



**Презентація
вибіркових освітніх компонентів
блоку «Інтегрована та інклюзивна
освіта (польський досвід)»
для здобувачів
ОПП «Стратегії і практики
інклюзивного навчання»**

Мартинчук Олена Валеріївна,
завідувач кафедри
спеціальної та інклюзивної освіти,
гарант освітньо-професійної програми
«Стратегії і практики інклюзивного навчання»

Вибіркові освітні компоненти, які забезпечують викладачі Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської (м. Варшава)

**Akademia
Pedagogiki
Specjalnej**
im. Marii Grzegorzewskiej
rok założenia 1922



"Інтегрована та інклюзивна освіта (польський досвід) / Edukacja integracyjna i włączająca (polskie doświadczenia)"

ВД.1.01	Психолого-педагогічна підготовка до роботи з дітьми та учнями з особливими освітніми потребами / Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
	<i>Психологія розвитку дітей та учнів з особливими освітніми потребами / Psychologia rozwoju dzieci i młodzieży ze SPE</i>
	<i>Спеціальна педагогіка / Pedagogika specjalna</i>
ВД.1.02	Спеціальна дидактика / Dydaktyka specjalna
	<i>Теоретичні засади спеціальної дидактики / Teoretyczne zasady dydaktyki specjalnej</i>
	<i>Системи підтримки учнів з особливими освітніми потребами у Польщі та світі / Systemy wsparcia uczniów ze SPE w Polsce i na świecie</i>
	<i>Сім'я дитини з особливими освітніми потребами / Rodzina dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i>
ВД.1.03	Теорії інтегрованої та інклюзивної освіти / Teorie edukacji integracyjnej i włączającej
	<i>Теорії соціального виключення / Teorie wykluczenia społecznego</i>
	<i>Теоретичні засади інтегрованого та інклюзивного навчання / Podstawy edukacji integracyjnej i włączającej</i>
	<i>Компетенції спеціального педагога / Kompetencje pedagoga wspierającego</i>
ВД.1.04	Оцінювання особливих освітніх потреб, планування, реалізація та моніторинг заходів підтримки / Ocena specjalnych potrzeb edukacyjnych, planowanie, realizacja i monitorowanie wsparcia
	<i>Діагностика особливих освітніх потреб дитини / Diagnostyka specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia</i>
	<i>Діагностика в спеціальній педагогіці / Diagnostyka w pedagogice specjalnej</i>
ВД.1.05	Методики навчання дітей та учнів з різними особливими освітніми потребами / Metody nauczania dzieci i uczniów z różnymi specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
	<i>Методика навчання в змішаних групах / Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych</i>
	<i>Індивідуалізація в роботі з учнем – адаптація навчальних вимог / Indywidualizacja w pracy z uczniem - dostosowywanie wymagań edukacyjnych</i>
ВД.1.06	Навчальні програми в умовах інклюзивного освітнього середовища / Programy edukacyjne w włączającym środowisku edukacyjnym
	<i>Програми розвитку соціально-емоційних компетенцій дітей та учнів з обмеженнями життєдіяльності / Programy rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami</i>
	<i>Розроблення індивідуальних освітньо-терапевтичних програм / Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych</i>
	<i>Розроблення просвітницьких та профілактичних програм / Konstruowanie programów oświatowych i profilaktycznych</i>



Психолого-педагогічна підготовка до роботи з дітьми та учнями з особливими освітніми потребами / Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

**Модуль 1. Психологія розвитку дітей та учнів з особливими освітніми потребами /
*Psychologia rozwoju dzieci i młodzieży ze SPE***

Dr Izabella Kucharczyk

- Доцент (adiunkt) кафедри педагогічної терапії APS
- Посилання на профіль викладача на сайті Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської (APS)
- <https://www.aps.edu.pl/nauka/zespol-naukowy-i-dydaktyczny/izabella-kucharczyk/?n=&i=&d=&fi=>





Наукова кар'єра та наукові інтереси

- Кандидат гуманітарних наук, факультет педагогіки та психології, Інститут педагогіки, кафедра спеціальної психопедагогіки, Університет Марії Кюрі-Склодовської в Любліні (2009)
- Магістр психології, факультет педагогіки та психології, Інститут психології, Університет Марії Кюрі-Склодовської в Любліні (2005)
- Магістр спеціальної педагогіки, спеціалізація: тифлопедагогіка та олігофренопедагогіка, факультет педагогіки та психології, Інститут педагогіки, Університет Марії Кюрі-Склодовської в Любліні (2004)
- **Наукові інтереси:** особливості розвитку учнів з труднощами у навчанні, психомоторне функціонування учнів з порушеннями зору, особистісні та середовищні ресурси.





