього та дошкільного віку з особливими освітніми потребами), Логопедія (заїкання, порушення темпу мовлення), Стратегії подолання труднощів у навчальній діяльності (дисграфія, дислексія, дискалькулія), Логопедія (набуті розлади мовлення та комунікації), Фонопедія з тренінгом емісії голосу логопеда,

					Методика виховної роботи і соціальної адаптації дітей з ООП. Спеціальні методики навчання дітей молодшого шкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення, Курсова робота з логопедії, Курсова робота з фахових дисциплін, Навчальна практика (спеціальні школи, заклади освіти зі спеціальними/інклюзивними класами), Навчальна практика (інклюзивно-ресурсні центри), Виробнича практика (заклади/установи для дітей раннього та дошкільного віку з особливими освітніми потребами), Виробнича практика (спеціальні школи/навчально-реабілітаційні центри), Виробнича практика (заклади освіти з інклюзивними групами/класами), Виробнича практика (реабілітаційні/медичні установи)
В.1. Здатність вивчати та оцінювати особливості, причини виникнення та механізми порушень мовленнєвого	В.1.3.1. Закономірності типового розвитку; взаємозв'язки між психічними функціями, що формуються в онтогенезі; вікова періодизація та сензитивні періоди психосоціального розвитку людини; структура, причини виникнення та механізми порушень мовлення в осіб з ПМР. В.1.3.2. Будова та функції	В.1.У.1. Вивчати середовище в якому комунікує особа з ПМР, аналізувати та узагальнювати зібрані дані. В.1.У.2. Аналізувати з метою вивчення історії розвитку особи та стану її здоров'я документацію: психологічну, педагогічну, медичну. В.1.У.3. Вивчати потреби, інтереси та індивідуальні можливості особи з ПМР.	ЗК-3 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК-5 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-9 Здатність до міжособистісної взаємодії.	РН 1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні	Психологія розвитку: онтогенез, дизонтогенез, Комплексна діагностика при порушеннях мовлення з консультуванням, Неврологічні основи логопедії, Логопедія (дислалія, фонетико-фонематичний

розвитку та комунікації дітей, підлітків і дорослих.	центрального та периферійного відділів мовленнєвого та слухового апарату; симптоми, що спостерігаються при їх порушенні. V.1.3.3. Будова та функції пар черепно мозкових нервів; ретикулярної формації; стріо-палідарної, пірамідної, мозочкової систем та симптомів, що спостерігаються при їх порушенні. V.1.3.4. Локалізація та функції зон кори головного мозку; психічні процеси, мовні та мовленнєві операції, що формуються за їх участі. V.1.3.5. Абстрактні моделі породження, сприймання, декодування та осмислення інформації. V.1.3.6. Прояви ПМР, що вказують на відставання у розвитку та/або розлади мови, різних компонентів усного, писемного мовлення та комунікації. V.1.3.7. Динаміка та специфіка розвитку мови, мовлення та комунікації при порушеннях аналізаторних систем, опорно-рухового апарату, інтелектуальних порушеннях. - придумати новий ОК V.1.3.8. Психопатологічні стани, особливості їх перебігу в дітей, підлітків та дорослих; симптоми, що вказують на порушення особистісної сфери. V.1.3.9. Методики вивчення та оцінювання фонетичного, фонематичного, темпо-ритмічного, інтонаційно-мелодичного, лексико-семантичного, граматичного (морфологічного, синтаксичного), діалогічного, монологічного компонентів мовлення. V.1.3.10. Методики вивчення	V.1.U.4. Вивчати та оцінювати стан розвитку різних писемних та усномовленнєвих, когнітивних та комунікативних компонентів. V.1.U.5. Вивчати причини виникнення, структуру ПМР; визначати тип і рівень їх складності. V.1.U.6. Здійснювати якісний та кількісний аналіз результатів вивчення; критично оцінювати достовірність отриманих даних, узагальнювати їх. V.1.U.7. Визначати первинне порушення мовлення та його вторинні наслідки, диференціювати суміжні стани. V.1.U.8. Описувати стан писемних та усномовленнєвих, когнітивних і комунікативних компонентів у дітей, підлітків та дорослих, причини виникнення, структуру і тип ПМР. V.1.U.9. Адаптовувати, модифікувати методики оцінювання мови, мовлення та комунікації. V.1.U.10. Здійснювати моніторинг і контроль надання логопедичних/реабілітаційних послуг особам з ПМР	ЗК-10 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). СК-3 Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності. СК-8 Готовність до діагностико-консультативної діяльності. СК-11 Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації. СК-15 Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.	статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження. РН 2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти. РН 3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань. РН 4. Аргументувати, планувати та надавати послуги раннього втручання відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дитини. РН 8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність. РН 12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами. РН 16. Приймати	недорозвиток мовлення), Логопедія (затримка мовленнєвого розвитку, загальний недорозвиток мовлення), Логопедія (алалія), Логопедія (ринолалія, дизартрія), Спеціальні методики розвитку мовлення з логоритмікою для дітей раннього та дошкільного віку, Вступ до раннього втручання: логопедичні аспекти, Навчальна практика (установи/заклади для дітей раннього та дошкільного віку з особливими освітніми потребами), Логопедія (заїкання, порушення темпу мовлення), Стратегії подолання труднощів у навчальній діяльності (дисграфія, дислексія, дискалькулія), Логопедія (набуті розлади мовлення та комунікації), Фонопедія з тренінгом емісії голосу логопеда, Спеціальні методики навчання дітей молодшого шкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення, Курсова робота з логопедії, Курсова робота з фахових дисциплін, Навчальна практика (спеціальні школи, заклади освіти зі спеціальними/інклюзивними
---	---	---	---	--	---

