

**Таблиця врахування / відхилення пропозицій,  
наданих стейкхолдерами, представниками  
академічної спільноти та здобувачами у процесі  
обговорення  
освітньо-професійної програми «Сімейна психологія» для  
другого (магістерського) рівня**

**2026 рік**

<b>Хто</b>	<b>Рекомендації/пропозиції/відгук</b>	<b>Врахування зміни</b>
<b>Пропозиції від роботодавців та фахівців-практиків</b>		
<p><b><i>Зінько О.М.</i></b> К.п.н, доцентка, директорка Інституту підвищення кваліфікації психологів «Перспектива»</p>	<p>В програмі відсутній супервізійний блок, слід надати здобувачам можливість реальної практики через проходження інтерв'язій та супервізій.</p>	<p>Відхилено, в силу того, що супервізійна частина є обов'язковою складовою кожного освітнього компоненту ОПП, включаючи всі види практик.</p>
<p><b><i>Лашко О.В.</i></b>  К.п.н., супервізорка, тренерка МНРСС, Голова ГО "Українська асоціація</p>	<p>До циклу обов'язкових варто додати ОК, орієнтовані на психологію стосунків з дітьми, спеціальні питання дитячої та підліткової психології. 1. Проблеми інтимного характеру у сім'ї набувають особливого значення в умовах війни. Проте, назва ОК 8 вимагає контекстуального уточнення, а обсяг 6</p>	<p>Враховано, перенесенням освітніх компонентів обов'язкового і вибіркового блоків у оновленому ОПП зі змінами.</p>

<p>психологічної підтримки"</p>	<p>кредитів є сумнівно обґрунтованим.</p> <p>2. Обов'язкові компоненти ОПП орієнтовані більше на психологічну допомогу подружжю, а ніж сім'ї. Тому логічніше було б ВК 4 перемістити до циклу обов'язкових дисциплін, та розширити ОП спеціальними розділами дитячої і підліткової психології. Загалом ОП потребує посилення фокусу на сім'ї як системі.</p> <p>3. Не зрозуміло, з яких дисциплін складається вибіркового блоку 3.</p>	
<p><b>Строєва Н.М.</b> психологиня, національна тренерка, координаторка проектів ВГЦ "Волонтер"/студент ка групи ЕКПм-1- 23-1.4з</p>	<p>Всі компоненти програми є актуальними, можливо, можна було б доповнити ОПП такими дисциплінами, як вікова психологія у відповідному контексті (без перетину з ВК4. Психологія дитячо-батьківських стосунків), а також дисципліною, пов'язаною з вивченням криз стосунків, якщо її вивчення не передбачено ОПП.</p> <p>Можливо, корисними будуть також програми: Можливо будуть корисними програми:  <a href="https://www.unicef.org/ukraine/documents/parenthood-without-stress">https://www.unicef.org/ukraine/documents/parenthood-without-stress</a>  та  <a href="https://drive.google.com/file/d/1WjgtcnlYOPkUZbGlWYh-gOSQ05IMwAnF/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1WjgtcnlYOPkUZbGlWYh-gOSQ05IMwAnF/view?usp=sharing</a></p>	<p>Враховано у дисциплінах ВК1.1.01 «Соціально-психологічні технології у роботі із сімейними кризами», ВК4.1.04. «Психологія дитячо-батьківських стосунків»</p>

<p><b>Мітченко К.В.</b> ГО «Міжнародна спілка супервізорів», секретарка етичної комісії ГО «Соціальний проект РАЗОМ», супервізорка БФ «Право на захист», психолог-коуч проекту «Право на бізнес»</p>	<p>Освітня програма «Сімейна психологія» для здобувачів магістерського рівня справляє цілісне та змістовне враження, охоплюючи важливі теоретичні й практичні аспекти підготовки майбутніх фахівців. Водночас програму можна було б посилити через розширення уваги до питань професійної етики у роботі з сімейною системою, а також цінним доповненням могло б стати більш виразне включення супервізорського супроводу як простору професійної рефлексії, підтримки та підвищення якості практичної підготовки майбутніх психологів. Такі акценти органічно підсилять програму та сприятимуть формуванню професійно зрілих і відповідальних фахівців.</p> <p>Можливо, доцільно доповнити програму такими дисциплінами, як «Етика сімейного консультування»; «Психологія втрати та горювання в сімейній системі»; «Супервізія в сімейному консультуванні».</p>	<p>Важлива пропозиція, але відхилена в силу того, що супервізорська робота проводиться у кожному освітньому компоненті як необхідність рефлексії практичних кейсів.</p>
<p><b>Пропозиції від представників академічної спільноти</b></p>		
<p><b>Булатевич Н.М.</b> К.п.н., доцентка кафедри психології</p>	<p>З вибірових компонентів видається неактуальною для ринку праці «Психологія кохання та шлюбу» - можливо попрацювати над</p>	<p>Відхилено, в силу того, що всі запити консультування відкривають можливості до консультативних змін, виключно через мотиви шлюбу, а також здатності покружжя</p>