Основні публікації

- Kucharczyk, I. (2023). Psychologiczne wsparcie dzieci z niepełnosprawnością wzroku i ich rodziców. W: A. Bieńkowska, D. Danielewicz (red.) *Rozwój w okresie dzieciństwa. Wsparcie psychologiczne* (s. 97-116). Warszawa: APS.
- Kucharczyk, I., Gosk-Sobańska, U. (2023). Psychologiczne wspieranie dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. W: A. Bieńkowska, D. Danielewicz (red.) (2023). *Rozwój w okresie dzieciństwa. Wsparcie psychologiczne* (s. 293-312). Warszawa: APS.
- Kucharczyk, I., Gosk-Sobańska, U. (2022). Dysleksja a zaburzenia przedsionkowe, proprioceptywne oraz niedojrzałość neuromotoryczna. *Konteksty Pedagogiczne*, 2(19), 11-31.
- Czerwińska, K., Kucharczyk, I. (2019). *Tyflopsychologia. Niepełnosprawność wzroku wobec realizacji zadań rozwojowych w biegu życia*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Gosk, U., Kucharczyk, I. (2019). *School Milieu As A Source Of Perceived Social Support And Self-Evaluation Of Students With Dyslexia*. W: Ch. L. Gómez, M.A. López, T.I. Candel (red.), *11th International Conference on Education and New Learning Technologies. Proceedings*(6796-6801). IATED Academy.

Зміст навчальної дисципліни:

Психологія розвитку дітей та учнів з особливими освітніми потребами / *Psychologia rozwoju dzieci i młodzieży ze SPE*

- Характеристика учня з особливими освітніми потребами.
- Інвалідність та хронічні захворювання як джерела особливих освітніх потреб дітей та молоді. Психологічні наслідки різних видів інвалідності та хронічних захворювань. Життєві проблеми та можливості розвитку дітей та підлітків з інвалідністю та хронічними захворюваннями. Психологічні механізми сприйняття власної інвалідності та хвороби. Інвалідність та хронічні захворювання і Я-образ та соціальна перцепція дітей та підлітків. Процеси стереотипізації, стигматизації та самомаргіналізації. Психосоціальна адаптація до життя з інвалідністю та хронічними захворюваннями – зміни у розвитку, сутність та детермінанти задовільної якості життя.
- Супровід розвитку та психологічний супровід дітей та молоді з особливостями психофізичного розвитку – цілі, форми, наслідки.
- Психологічні аспекти освіти дітей та молоді з особливими освітніми потребами.



Психолого-педагогічна підготовка до роботи з дітьми та учнями з особливими освітніми потребами / Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Модуль 2. Спеціальна педагогіка / *Pedagogika specjalna*

dr hab. Ewa Maria Kulesza, prof. APS

- Директор Інституту спеціальної педагогіки в APS, професор кафедри педагогічної терапії
- Посилання на профіль викладача на сайті APS
- <https://www.aps.edu.pl/nauka/zespol-naukowy-i-dydaktyczny/ewa-maria-kulesza/?n=&i=&d=&fi=>





Наукова кар'єра

- Габілітація: гуманітарні науки в педагогіці, педагогічний факультет Варшавського університету (2006);
- Кандидат педагогічних наук зі спеціальної педагогіки, дефектологічний факультет, Державний педагогічний університет ім. О.І. Герцена, Санкт-Петербург, Росія (1990);
- Магістр педагогічних наук зі спеціальної педагогіки, дефектологічний факультет, Російський державний педагогічний університет ім. О.І. Герцена, Санкт-Петербург, Росія (1984) .





- Діагностика та підтримка пізнавальної активності дітей із затримкою розвитку від народження до 7 років, ігрова діяльність дітей раннього та дошкільного віку, соціальна привабливість дітей з інвалідністю, ставлення суспільства до людей з інвалідністю.





Основні публікації

- Od integracji do inkluzji : 30 lat edukacji integracyjnej – idea i rzeczywistość (2021) / Kulesza Ewa Maria, Al-Khamisy Danuta, Zalewska Paulina (red.), 2021, vol. 1, Warszawa, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej/
- Kulesza, E. M., & Butabayeva, L. A. (2020). *Social attractiveness of children with disabilities in the opinion of nondisabled first-grade elementary school students and their parents in Kazakhstan*. Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej. (e-book).
- Kulesza, E.M., Kucharczyk, I., Gosk, U., Kosewska, B. (2019). Educational situation of students with special needs in the period 1999-2017 in Poland. In 13th International Technology, Education and Development Conference. INTED2019 Proceedings, 11th-13th March, 2019, Valencia, Spain, pp. 2688-2694, IATED, doi:10.21125/inted.2019.0721
- *Conference on Education and New Learning Technologies. EDULEARN20 Proceedings* (pp. 6801-6807). Publisher: IATED. doi.org/[10.21125/edulearn.2020.1770](https://doi.org/10.21125/edulearn.2020.1770)
- Kulesza, E. M., Huang, Chiu-Hsia, Tsai, K. F. (2019). Attitudes of Taiwanese children to peers with disabilities in inclusive and noninclusive settings. In *12th International Conference of Education, Research and Innovation. ICERI2019 Proceedings* (pp. 2788-2795). Publisher: IATED. <https://library.iated.org/view/KULESZA2019ATT>

Зміст навчальної дисципліни:

Спеціальна педагогіка / Pedagogika specjalna

- Визначення спеціальної педагогіки як галузі загальної педагогіки.
- Субдисципліни спеціальної педагогіки.
- Гуманістична спрямованість спеціальної педагогіки.
- Поняття реабілітації, види та принципи. Система освіти в Польщі. Правові засади освіти учнів з особливими потребами: від сегрегації до інклюзії.
- Учні з особливими освітніми потребами (ООП). Типи навчальних закладів для учнів з ООП.
- Показники інклюзії – дані громадських організацій (2022/2023).
- Завдання спеціального педагога в інклюзивному навчанні.
- Принципи роботи з учнями з ООП.
- Класифікація методів у спеціальній педагогіці. Окремі методи роботи з учнем з ООП.
- Тенденції розвитку спеціальної педагогіки в Польщі.



