

Відгук
на освітньо-професійну програму
016.00.03 «Стратегії і практики інклюзивного навчання»
для другого (магістерського) рівня вищої освіти
зі спеціальності 016 Спеціальна освіта
Київського університету імені Бориса Грінченка

Освітньо-професійна програма 016.00.03 «Стратегії і практики інклюзивного навчання» для другого (магістерського) рівня вищої освіти відображає мету професійної підготовки магістрів та ґрунтовно розкриває систему компетентностей, що формуються в результаті освоєння дисциплін задля випуску конкурентоспроможних фахівців зі спеціальності 016 Спеціальна освіта, здатних до ефективної роботи в умовах інклюзивного закладу освіти.

Серед переваг представленої освітньо-професійної програми відзначаємо комплексність та чітку логічну структуру викладання дисциплін. Чітка структура освітньо-професійної програми дає змогу здобувачам освіти оволодіти загальними та фаховими компетентностями для отримання високого рівня підготовки щодо організації та впровадження інклюзивного навчання у закладі освіти, координування діяльності команд психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.

Зміст навчальних дисциплін (оцінювання особливих освітніх потреб та розвитку дитини в закладах освіти, технології інклюзивного навчання, стратегії створення інклюзивного освітнього середовища, технології розроблення індивідуальної програми розвитку, стратегії втручання з опорою на SMART-цілі, методичний супровід інклюзивного навчання у закладах освіти) свідчить про повну його відповідність вимогам до забезпечення конкурентоздатності випускника цієї ОПП в умовах сучасного ринку праці. Для нас як потенційних роботодавців важливо, що програма є практико-орієнтованою і передбачає теоретичну і практичну підготовку студентів під час проходження різних видів практики, у тому числі у закладах освіти з інклюзивним навчанням.

Отже, можемо констатувати, що освітньо-професійна програма 016.00.03 Стратегії і практики інклюзивного навчання для другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта є актуальною та затребуваною на сучасному ринку освітніх послуг, оскільки спрямована на підготовку майбутніх фахівців зі спеціальної освіти, здатних здійснювати сучасну професійну діяльність в інклюзивному освітньому середовищі та впроваджувати ефективні стратегії і практики інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами.

Директор

закладу загальної середньої освіти № 281
Святошинського р-ну м. Києва



Л.Я.Цимбал

Рецензія
на освітньо-професійну програму
«Стратегії і практики інклюзивного навчання»
для другого (магістерського) рівня вищої освіти
Київського університету імені Бориса Грінченка

Київський університет імені Бориса Грінченка як муніципальний заклад освіти здійснює свою діяльність, насамперед, відповідно до потреб громади м. Києва. В освітньому столичному просторі інклюзивне навчання стає більш актуальним та затребуваним серед освітніх послуг для дітей з особливими освітніми потребами. Відтак, наявна відчутна потреба у педагогах, зокрема у фахівцях зі спеціальної освіти, здатних взяти на себе відповідальність за організацію та впровадження на якісному рівні інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами, у тому числі й дітей з функціональними порушеннями.

Зважаючи на це, нова освітньо-професійна програма (ОПП) Київського університету імені Бориса Грінченка є важливою для столичної освіти та й загалом вітчизняної освіти, оскільки спрямована на вирішення питання кадрового забезпечення інклюзивного навчання в Україні. Заслужовує на увагу очікуваний результат запровадження цієї ООП, який автори програми вбачають у підготовці висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців у галузі спеціальної освіти як лідерів у справі розбудови якісного інклюзивного навчання, здатних: здійснювати позитивні перетворення в інклюзивному навчанні осіб з особливими освітніми потребами; забезпечувати ефективну взаємодію усіх суб'єктів інклюзивного освітнього процесу у контексті служіння людині, громаді, суспільству.

Предметно мета ОПП втілилась у структурі програми, що охоплює освітні компоненти, спрямовані на формування фахових компетентностей у сфері оцінювання особливих освітніх потреб та розвитку дитини на рівні Інклюзивно-ресурсного центру і закладу освіти, здійснення педагогічного коучингу зі створення інклюзивного освітнього простору, елементами якого є індивідуальна програма розвитку, адаптації навчально-методичного забезпечення та освітнього середовища, класний менеджмент, технології інклюзивного навчання тощо.