розвитку КНУ імені Тараса Шевченка	формулюванням назви, що вкладається в зміст дисципліни? (яка є в блоці по консультуванню). Курс "Перинатальна психологія" є складовою блоку, присвяченого Сімейній терапії. В самій назві дисципліни неочевидно, що вона дотична саме до психотерапії як форми надання психологічної допомоги, те ж стосується "Психології сексуальності".	кохати. Перинатальна психологія в трансперсональному розгляді несе і собі джерела і можливості психотерапевтичних змін глибинних дефіцитів особистості.
<p><i>Купрєєва О.І.</i></p> <p>Докторка психологічних наук, доцентка, Інститут психології імені Г.С. Костюка АПН України</p>	Серед компетентностей, які необхідно формувати у майбутніх фахівців, окрім зазначених у програмі, слід відмітити здатність до самодопомоги та відновлення власного психічного здоров'я.	Враховано в вмісті дисципліни ВК5.2.05 «Психологічне здоров'я сучасної сім'ї», бо кожний здобувач має свою історію зростання у родині і базові налаштування піклуватися про відновлення власного психічного здоров'я.
<b>Пропозиції від здобувачів освіти</b>		
Узагальнені пропозиції від студентів ОП «Сімейна психологія», які вивчали	Більш детально приділити увагу вивченню методик і технологій опрацювання запитів клієнтів.	Ці уміння формуватимуться протягом усього навчання на ОПІ, враховано у всіх практико-орієнтованих дисциплінах, а також враховано у програмах виробничих (консультаційної, профілактично-корекційної) практик

дисципліни вибіркового блоку: 1. Сімейне консультування	Дати більше знань та сформувати базові навички розвитку сенситивності, дефіцит яких усвідомився на ОК ВК5.1.05 «Соціально-психологічний тренінг сенситивності»	Ці уміння формуватимуться протягом усього навчання на ОПП, враховано у всіх практико-орієнтованих дисциплінах, зокрема: ОК 4 «Соціально-психологічні технології у роботі із сімейними кризами», ОК 7 «Психотехнології подолання домашнього і гендернозумовленого насильства», ВК1 ВБ 1 «Сучасні психотехнології сімейного консультування», «Психотерапія і психокорекція у сімейній психології».
	Сприяти формуванню у студентів навичок ефективної комунікації у колективі, командної взаємодії	Ці уміння формуватимуться протягом усього навчання на ОПП під час виконання практичних завдань у міні-групі, виступів на семінарських і практичних заняттях. Проте надану пропозицію враховано у змісті робочої програми ОК 7 «Психотехнології подолання домашнього і гендернозумовленого насильства та ВК5 ВБ 1 «Соціально-психологічний тренінг сенситивності».
<b>Пропозиції від академічної спільноти</b>		

<p><b>Бевз Г.М.</b>, доктор психологічних наук, професор, завідувач лабораторії спілкування Інституту соціальної та політичної психології НАПН України</p>	<p>Формувати інтегративна-порівняльний підхід до множинних психотерапевтичних методів та доцільності їх застосування у вирішенні конкретного запиту</p>	<p>Передбачено в ОК «Теорія і практика сучасних психологічних досліджень» і ОК «Психотерапія і психокорекція у сімейній психології». Передбачено концепцією цієї освітньо- професійної програми , зокрема реалізацією принципу компаративістики в інтеграції парадигмальних можливостей прикладної психології</p>
<p><b>Ставицька С.О.</b>, доктор психологічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та психології Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана.</p>	<p>Формувати компетентність у сфері діагностики та експрес-діагностики і феноменологічної діагностики станів і переживань клієнтів</p>	<p>Передбачено концепцією цієї освітньо- професійної програми та враховано в ОК «Сучасні психотехнології сімейного консультування», ОК «Психотехнології подолання домашнього і гендернозумовленого насильства», «Психологія подружніх стосунків»</p>
<p><b>Узагальнені пропозиції</b> від викладачів кафедри</p>	<p>Передбачити вивчення ресурсів психолога у консультативних ситуаціях з підвищеною емоційною складовою</p>	<p>Враховано в ОК «Соціально-психологічні технології у роботі із сімейними кризами», «Сучасні психотехнології сімейного консультування».</p>

психології особистості та соціальних практик	Дати знання про онлайн-супровід клієнтів	Враховано в ОК «Соціально-психологічні технології у роботі із сімейними кризами», «Сучасні психотехнології сімейного консультування».
<p><i>Узагальнені пропозиції від експертного середовища:</i>  Павленко Т.В., кандидат психологічних наук, доцент, директор Тренінгово-навчального центру, Голова організації «Міжнародна асоціація психосоматики і тілесної терапії»</p>	Суспільство має потребу у сучасних практиках надання психологічної допомоги сім'ям, які враховують повний життєвий цикл людини у родині: від перинатального досвіду до вікових криз.	Передбачено концепцією освітньо-професійної програми

Гарант освітньо-професійної програми.

завідувач кафедри психології особистості та соціальних практик



Світлана КАЛІЩУК