Спеціальна дидактика / Dydaktyka specjalna

**Модуль 1. Теоретичні засади
спеціальної дидактики /
Teoretyczne zasady
dydaktyki specjalnej**

dr J. Gasik-Daszkowska

- Доцент (adiunkt)
кафедри
міждисциплінарних
студій ін
- Посилання на профіль
викладача на сайті APS
- <https://www.aps.edu.pl/nauka/zespol-naukowy-i-dydaktyczny/justyna-gasik/?n=&i=&d=&fi=>





Наукова кар'єра та наукові інтереси

- Докторське дослідження «Імідж викладача університету та система цінностей студентів» – 2015 р. доцент.
- **Наукові інтереси:** якість життя людей з інвалідністю (інтелектуальною, фізичною), якість життя хронічно та невиліковно хворих, академічна педагогіка, університетська дидактика з особливим акцентом на освітній процес студентів спеціальної освіти, студії інвалідності.





Основні публікації

- Gasik, J.M. (2020). *Harmonizowanie – celem, efektem, procesem w dydaktyce specjalnej*. W: J. Głodkowska (red.), *Dydaktyka specjalna w horyzoncie znaczeń, koncepcji i praktyki pedagogicznej*. Warszawa: Akademia Pedagogiki Specjalnej.
- Pağowska, M., Gasik, J.M., Patejuk – Mazurek, I., Lejzerowicz, M., Sipowicz, K., Mazurek, A. (2020). *Autorstwo własnego życia uczniów z niepełnosprawnościami – od teorii do praktyki pedagogicznej*. W: J. Głodkowska (red.), *Dydaktyka specjalna w horyzoncie znaczeń, koncepcji i praktyki pedagogicznej*. Warszawa: Akademia Pedagogiki Specjalnej.
- Głodkowska, J., Gasik, J., Pağowska, M. (2017). *Studies on Disability. International theoretical, empirical and didactics experiences*. Warszawa: Akademia Pedagogiki Specjalnej.

Зміст навчальної дисципліни:

Теоретичні засади спеціальної дидактики /

Teoretyczne zasady dydaktyki specjalnej

- Спеціальна дидактика як теоретична та емпірична наука.
- Спеціальна дидактика в порівняльному та міждисциплінарному контексті.
- Концепції та дидактичні системи спеціальної освіти.
- Освітні закономірності щодо групи осіб з диференційованими освітніми потребами та спеціальної дидактики.
- Принципи, методи, процес навчання в аспекті труднощів, пов'язаних з особливими освітніми потребами учнів з різними порушеннями розвитку (рухові, інтелектуальні, слухові, зорові порушення, порушення цілісного розвитку, сполучені порушення, порушення динаміки нервових процесів, хронічні захворювання, соціальна дезадаптація та інші).
- Місце і роль спеціальної дидактики в загальноосвітньому процесі.
- Окремі методи, що забезпечують процес навчання та виховання учнів з особливими освітніми потребами.



Спеціальна дидактика / Dydaktyka specjalna

Модуль 2. Системи підтримки
учнів з особливими освітніми
потребами у Польщі та світі /
*Systemy wsparcia uczniów ze SPE
w Polsce i na świecie*

dr Urszula Gosk-Sobańska

- Завідувач кафедри педагогічної терапії
- Посилання на профіль викладача на сайті APS
- <https://www.aps.edu.pl/nauka/zespol-naukowy-i-dydaktyczny/urszula-gosk-sobanska/?n=&i=&d=&fi=>





Наукова кар'єра

- доктор наук: соціальні науки в галузі педагогіки, факультет педагогічних наук, Академія спеціальної освіти імені Марії Гжегожевської (2014)
- магістр: спеціальна освіта в галузі олігофренопедагогіки, факультет педагогічних наук, Академія спеціальної освіти імені Марії Гжегожевської (2003)





Наукові інтереси:

- Відчуття згуртованості людей з фізичними порушеннями, відчуття згуртованості учнів з особливими освітніми потребами, соціальна підтримка людей з фізичними порушеннями, соціальна підтримка учнів з особливими освітніми потребами, знання вчителів про особливі освітні потреби





Основні публікації

- Gosk-Sobańska U., Kucharczyk I. Pedagogiczne wspieranie dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (2023). *Rozwój w okresie dzieciństwa. Wsparcie pedagogiczne*. Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej. S. 271-286.
- Kucharczyk, I., Gosk-Sobańska, U. (2022). Dysleksja a zaburzenia przedsionkowe, proprioceptywne oraz niedojrzałość neuromotoryczna. *Konteksty Pedagogiczne*, 2(19), 11-31.
- Gosk, U., Kucharczyk, I. (2019). *School Milieu As A Source Of Perceived Social Support And Self-Evaluation Of Students With Dyslexia*. W: Ch. L. Gómez, M.A. López, T.I. Candel (red.), *11th International Conference on Education and New Learning Technologies. Proceedings* (6796-6801). IATED Academy.
- Gosk, U., Dominiak-Kochanek, M., Rutkowska, M. (2019). *Sense Of Coherence And Social Comparison In The Classroom: The Comparative Study On Students With And Without Dyslexia*. W: Ch. L. Gómez, M.A. López, T.I. Candel (red.), *11th International Conference on Education and New Learning Technologies. Proceedings* (4535-4541). IATED Academy.
- Gosk, U., Kucharczyk, I., (2019). Wsparanie ucznia z nadpobudliwością psychoruchową (ADHD) i jego rodziny, W: K. Sipowicz, A. Witusik, T. Pietras (red.), *ADHD. Wybrane zagadnienia diagnozy i terapii* (s. 181-200). Wydawnictwo Continuo.