	графомоторних, оптико просторових компонентів писемного мовлення, процесу читання та письма за різними принципами. В.1.3.11. Методики вивчення сенсомоторних, гностико-праксичних (перцептивних), мнестичних та інтелектуальних процесів і функцій пізнавальної сфери (когнітивних процесів). В.1.3.12. Міжнародні та національний класифікатори функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ, НКФ, МКФ-ДП та МКХ). В.1.3.13. Критерії розмежування первинних та вторинних порушень мови і мовлення. В.1.3.14. Засоби вербального та невербального спілкування. В.1.3.15. Технології моніторингу і контролю стану психофізичного розвитку осіб з ПМР.			обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.	класами), Навчальна практика (інклюзивно-ресурсні центри), Виробнича практика (заклади/установи для дітей раннього та дошкільного віку з особливими освітніми потребами), Виробнича практика (спеціальні школи/навчально-реабілітаційні центри), Виробнича практика (заклади освіти з інклюзивними групами/класами) Виробнича практика (реабілітаційні/медичні установи)
В.2. Забезпечувати ведення документації за результатами оцінювання стану писемних та усномовленнєвих, когнітивних і комунікативних компонентів у дітей, підлітків та дорослих.	В.2.3.1. Перелік і вимоги до оформлення документації за результатами оцінювання, що регламентуються положеннями про надання логопедичних/ реабілітаційних/абілітаційних послуг у різних типах закладів і установ. В.2.3.2. Спеціальна термінологія, модель і правила оформлення висновків. В.2.3.3. Особливості складання характеристики стану мовленнєвого, когнітивного та комунікативного розвитку на особу з ПМР. В.2.3.4. Нормативно-правові засади захисту прав дитини у сім'ї; у закладах освіти; людини. Мет вих роб В.2.3.5. Права, обов'язки і	В.2.У.1. Фіксувати результати оцінювання осіб з ПМР у різних видах документів (в залежності від типу закладу). В.2.У.2. Скласти висновок за результатами проведеного оцінювання з урахуванням вимог до цього типу документації. В.2.У.3. Скласти мовленнєву характеристику на дітей, підлітків та дорослих.	ЗК-5 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.	РН 4. Аргументувати, планувати та надавати послуги раннього втручання відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дитини. РН 6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей. РН 8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей	Комплексна діагностика при порушеннях мовлення з консультуванням, Логопедія (дислалія, фонетико-фонематичний недорозвиток мовлення), Логопедія (затримка мовленнєвого розвитку, загальний недорозвиток мовлення), Логопедія (алалія), Логопедія (ринолалія, дизартрія), Навчальна практика (установи/заклади для дітей раннього та дошкільного віку з особливими освітніми потребами), Логопедія (заїкання, порушення темпу мовлення),