Освітньо-професійна програма має яскраво виражену спрямованість на підготовку менеджерів, координаторів інклюзивного навчання, що відображено у визначених університетом:

- компетентностях: SKy11. Здатність до організації, впровадження та моніторингу інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми

потребами; SKy12. Здатність координувати діяльність команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами;

- результатах навчання: PHy15. Організовувати й впроваджувати якісне інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами та здійснювати моніторинг його успішності; PHy16. Координувати діяльність фахівців міждисциплінарної команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами задля забезпечення їхньої ефективної підтримки в інклюзивному освітньому середовищі.

Цікавим є підхід розробників ОПП до розбудови індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, що передбачає можливість вивчення польського досвіду інтегрованого та інклюзивного навчання та проходження практики у польських закладах освіти, що, безумовно, розширить знання, уміння і навички здобувачів у галузі спеціальної та інклюзивної освіти.

Окремо варто відзначити високий рівень професійної і наукової діяльності викладачів кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, які будуть реалізовувати цю ОПП, серед них знані в Україні та за кордоном фахівці у галузі спеціальної та інклюзивної освіти.

Отже, розроблена кафедрою спеціальної та інклюзивної освіти ОПП «Стратегії і практики інклюзивного навчання» відповідає суспільному запиту та сучасним потребам як столичного, так і вітчизняного освітнього простору. Її реалізація сприятиме кадровому забезпеченню інклюзивного навчання та підвищенню якості надання освітніх послуг дітям з особливими освітніми потребами.

Рецензент:

начальник управління дошкільної,
загальної середньої та позашкільної освіти
Департаменту освіти і науки
виконавчого органу
Київської міської ради
(Київської міської державної адміністрації)



Відгук
на освітньо-професійну програму
«Стратегії і практики інклюзивного навчання»
для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти
Київського університету імені Бориса Грінченка

Професорсько-викладацький склад кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка розробив актуальну та цікаву освітньо-професійну програму з підготовки фахівців зі спеціальності 016 Спеціальна освіта для роботи в інклюзивному освітньому середовищі.

Відомо, що діти з особливими освітніми потребами є найуразливішою категорією в сучасному освітньому процесі, тим більше в умовах значних потрясінь, які відбуваються в українському суспільстві. Тому зусилля кафедри щодо покращення кадрового забезпечення закладів освіти, які реалізують інклюзивне навчання, заслуговують на підтримку від практиків та роботодавців громади міста Києва.

Особливої уваги заслуговує структурно-логічна схема освітньо-професійної програми, яка дає змогу підготувати фахівців для роботи в інклюзивно-ресурсних центрах, адже зміст освітньої програми (навчальних дисциплін та практики) спрямований на формування компетентностей відповідно до основних видів діяльності фахівця інклюзивно-ресурсного центру: оцінювання розвитку та особливих освітніх потреб дитини, розроблення індивідуальної освітньої траєкторії, консультативний супровід батьків та фахівців, створення інклюзивного освітнього середовища, методичний супровід інклюзивного навчання у закладах освіти.

На наш погляд, освітньо-професійна програма враховує потреби та очікування здобувачів вищої освіти, стейкхолдерів та суспільства; розроблена з урахуванням тих ризиків та перспектив, які очікують наше суспільство у післявоєнний час. Адже у закладах освіти прогнозується збільшення дітей з особливими освітніми потребами, які потребуватимуть кваліфікованого психолого-педагогічного супроводу в умовах інклюзивного навчання.

Надзвичайно цікавою є пропозиція для здобувачів вибору блоку навчальних дисциплін в Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської у Варшаві, що, безперечно, сприятиме поглибленню та розширенню їхніх загальних та фахових компетентностей у сфері інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами. Вважаємо, що використання досвіду Польщі у вітчизняному інклюзивному освітньому просторі сприятиме більш якісній та ефективній підтримці дітей у закладах освіти та в інклюзивно-ресурсних центрах.

Директор

Інклюзивно-ресурсного центру м. Києва

Дарницького району м. Києва



Н.І. Швець