Зміст навчальної дисципліни:

Системи підтримки учнів з особливими освітніми потребами у Польщі та світі / Systemy wsparcia uczniów ze SPE w Polsce i na świecie

- Підтримка – поняття, мета, типи, види, системи підтримки. Соціальний супровід – структурний та функціональний підходи.
- Види підтримки в реабілітації людей з особливими освітніми потребами з інвалідністю. Системи підтримки: сім'я, групи самодопомоги та волонтери, неурядова система підтримки, формальна система підтримки, система освіти та реабілітації, соціальна підтримка, система інвалідності.
- Діяльність реабілітаційних, ресоціалізаційних та соціотерапевтичних закладів з урахуванням проблем їх функціонування. Принципи, методи, форми виховання. – Підтримка тих, хто працює з учнем з ООП.
- Системи освіти учнів з особливими освітніми потребами в Польщі та світі;
- Асоціації та організації, що діють у Польщі та інших країнах (національні та міжнародні) для підтримки учнів з особливими освітніми потребами.



Спеціальна дидактика / Dydaktyka specjalna

Модуль 3. Сім'я дитини з
особливими освітніми потребами
/ Rodzina dziecka ze
specjalnymi potrzebami
edukacyjnymi

dr Bernadetta Kosewska

- Доцент (adiunkt)
кафедри педагогічної
терапії
- Посилання на профіль
викладача на сайті APS
- <https://www.aps.edu.pl/nauka/zespol-naukowy-i-dydaktyczny/bernadetta-kosewska/?n=&i=&d=&fi=>





Наукова кар'єра та наукові інтереси

- Доктор соціальних наук у галузі педагогіки. Факультет педагогічних наук, Академія спеціальної освіти імені Марії Гжегожевської у Варшаві (2017)
- **Наукові інтереси:** Волонтерство; компетенції спеціального педагога; підтримка розвитку дітей раннього віку та робота з сім'єю; діагностика, методологія та методика роботи з дітьми з РАС; семінари для педагогів, які працюють з дітьми з особливими освітніми потребами на всіх рівнях освіти та в різних навчальних закладах; підвищення обізнаності громадськості про РАС.





Основні публікації

- Kosewska, B. Kulesza E.M., The subjective sense of happiness as part of the extra-professional competences of a special educator, w: 13th Annual International Technology, Education and Development Conference, 11-13 March 2019, Valencia, Spain / Gómez Chova Luis (red.), 2019, IATED Academy.
- Twardysz, C., Kosewska B. (2019). Wspieranie rozwoju koncentracji uwagi oraz umiejętności społecznych dzieci z autyzmem za pomocą programu Attention Autism. *Szkoła Specjalna*, 1, 48-56.
- Kosewska, B.: Parental support for the development of a small child with normal development, with risk of disability and disabled. comparative study, w: 12th annual International Conference of Education, Research and Innovation, 11-13 November, 2019, Seville, Spain / L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres (red.), 2019, IATED Academy.

Зміст навчальної дисципліни:

Сім'я дитини з особливими освітніми потребами / Rodzina dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

- Детермінанти специфіки роботи з сім'єю дитини з особливими освітніми потребами в різні періоди життя дитини.
- Вплив типу порушення розвитку дитини на функціонування сім'ї.
- Принципи діагностики сімейної ситуації дитини з ООП.
- Соціальний супровід сім'ї дитини з ООП. Види та джерела соціальної підтримки. Формальні та неформальні системи соціального супроводу сім'ї дитини з ООП.
- Припущення та методи підтримки сім'ї дитини з особливими освітніми потребами протягом усього життєвого циклу дитини.
- Взаємовідносини між сім'єю дитини з особливими освітніми потребами та фахівцями.



Спеціальна дидактика / Dydaktyka specjalna

Системи соціальної інтеграції та підтримки дорослих людей з інвалідністю / Włączanie społeczne i systemy wsparcia dorosłych osób z niepełnosprawnościami

mgr Klaudia Majewska-Bielska

- Ассистент кафедри освіти та реабілітації людей з інтелектуальною недостатністю
- Посилання на профіль викладача на сайті APS
- <https://www.aps.edu.pl/nauka/zespol-naukowy-i-dydaktyczny/klaudia-majewska-bielska/?n=&i=&d=&fi=>



Наукова кар'єра та наукові інтереси

- 2018 – magisterium w zakresie Pedagogiki Specjalnej, Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie
- **Наукові інтереси:** dorosłość osób z niepełnosprawnością intelektualną, self-advokatura, samorzecznictwo, rehabilitacja społeczna i zawodowa, bezpieczna przyszłość osób z niepełnosprawnością intelektualną – Kręgi Wsparcia, podmiotowość, autonomia, samostanowienie osób z niepełnosprawnością intelektualną

Зміст навчальної дисципліни: Системи соціальної інтеграції та підтримки дорослих людей з інвалідністю

- Соціальна інклюзія – теоретичні та практичні перспективи.
- Системи підтримки дорослих.
- Форми і методи професійної та соціальної реабілітації людей з інвалідністю.
- Підтримка людей з інвалідністю у відносинах з сім'єю та місцевою громадою.
- Практичні заходи з психологічної та соціальної підтримки дорослих з інвалідністю та їхніх сімей.
- Неурядові організації, що працюють в інтересах дорослих людей з інвалідністю (фонди, асоціації).
- Окремі питання дорослого життя людей з інвалідністю: недієздатність та її правові і функціональні наслідки.
- Незалежне проживання для людей з інтелектуальною неповносправністю, самоадвокація.