	заходи щодо захисту прав осіб з інвалідністю.			з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність. РН 16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.	Стратегії подолання труднощів у навчальній діяльності (дисграфія, дислексія, дискалькулія), Логопедія (набуті розлади мовлення та комунікації), Фонопедія з тренінгом емісії голосу логопеда, Курсова робота з логопедії, Курсова робота з фахових дисциплін, Навчальна практика (спеціальні школи, заклади освіти зі спеціальними/інклюзивними класами), Навчальна практика (інклюзивно-ресурсні центри), Виробнича практика (заклади/установи для дітей раннього та дошкільного віку з особливими освітніми потребами), Виробнича практика (спеціальні школи/навчально-реабілітаційні центри), Виробнича практика (заклади освіти з інклюзивними групами/класами) Виробнича практика (реабілітаційні/медичні установи)
Г.1. Здатність консультувати осіб із ПМР та фахівців команди супроводу, ПО.	Г.1.3.1. Особливості організації консультативної роботи з особами з ПМР, фахівцями команди супроводу, ПО. Г.1.3.2. Коректна професійна термінологія. Г.1.3.3. Закономірності типового розвитку мовлення; симптоматика, яка вказує на наявність чи передумови	Г.1.У.1. Консультувати з питань організації середовища, яке сприятиме розвитку/відновленню мовлення. Г.1.У.2. Консультувати з питань оформлення супровідної документації для скерування особи з ПМР на подальше лікування, реабілітацію, надання освітніх	ЗК-8 Здатність працювати в команді. ЗК-9 Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК-10 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). СК-8 Готовність до діагностико-консультативної діяльності.	РН 1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній	Комплексна діагностика при порушеннях мовлення з консультуванням, Виробнича практика (заклади/установи для дітей раннього та дошкільного віку з особливими освітніми потребами),

	виникнення порушень мовленнєвого розвитку, причини виникнення порушень сприймання та використання мови та мовлення; форми комунікації та способи їх застосування у спілкуванні з особами з ПМР. Г.1.3.4. Засоби вербального та невербального спілкування.	послуг. Г.1.У.3. Консультувати з питань щодо оцінки стану та перспектив розвитку/подолання порушень мовлення в осіб з ПМР. Г.1.У.4. Консультувати з метою популяризації логопедичних/реабілітаційних послуг. Г.1.У.5. Вести ділову документацію, що регламентує консультативну діяльність.		діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження. РН 8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність. РН 12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.	Виробнича практика (спеціальні школи/навчально-реабілітаційні центри), Виробнича практика (заклади освіти з інклюзивними групами/класами) Виробнича практика (реабілітаційні/медичні установи)
Д.1. Здатність визначати стратегію, зміст і навчально-методичне забезпечення процесу подолання ПМР у дітей, підлітків і дорослих.	Д.1.3.1. Закономірності психофізичного онтогенезу; дизонтогенез осіб різних вікових категорій; закономірності та особливості розвитку всіх компонентів імпресивного, експресивного мовлення, його форм. Д.1.3.2. Анатомія та фізіологія периферійних та центральних органів мовлення та слуху. Д.1.3.3. Будова та функції нервової системи, причини та симптоми їх порушень, характеристика неврологічних синдромів. Д.1.3.4. Нейропсихологічна термінологія, зв'язок психічних процесів та функцій пізнавальної діяльності з відповідними відділами центральної та периферійної нервової системи. Д.1.3.5. Нейролінгвістична термінологія, зв'язок окремих мовних та мовленнєвих	Д.1.У.1. Розробляти стратегію логопедичного впливу, яка відображається у формі: ППР, перспективного та календарного планів, плану індивідуальної (підгрупової) роботи. Д.1.У.2. Визначати зміст етапів проведення логопедичної роботи. Д.1.У.3. Складати конспекти логопедичних занять відповідно до дидактико-методичних основ. Д.1.У.4. Добираючи засоби логопедичного впливу відповідно до мети та завдань.	ЗК-4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК-6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. СК-1 Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб із особливими освітніми потребами. СК-2 Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти. СК-3 Здатність застосовувати психолого-педагогічні,	РН 1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження. РН 3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань. РН 4. Аргументувати,	Неврологічні основи логопедії, Логопедія (затримка мовленнєвого розвитку, загальний недорозвиток мовлення), Логопедія (алалія), Логопедія (ринолалія, дизартрія), Спеціальні методики розвитку мовлення з логоритмікою для дітей раннього та дошкільного віку, Логопедія (заїкання, порушення темпу мовлення), Стратегії подолання труднощів у навчальній діяльності (дисграфія, дислексія, дискалькулія),