Теорії інтегрованої та інклюзивної освіти / Teorie edukacji integracyjnej i włączającej

Модуль 1. Теорії
соціального виключення /
Teorie wykluczenia
społecznego

dr Katarzyna Nawrocka

- Доцент (adiunkt) кафедри реабілітаційної педагогіки
- Посилання на профіль викладача на сайті APS
- <https://www.aps.edu.pl/nauka/zespol-naukowy-i-dydaktyczny/katarzyna-nawrocka/?n=&i=&d=&fi=>





Наукова кар'єра та наукові інтереси

- Доктор гуманітарних наук у галузі педагогіки, факультет педагогічних наук, Академія спеціальної освіти імені Марії Гжегожевської (2011);
- магістр спеціальної педагогіки, спеціалізація: педагогіка ресоціалізації, Академія спеціальної освіти імені Марії Гжегожевської (2003)
- **Наукові інтереси:** жіноча злочинність, функціонування жінок в умовах пенітенціарної ізоляції, можливості реабілітації дорослих, кримінологія, запобігання злочинності





Основні публікації

- Zajenkowska, A., Jasielska D., Rajchert J., Nawrocka K., (i in.). (2021). Wellbeing and sense of coherence among female offenders and non-offenders: the importance of education, *Prison Journal*, 1(101), 41-59.
- Nawrocka, K., Zozula, J. (2020). *Funkcjonowanie osób z niepełnosprawnościami w warunkach izolacji penitencjarnej: studium pedagogiczno-prawne*. Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej.
- Nawrocka, K., (2020). *Organizacja i specyfika pracy penitencjarnej w oddziałach terapeutycznych dla skazanych z niepsychotycznymi zaburzeniami lub upośledzonych umysłowo*. W: W. Kieżun, J. Wołęjszo i A. Pisarska (red.). *Prakseologia w zarządzaniu i dowodzeniu. Część 2. Racjonalność w zarządzaniu* (s. 119-133). Kalisz: Kaliskie Wydawnictwo Przyjaciół Nauk
- Nawrocka, K. (2019). *Osoby z niepełnosprawnościami w izolacji penitencjarnej*. W: E. Grudziwska, M. Mikołajczyk i J. Zozula (red.). *Pomoc społeczna i praca socjalna w dobie dynamicznych przemian społecznych* (s. 122-137). Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej.
- Nawrocka, K., Marczak, M. (red.). (2018). *Reintegracja społeczna osób opuszczających jednostki penitencjarne przy wsparciu potencjału społeczności lokalnej*. Lublin: Studio Graficzno - Reklamowe Piotr Cichosz.

Зміст навчальної дисципліни: *Теорії соціального виключення / Teorie wykluczenia społeczного*

- Явище соціального виключення – визначення, основні поняття.
- Сфери та симптоми соціального виключення.
- Соціально незахищені групи – характеристика.
- Наслідки освітнього та соціального виключення.
- Політика протидії соціальному відчуженню в Польщі та світі.

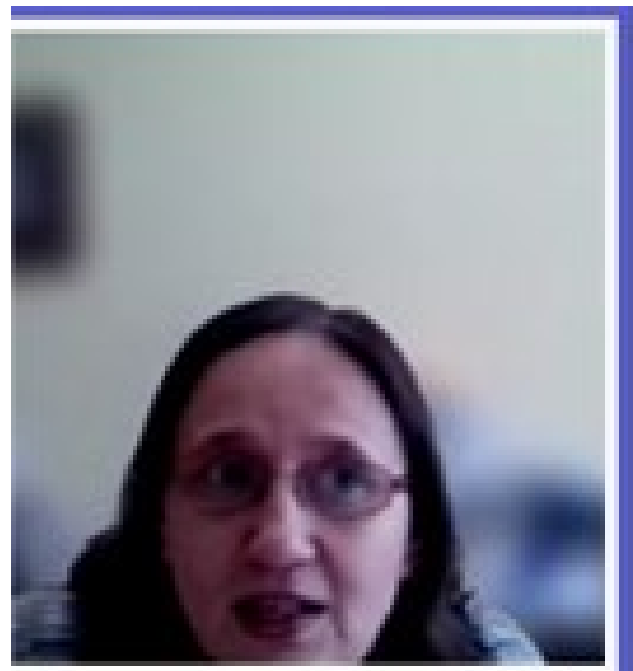


Теорії інтегрованої та інклюзивної освіти / Teorie edukacji integracyjnej i włączającej

Модуль 2. Теоретичні засади інтегрованого та інклюзивного навчання / Podstawy edukacji integracyjnej i włączającej

dr hab. Agnieszka
Konieczna, prof. APS

- Професор кафедри тифлопедагогіки
- Посилання на профіль викладача на сайті APS
- https://www.aps.edu.pl/nauka/zespol-naukowy-i-dydaktyczny/agnieszka-konieczna/?n=&i=&d=&f_i=





Наукові інтереси

- Соціальна інтеграція: соціалізація та адаптація в шкільному класі, правила соціального функціонування, побудова соціальних відносин, соціальні компетенції, заходи підтримки соціального функціонування, агресивна поведінка та конфлікти в школі; освітня підтримка: діти з труднощами у навчанні, педагогічна діяльність вчителів, інклюзивна та інтегративна освіта для учнів з особливими освітніми потребами.





Основні наукові публікації

- Konieczna, A. (2024). [Analiza struktury interakcji w sytuacji rozmowy nauczycieli z rodzicami o problemach szkolnych ucznia](#). Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej.
- Konieczna, A. (2024). ["Zero interaction", ignoring and acts of omission in the school ecology: Peer ostracism from the perspective of involved adolescents](#). Social Psychology of Education. C. 1-28.
- Konieczna, A. (2020). „Nasza klasa”. *Obrazy społeczności klas szkolnych: analiza empiryczna wzorów społecznego uczestnictwa jej członków*. Warszawa: Wydawnictwo APS. http://www.aps.edu.pl/media/2393950/moja_klasa2_e-book-1.pdf
- Konieczna, A. (2019). „Nasza klasa”. *Společne zachowania przestrzenne i reguły dystansu w społeczności klas szkolnych*. Warszawa: Wydawnictwo APS. http://www.aps.edu.pl/media/2392224/moja_klasa_e-book_m.pdf
- Hajnicz, W., Konieczna, A. (2018). *Proces włączenia się dziecka do grupy o sformalizowanych regułach funkcjonowania*. Warszawa: Wydawnictwo APS. http://www.aps.edu.pl/media/2129649/proces_wlaczzenia_dziecka_internet.pdf

Зміст навчальної дисципліни:

Теоретичні засади інтегрованого та інклюзивного навчання / Podstawy edukacji integracyjnej i włączającej

- Інклюзивна, інтегрована та масова освіта – роз'яснення понять та теоретичних засад.
- Культурні детермінанти процесу інклюзії.
- Генезис інклюзивної освіти в Польщі та світі.
- Розвиток інклюзивної освіти в міжнародній порівняльній перспективі.
- Правовий вимір інклюзивної освіти. Міжнародні правові акти, пов'язані з проблемою соціальної інклюзії, в тому числі освітньої інклюзії.
- Система інклюзивної освіти в Польщі. Типи шкіл та їх характеристика.
- Ефективність інклюзивної освіти: способи розуміння ефективності та детермінанти ефективності інклюзивної освіти. Дослідження ефективності моделі інклюзивної освіти. Методи та результати у світлі емпіричних досліджень.



Теорії інтегрованої та інклюзивної освіти / Teorie edukacji integracyjnej i włączającej

Модуль 3. Компетенції спеціального педагога /
Kompetencje pedagoga wspierającego

mgr Julia Serwa

- Асистент кафедри міждисциплінарних студій інвалідності
- Посилання на профіль викладача на сайті APS
- <https://www.aps.edu.pl/nauka/zespol-naukowy-i-dydaktyczny/julia-serwa/?n=&i=&d=&fi=>





Наукова кар'єра та наукові інтереси

- Akademia Pedagogiki Specjalnej, Magister z pedagogiki specjalnej, specjalność edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną i autyzmem „Komunikacja alternatywna i wspomagająca w terapii młodzieży z niepełnosprawnością sprzężoną (2022)
- **Наукові інтереси:** metody komunikacji alternatywnej i wspomagającej (AAC); komunikacja alternatywna i wspomagająca w procesie terapeutycznym młodzieży ze sprzężoną niepełnosprawnością; sprzężona niepełnosprawność w ujęciu terapeutycznym; zaburzenia komunikacji językowej u osób w spektrum autyzmu

Зміст навчальної дисципліни: *Компетенції спеціального педагога / Kompetencje pedagoga wspierającego*

- Підготовка кадрів для інклюзивної освіти.
- Компетенції педагогів у світлі потреб учня з особливими освітніми потребами в інклюзивному навчанні – знання, уміння, навички, соціальні компетенції.
- Роль і завдання спеціального педагога в інклюзивній освіті.
- Підтримка та підвищення кваліфікації вчителів – форми підвищення кваліфікації та провайдери навчання вчителів.



Оцінювання особливих освітніх потреб, планування, реалізація та моніторинг заходів підтримки / Ocena specjalnych potrzeb edukacyjnych, planowanie, realizacja i monitorowanie wsparcia

Модуль 1. Діагностика особливих освітніх потреб дитини / *Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia*

Dr Izabella Kucharczyk

- Доцент (adiunkt) кафедри педагогічної терапії APS
- Посилання на профіль викладача на сайті Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської (APS)
- <https://www.aps.edu.pl/nauka/zespol-naukowy-i-dydaktyczny/izabella-kucharczyk/?n=&i=&d=&fi>
=





Наукова кар'єра та наукові інтереси

- Кандидат гуманітарних наук, факультет педагогіки та психології, Інститут педагогіки, кафедра спеціальної психопедагогіки, Університет Марії Кюрі-Склодовської в Любліні (2009)
- Магістр психології, факультет педагогіки та психології, Інститут психології, Університет Марії Кюрі-Склодовської в Любліні (2005)
- Магістр спеціальної педагогіки, спеціалізація: тифлопедагогіка та олігофренопедагогіка, факультет педагогіки та психології, Інститут педагогіки, Університет Марії Кюрі-Склодовської в Любліні (2004)
- **Наукові інтереси:** Особливості розвитку учнів з труднощами у навчанні, психомоторне функціонування учнів з порушеннями зору, особистісні та середовищні ресурси.