	операцій з відповідними відділами центрального та периферійного відділів нервової системи. Д.1.3.6. Психолінгвістичні основи мовленнєвої діяльності: характеристика ланок сприймання (засвоєння) декодування інформації, її осмислення, програмування і реалізація мовленнєвих висловлювань. Д.1.3.7. Лінгвістична та комунікативна складові мовленнєвої діяльності. Д.1.3.8. Характеристика фонем і складів, лексем та морфем, словосполучень та речень, текстів з позицій форми, наявності змістового наповнення, системи зв'язків та функціонального призначення. Д.1.3.9. Зміст освітніх, логопедичних програм роботи з особами з ПМР. Д.1.3.10. Зміст і структура логопедичних занять, уроків, виховних заходів; взаємозв'язок цілей та основних структурних компонентів форм організації освітньо корекційної (виховної) роботи. Д.1.3.11. Засоби (словесні, наочні, практичні, технічні, цифрові) для забезпечення логопедичного процесу.		дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності. СК-4 Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами. СК-7 Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища. СК-10 Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.	планувати та надавати послуги раннього втручання відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дитини. РН 6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей. РН 10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей. РН 11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб із особливими освітніми потребами. РН 12. Аргументувати, планувати та надавати	Логопедія (набуті розлади мовлення та комунікації), Фонопедія з тренінгом емісії голосу логопеда, Виробнича практика (заклади/установи для дітей раннього та дошкільного віку з особливими освітніми потребами), Виробнича практика (спеціальні школи/навчально-реабілітаційні центри), Виробнича практика (заклади освіти з інклюзивними групами/класами), Виробнича практика (реабілітаційні/медичні установи)
--	---	--	--	---	---

				психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомоги) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами. РН 14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.	
Д.2. Здатність добирати і реалізовувати технології подолання ПМР у дітей, підлітків і дорослих.	Д.2.3.1. Технології забезпечення логопедичного процесу. Д.2.3.2. Методики подолання порушень імпресивного, експресивного, усного, писемного мовлення та його окремих компонентів. Д.2.3.3. Методики нейропсихологічної корекції сенсомоторних, гностико-практичних, мнестичних та інтелектуальних функцій і процесів пізнавальної діяльності. Д.2.3.4. Психолінгвістичні технології подолання складних структурно семантичних (алалії та афазії) порушень мовлення у дітей та дорослих. Д.2.3.5. Прийоми і методи забезпечення розвитку/формування/ виправлення/відновлення мовлення у осіб з ПМР. Д.2.3.6. Сучасні ІКТ забезпечення логопедичного	Д.2.У.1. Реалізовувати логопедичний супровід з урахуванням психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей осіб з ПМР. Д.2.У.2. Застосовувати у професійній діяльності логопедичні методики, що враховують структуру та механізми порушень мовлення в осіб різного віку. Д.2.У.3. Виправляти/відновлювати/формувати/розвивати в осіб з ПМР фонетичні, фонематичні, фонаційні, темпо-ритмічні, мелодико-інтонаційні, лексико-семантичні, граматичні компоненти мовлення; зв'язне мовлення; читання і письмо. Д.2.У.4. Забезпечувати мовленнєву підготовку дітей із ПМР до навчання в школі. Д.2.У.6. Добирати ІКТ відповідно до особливих	ЗК-4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК-5 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. СК-5 Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення. СК-6 Здатність реалізовувати персоналізовані підходи у процесі надання послуг раннього втручання (відповідно до обраної спеціалізації).	РН 2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти. РН 3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань. РН 4. Аргументувати, планувати та надавати послуги раннього втручання відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дитини. РН 6. Планувати освітньо-корекційну роботу на	Логопедія (дислалія, фонетико-фонематичний недорозвиток мовлення), Логопедія (затримка мовленнєвого розвитку, загальний недорозвиток мовлення), Логопедія (алалія), Логопедія (ринолалія, дизартрія), Спеціальні методики розвитку мовлення з логоритмікою для дітей раннього та дошкільного віку, Логопедія (заїкання, порушення темпу мовлення), Стратегії подолання труднощів у навчальній діяльності (дисграфія, дислексія, дискалькулія), Логопедія (набуті розлади

	процесу. і в методиках, і в логопедіях Д.2.3.7. Основи спеціальної (лого-) педагогіки та психології.	освітніх потреб, функціональних можливостей та індивідуальних відмінностей осіб з ПМР. в логопедіях, ІКТ Д.2.У.7. Користуватися словесними, наочними, практичними, технічними, цифровими засобами подолання порушень мовлення та комунікації.		основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей. РН 10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей. РН 11. Застосувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб із особливими освітніми потребами. РН 12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами..	мовлення та комунікації), Фонопедія з тренінгом емісії голосу логопеда, Виробнича практика (заклади/установи для дітей раннього та дошкільного віку з особливими освітніми потребами), Виробнича практика (спеціальні школи/навчально-реабілітаційні центри), Виробнича практика (заклади освіти з інклюзивними групами/класами) Виробнича практика (реабілітаційні/медичні установи)
Д.3. Здатність до	Д.3.3.1. Особливості реалізації індивідуальної, групової,	Д.3.У.1. Проводити логопедичні заняття, виховні	ЗК-4 Здатність застосовувати	РН 2. Здійснювати пошук,	Логопедія (заїкання,

реалізації різних форм логопедичної роботи.	підгрупової форм логопедичної роботи в закладах різного типу та установах, у тому числі закладах освіти з інклюзивною формою навчання. Д.3.3.2. Мовленнєві, когнітивні, особистісні характеристики осіб з ПМР.	заходи з урахуванням принципів загальної та спеціальної педагогіки і психології. Д.3.У.2. Проводити логопедичні заняття з урахуванням індивідуальних потенційних можливостей та потреб осіб з ПМР.	знання у практичних ситуаціях. ЗК-5 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. СК-3 Здатність застосовувати психолого-педагогічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності. СК-5 Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення. СК-10 Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами..	аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти. РН 3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань. РН 4. Аргументувати, планувати та надавати послуги раннього втручання відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дитини. РН 5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів РН 6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей. РН 10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну	порушення темпу мовлення), Стратегії подолання труднощів у навчальній діяльності (дисграфія, дислексія, дискалькулія), Логопедія (набуті розлади мовлення та комунікації), Фонопедія з тренінгом емісії голосу логопеда, Навчальна практика (спеціальні школи, заклади освіти зі спеціальними/інклюзивними класами), Навчальна практика (інклюзивно-ресурсні центри), Виробнича практика (заклади/установи для дітей раннього та дошкільного віку з особливими освітніми потребами), Виробнича практика (спеціальні школи/навчально-реабілітаційні центри), Виробнича практика (заклади освіти з інклюзивними групами/класами) Виробнича практика (реабілітаційні/медичні установи)
--	---	---	--	---	--

				роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей. РН 11. Застосувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб із особливими освітніми потребами. РН 12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами. РН 14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.	
Д.4. Здатність добирати і використовувати спеціальний	Д.4.3.1. інструментарій та умови його використання. Д.4.3.2. Санітарно гігієнічні вимоги щодо догляду за логопедичним інструментарієм Д.4.3.3. Методики проведення	Д.4.К.1. Застосовувати логопедичний інструментарій для формування артикуляційної моторики, постановки звуків мовлення, проведення логопедичного масажу, подолання порушень	ЗК-4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК-6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.	РН 2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та	Логопедія (дислалія, фонетико-фонематичний недорозвиток мовлення), Логопедія (затримка мовленнєвого розвитку,

інструментарій для проведення логопедичної роботи.	логопедичного масажу, формування артикуляційної моторики, постановки звуків мовлення, розвитку дрібної моторики пальців рук з використанням логопедичного інструментарію.	дрібної моторики пальців рук.		інклюзивної освіти.	загальний недорозвиток мовлення), Логопедія (алалія), Логопедія (ринолалія, дизартрія), Спеціальні методики розвитку мовлення з логоритмікою для дітей раннього та дошкільного віку, Логопедія (заїкання, порушення темпу мовлення), Стратегії подолання труднощів у навчальній діяльності (дисграфія, дислексія, дискалькулія), Логопедія (набуті розлади мовлення та комунікації), Фонопедія з тренінгом емісії голосу логопеда, Виробнича практика (заклади/установи для дітей раннього та дошкільного віку з особливими освітніми потребами), Виробнича практика (спеціальні школи/навчально-реабілітаційні центри), Виробнича практика (заклади освіти з інклюзивними групами/класами), Виробнича практика (реабілітаційні/медичні установи)
Д.5. Здатність організовувати дитячий колектив під час логопедичної роботи.	Д.5.3.1. Методи організації дитячого колективу, специфіка роботи з різними віковими групами. Д.5.3.2. Індивідуальні особливості дітей із ПМР. Д.5.3.3. Загальні закономірності становлення та	Д.5.У.1. Застосовувати педагогічні та психологічні технології в процесі організації дитячого колективу в ЗО. Д.5.У.2. Створювати сприятливий клімат у дитячому колективі для	ЗК-9 Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК-10 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). СК-12 Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в	РН 4. Аргументувати, планувати та надавати послуги раннього втручання відповідно до рівня функціонування, обмеження	Навчальна практика (установи/заклади для дітей раннього та дошкільного віку з особливими освітніми потребами), Методика виховної роботи і