Основні публікації

- Kucharczyk, I. (2023). Psychologiczne wsparcie dzieci z niepełnosprawnością wzroku i ich rodziców. W: A. Bieńkowska, D. Danielewicz (red.) *Rozwój w okresie dzieciństwa. Wsparcie psychologiczne* (s. 97-116). Warszawa: APS.
- Kucharczyk, I., Gosk-Sobańska, U. (2023). Psychologiczne wspieranie dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. W: A. Bieńkowska, D. Danielewicz (red.) (2023). *Rozwój w okresie dzieciństwa. Wsparcie psychologiczne* (s. 293-312). Warszawa: APS.
- Kucharczyk, I., Gosk-Sobańska, U. (2022). Dysleksja a zaburzenia przedsionkowe, proprioceptywne oraz niedojrzałość neuromotoryczna. *Konteksty Pedagogiczne*, 2(19), 11-31.
- Czerwińska, K., Kucharczyk, I. (2019). *Tyflopsychologia. Niepełnosprawność wzroku wobec realizacji zadań rozwojowych w biegu życia*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Gosk, U., Kucharczyk, I. (2019). *School Milieu As A Source Of Perceived Social Support And Self-Evaluation Of Students With Dyslexia*. W: Ch. L. Gómez, M.A. López, T.I. Candel (red.), *11th International Conference on Education and New Learning Technologies. Proceedings*(6796-6801). IATED Academy.

Зміст навчальної дисципліни: Діагностика особливих освітніх потреб дитини / *Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia*

- Діагностика соціальних відносин в інклюзивних групах – характеристика методик, способи їх використання та інтерпретація результатів.
- Функціональна діагностика учнів з: інтелектуальною недостатністю, порушеннями зору, слуху, порушеннями опорно-рухового апарату, хронічними захворюваннями, в тому числі психічними; соціально дезадаптованих, з ризиком соціальної дезадаптації, поведінковими та емоційними розладами, порушеннями цілісного розвитку; зі специфічними труднощами у навчанні, комунікативними та мовними розладами.
- Окремі інструменти для діагностики освітніх потреб – їх знання, оцінка корисності та вміння застосовувати.
- Розпізнавання потенціалу учня на основі функціональної діагностики.
- Визначення можливостей та обмежень у виконанні завдань, що впливають з ролі учня.
- Педагогічна діагностика в польському освітньому праві – завдання педагогів і фахівців, принципи складання висновку, зміст мультидисциплінарної оцінки рівня функціонування учня.



Оцінювання особливих освітніх потреб, планування, реалізація та моніторинг заходів підтримки / Ocena specjalnych potrzeb edukacyjnych, planowanie, realizacja i monitorowanie wsparcia

Модуль 2. *Діагностика в
спеціальній педагогіці /
Diagnostyka w pedagogice
specjalnej*

dr hab. Diana Aksamit,
prof. APS

- Професор кафедри освіти та реабілітації осіб з інтелектуальною недостатністю
- Посилання на профіль викладача на сайті APS
- <https://www.aps.edu.pl/nauka/zespol-naukowy-i-dydaktyczny/diana-aksamit/?n=&i=&d=&fi=>





Наукова кар'єра та наукові інтереси

- 2006–2011 Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie, kierunek: pedagogika specjalna, specjalność: pedagogika opiekuńczo-socjalna, uzyskany tytuł – magister.
- 2011– 2014 Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie, studia doktoranckie.
- 25.06. 2014 uzyskanie tytułu doktora nauk humanistycznych w zakresie pedagogiki na Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie. Tytuł rozprawy doktorskiej: Kulturowo – psychologiczne uwarunkowania postaw społecznych wobec osób z niepełnosprawnością intelektualną w Polsce i na Litwie, Rozprawa doktorska przygotowana pod kierunkiem: Promotor: dr hab., prof. APS Andrzej Giryński, Promotor pomocniczy: dr Agnieszka Wołowicz – Ruszkowska, Recenzenci: dr hab., prof. APS Joanna Głodkowska, prof. zw. dr hab. Bożena Matyjas.
- **Наукові інтереси:** глибока розумова відсталість, материнство, батьківство.





Основні наукові публікації

- Aksamit, D. Od integracji do inkluzji : 30 lat edukacji integracyjnej -idea i rzeczywistość / Kulesza Ewa Maria, Al-Khamisy Danuta, Zalewska Paulina (red.), 2021, vol. 1, Warszawa, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, s.351-369.
- Aksamit, D. (2020). O możliwościach i ograniczeniach wspierania procesu kształtowania się tożsamości osób z głęboką niepełnosprawnością intelektualną. *Człowiek - Niepełnosprawność - Społeczeństwo*, 50, (4), 95-108.
- Aksamit, D. (2019). *Kobiety-matki o macierzyństwie. Socjopedagogiczne studium narracji matek dorosłych osób z głęboką niepełnosprawnością intelektualną*. Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej.
- Aksamit, D., Marcinkowska, B. (2019). My adult son, my adult daughter-reflections of mothers of children with profound intellectual disabilities. *Interdyscyplinarne Konteksty Pedagogiki Specjalnej*, 26, 255-269.
- Aksamit, D., Havrylova, N. (2019). System of education and rehabilitation of children with intellectual disorders in Ukraine and Poland. *Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)*, 12, 19-34.