	розвитку особистості в різні вікові періоди, міжособистісних стосунків та соціальної взаємодії.	особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.	ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.	життєдіяльності та здоров'я дитини.	соціальної адаптації дітей з ООП, Навчальна практика (спеціальні школи, заклади освіти зі спеціальними/інклюзивними класами), Виробнича практика (заклади/установи для дітей раннього та дошкільного віку з особливими освітніми потребами), Виробнича практика (спеціальні школи/навчально-реабілітаційні центри), Виробнича практика (заклади освіти з інклюзивними групами/класами), Виробнича практика (реабілітаційні/медичні установи)
И.1. Здатність забезпечувати логопедичний супровід осіб з ПМР у складі команди психолого-педагогічного супроводу в різних умовах і формах навчання у різних типах закладів освіти.	И.1.3.1. Науково-теоретичні та методичні основи логопедичного супроводу осіб з ПМР. в логодидактиці И.1.3.2 Розуміти сутність, принципи, методи, форми, моделі психолого-педагогічного супроводу в різних типах ЗО.	И.1.У.1. Розробляти стратегію супроводу осіб з ПМР психолого-педагогічного супроводу. - тема в інклюзивній освіті, спецпедагогіці, консультуванні И.1.У.2. Узгоджувати свою діяльність/дії з діями інших фахівців. И.1.У.3. Реалізовувати логопедичний супровід осіб з ПМР, зокрема й у складі команди психолого-педагогічного супроводу. - ранній вік, шкільний вік, спецметодиках	ЗК-4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК-5 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-8 Здатність працювати в команді. ЗК-9 Здатність до міжособистісної взаємодії. СК-10 Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами. СК-11 Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації. СК-13 Здатність будувати гармонійні відносини з особами	РН 3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань. РН 4. Аргументувати, планувати та надавати послуги раннього втручання відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дитини. РН 5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів	Навчальна практика (установи/заклади для дітей раннього та дошкільного віку з особливими освітніми потребами), Виробнича практика (заклади освіти з інклюзивними групами/класами)

			з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.	РН 12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами. РН 14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.	
И.2. Здатність до взаємодії з сім'єю особи з ПМР на засадах партнерства.	И.2.3.1. Особливості соціальної адаптації осіб з ПМР. И.2.3.2. Мікросоціальні, сімейні фактори, що впливають на соціальну адаптацію особливості, в тому числі й осіб з ПМР. И.2.3.3. Стратегії та техніки спілкування.	И.2.У.1. Ураховувати мовленнєві та соціальні особливості родини особи з ПМР. И.2.У.2. Демонструвати толерантність, коректність під час логопедичного супроводу сім'ї, особи з ПМР. И.2.3.3. Підбирати форми взаємодії з родиною особи з ПМР.	ЗК-4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК-5 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-8 Здатність працювати в команді. ЗК-9 Здатність до міжособистісної взаємодії. СК-10 Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами. СК-11 Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації. СК-13 Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями,	РН 3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань. РН 4. Аргументувати, планувати та надавати послуги раннього втручання відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дитини. РН 8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-	Вступ до раннього втручання: логопедичні аспекти, Навчальна практика (інклюзивно-ресурсні центри) Виробнича практика (заклади/установи для дітей раннього та дошкільного віку з особливими освітніми потребами), Виробнича практика (спеціальні школи/навчально-реабілітаційні центри), Виробнича практика (заклади освіти з інклюзивними групами/класами), Виробнича практика (реабілітаційні/медичні

			їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.	консультативну діяльність. РН 13. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.	установи)
М.1. Здатність до організації особистісного професійного саморозвитку. та	М.1.3.1. Сутність, зміст, методи та способи здійснення саморефлексії, самоаналізу власної професійної діяльності. М.1.3.2. Професійний стандарт та вимоги до професійної діяльності. М.1.3.3. Нормативно-правове забезпечення до підвищення кваліфікації вчителя-логопеда/логопеда. М.1.3.4. Принципи, функції, форми та методи самоосвіти. М.1.3.5. Основи самопрезентації, створення портфоліо.	М.1.У.1. Визначити відповідність власних професійних компетентностей вимогам професійного стандарту. М.1.У. 2. Перспективно планувати та здійснювати процес самоосвіти, визначати кінцеву і проміжні цілі на шляху професійного зростання та самовдосконалення.	ЗК-7 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. СК-16 Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	РН 2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти. РН 16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів. РН 17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації	Психологія розвитку: онтогенез, дизонтогенез, Комплексна діагностика при порушеннях мовлення з консультуванням, Неврологічні основи логопедії, Логопедія (дислалія, фонетико-фонематичний недорозвиток мовлення), Логопедія (затримка мовленнєвого розвитку, загальний недорозвиток мовлення), Логопедія (алалія), Логопедія (ринолалія, дизартрія), Спеціальні методики розвитку мовлення з логоритмікою для дітей раннього та дошкільного віку, Навчальна практика (установи/заклади для дітей раннього та дошкільного віку з особливими освітніми потребами), Логопедія (заїкання, порушення темпу мовлення), Стратегії подолання труднощів у навчальній діяльності (дисграфія, дислексія, дискалькулія), Логопедія (набуті розлади

					мовлення та комунікації) Фонопедія з тренінгом емісії голосу логопеда, Методика виховної роботи і соціальної адаптації дітей з ООП, Спеціальні методики навчання дітей молодшого шкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення, Курсова робота з логопедії, Курсова робота з фахових дисциплін, Навчальна практика (спеціальні школи, заклади освіти зі спеціальними/інклюзивними класами), Навчальна практика (інклюзивно-ресурсні центри), Виробнича практика (заклади/установи для дітей раннього та дошкільного віку з особливими освітніми потребами), Виробнича практика (спеціальні школи/навчально- реабілітаційні центри), Виробнича практика (заклади освіти з інклюзивними групами/класами), Виробнича практика (реабілітаційні/медичні установи)
М.2. Здатність до аналізу сучасного інноваційного вітчизняного та закордонного	М.2.3.1. Сучасні тенденції надання допомоги особам з ПММ; порушеннями голосу та/чи комунікації в Україні та за кордоном. М.2.3.2. Принципи функціонування інформаційного простору та	М.2.У.1. Здійснювати науково-теоретичний аналіз джерел інформації. М.2.У.2. Обирати достовірні джерела для отримання потрібної інформації для професійної діяльності. М.2.У.3. Представляти	ЗК-3 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу ЗК-7 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. СК-2 Здатність до аналізу	РН 16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.	Неврологічні основи логопедії, Логопедія (дислалія, фонетико-фонематичний недорозвиток мовлення), Логопедія (затримка

досвіду надання допомоги особам з ПММ; порушеннями голосу та/чи комунікації.	орієнтування в ньому. М.2.3.3. Положення щодо дотримання авторського права. М.2.3.4. Способи, правила проведення досліджень та поширення професійної інформації.	результати науково теоретичного пошуку у формі доповідей, публікацій, презентацій. М.2.У.4. Працювати в межах бібліотечного простору, медіаресурсів, мережі Інтернет.	вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти. СК-9 Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.	РН 17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації	мовленнєвого розвитку, загальний недорозвиток мовлення), Логопедія (алалія), Логопедія (ринолалія, дизартрія), Спеціальні методики розвитку мовлення з логоритмікою для дітей раннього та дошкільного віку, Логопедія (заїкання, порушення темпу мовлення), Стратегії подолання труднощів у навчальній діяльності (дисграфія, дислексія, дискалькулія), Логопедія (набуті розлади мовлення та комунікації), Фонопедія з тренінгом емісії голосу логопеда, Спеціальні методики навчання дітей молодшого шкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення, Курсова робота з логопедії, Курсова робота з фахових дисциплін
М.3. Здатність до вдосконалення власного професійного практичного досвіду.	М.3.3.1. Форми, методи і засоби презентації та поширення власного професійного досвіду. М.3.3.2. Методологія розроблення методичних і практичних матеріалів, професійного інструментарію. М.3.3.3. Принципи академічної доброчесності.	М.3.У.1. Розробляти і вдосконалювати методичне та дидактичне забезпечення професійної діяльності вчителя логопеда/логопеда. М.3.У.2. Доцільно інтегрувати нові міждисциплінарні знання в особистісний досвід. М.3.У.3. Застосовувати в професійній діяльності знання та вміння, отримані в процесі самоосвіти.	ЗК-1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини та громадянина в Україні. ЗК-2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та	РН 7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.	Спеціальні методики розвитку мовлення з логоритмікою для дітей раннього та дошкільного віку, Навчальна практика (установи/заклади для дітей раннього та дошкільного віку з особливими освітніми потребами), Курсова робота з логопедії, Курсова робота з фахових дисциплін, Навчальна практика

			закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. СК-16 Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.		(спеціальні школи, заклади освіти зі спеціальними/інклюзивними класами), Навчальна практика (інклюзивно-ресурсні центри), Виробнича практика (заклади/установи для дітей раннього та дошкільного віку з особливими освітніми потребами), Виробнича практика (спеціальні школи/навчально-реабілітаційні центри), Виробнича практика (заклади освіти з інклюзивними групами/класами), Виробнича практика (реабілітаційні/медичні установи)
М.5 Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.	М.5.3.1. Методологія і критерії аналізу (самоаналізу) та оцінювання (самооцінювання) власної професійної діяльності.	М.5.У.1. Проводити самоаналіз професійної діяльності.	ЗК-3 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-10 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). СК-14 Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей. СК-16 Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та	РН 7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.	Курсова робота з логопедії, Курсова робота з фахових дисциплін

			саморозвитку.		
Н.1. Здатність використовувати цифрове обладнання, системне та прикладне програмне забезпечення (застосунки, у т.ч. онлайн), мережу Інтернет для розв'язання професійних завдань.	Н.1.3.1. Основи комп'ютерної грамотності. Н.1.3.2. Основи роботи з ПК та програмним забезпеченням у мережах професійної діяльності. Н.1.3.3. Види та функціонал комп'ютерних мобільних та стаціонарних пристроїв, цифрових застосунків. Н.1.3.4. Основи роботи з онлайн ресурсами/платформами для роботи в дистанційному форматі.	Н.1.У.1. Використовувати комп'ютерні та мобільні пристрої для забезпечення професійної діяльності. Н.1.У.2. Застосовувати цифрові технології й інструменти для професійної комунікації та співпраці. Н.1.У.3. Розміщувати в соціальних мережах чи на сайтах закладів саморекламу, матеріали інформаційно-просвітницького характеру, ін. Н.1.У.4. Повідомляти керівництву про збій в роботі системи, псування комп'ютерного обладнання, виявлення шкідливих застосунків.	ЗК-6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. СК-5 Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.	РН 2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти. РН 15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти. РН 17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації	Логопедія (дислалія, фонетико-фонематичний недорозвиток мовлення), Логопедія (затримка мовленнєвого розвитку, загальний недорозвиток мовлення), Логопедія (алалія), Логопедія (ринолалія, дизартрія), Стратегії подолання труднощів у навчальній діяльності (дисграфія, дислексія, дискалькулія), Логопедія (набуті розлади мовлення та комунікації), Фонопедія з тренінгом емісії голосу логопеда, Виробнича практика (заклади/установи для дітей раннього та дошкільного віку з особливими освітніми потребами), Виробнича практика (спеціальні школи/навчально-реабілітаційні центри), Виробнича практика (заклади освіти з інклюзивними групами/класами), Виробнича практика (реабілітаційні/медичні установи)
Н.2. Здатність здійснювати пошук і зберігати професійні дані, інформацію та цифровий контент.	Н.2.3.1. Способи зберігання, передавання й захисту даних, інформації та цифрового контенту. Н.2.3.2. Способи пошуку, критичного оцінювання та перевірки даних, інформації та цифрового контенту.	Н.2.У.1. Здійснювати пошук, добирати інформацію та цифровий контент в структурі інформаційного середовища. Н.2.У.2. Зберігати професійні дані в інформаційному середовищі.	ЗК-6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.	РН 2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти. РН 15. Застосовувати у професійній діяльності	Інформаційно-комунікаційні технології в спеціальній освіті

				сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти. РН 17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації	
--	--	--	--	---	--