Зміст навчальної дисципліни: . *Діагностика в спеціальній педагогіці / Diagnostyka w pedagogice specjalnej*

- Діагностика розвитку та функціональна діагностика, ICF. Нозологічна діагностика за класифікацією МКХ, DSM
- Діагностичні та експериментальні дослідницькі процедури в спеціальній педагогіці – якісний та кількісний аналізи.
- Роль і місце опіки, реабілітації, ресоціалізації та соціотерапевтичної діагностики в роботі різних закладів та установ.
- Психолого-педагогічна юриспруденція та встановлення інвалідності та ступеня обмеження життєдіяльності.
- Моделі дій команд фахівців та моделі дій діагностів.
- Моделі діагностики в педагогіці (Земського, Кенпінського, Обуховської, Марцінковської, моделі дидактичної, виховної та середовищної діагностики, структурно-динамічний підхід тощо).
- Детермінанти діагностичної методології– Оцінка ефективності застосованих методів виховання, спеціальної освіти, реабілітації – оцінка та результативність у спеціальній освіті.



Методики навчання дітей та учнів з різними особливими освітніми потребами / *Metody nauczania dzieci i uczniów z różnymi specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*

Модуль 1. *Методика навчання в змішаних групах / Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych*

dr Beata Rola

- Доцент (adiunkt) кафедри дошкільної педагогіки
- Посилання на профіль викладача на сайті APS
- <https://www.aps.edu.pl/nauka/zespolt-naukowy-i-dydaktyczny/beata-rola/?n=&i=&d=&fi=>





Наукова кар'єра та наукові інтереси

- Спеціальний педагог з багаторічним досвідом роботи з дітьми з інвалідністю, зокрема з аутизмом, синдромом Аспергера, інтелектуальною недостатністю, порушеннями опорно-рухового апарату та соціальною дезадаптацією. Тренер антидискримінаційних заходів та промоутер освітніх програм, які сприяють толерантності та прийняттю різноманітності в школі. Консультантка та тренерка у сфері співпраці школи та сім'ї.
- **Наукові інтереси:** ефективність організації освітнього процесу в різноманітній групі, педагогічна терапія для дітей з порушеннями поведінки та планування освітнього процесу в інклюзивних та інтегративних умовах.

Зміст навчальної дисципліни:

Методика навчання в змішаних групах /

Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych

- Методика роботи з учнями в диференційованих групах.
- Суб'єктність та довіреність учня з особливими освітніми потребами.
- Сутність та переваги відкритого викладання в інклюзивній освіті.
- Теоретичні положення методики впровадження відкритого викладання.
- Універсальний дизайн уроку. Поняття та принципи універсального дизайну уроку.
- Методи викладання. Активізуючі методи. Метод проектів.
- Різні організаційні форми роботи на уроках. Колективна, групова, індивідуальна робота.
- Студентське тьюторство в інклюзивних класах – сутність, ефективність та моделі студентського тьюторства.



Методики навчання дітей та учнів з різними особливими освітніми потребами / Metody nauczania dzieci i uczniów z różnymi specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Модуль 2. Індивідуалізація в роботі з учнем – адаптація навчальних вимог / *Indywidualizacja w pracy z uczniem - dostosowywanie wymagań edukacyjnych*

dr Urszula Gosk-Sobańska

- Завідувач кафедри педагогічної терапії
- Посилання на профіль викладача на сайті APS
- <https://www.aps.edu.pl/nauka/zespol-naukowy-i-dydaktyczny/urszula-gosk-sobanska/?n=&i=&d=&fi=>





Наукова кар'єра

- доктор наук: соціальні науки в галузі педагогіки, факультет педагогічних наук, Академія спеціальної освіти імені Марії Гжегожевської (2014)
- магістр: спеціальна освіта в галузі олігофренопедагогіки, факультет педагогічних наук, Академія спеціальної освіти імені Марії Гжегожевської (2003)





Наукові інтереси

- Відчуття згуртованості людей з фізичними порушеннями, відчуття згуртованості учнів з особливими освітніми потребами, соціальна підтримка людей з фізичними порушеннями, соціальна підтримка учнів з особливими освітніми потребами, знання вчителів про особливі освітні потреби





Основні публікації

- Gosk-Sobańska U., Kucharczyk I. Pedagogiczne wspieranie dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (2023). *Rozwój w okresie dzieciństwa. Wsparcie pedagogiczne*. Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej. S. 271-286.
- Kucharczyk, I., Gosk-Sobańska, U. (2022). Dysleksja a zaburzenia przedsionkowe, proprioceptywne oraz niedojrzałość neuromotoryczna. *Konteksty Pedagogiczne*, 2(19), 11-31.
- Gosk, U., Kucharczyk, I. (2019). *School Milieu As A Source Of Perceived Social Support And Self-Evaluation Of Students With Dyslexia*. W: Ch. L. Gómez, M.A. López, T.I. Candel (red.), *11th International Conference on Education and New Learning Technologies. Proceedings* (6796-6801). IATED Academy.
- Gosk, U., Dominiak-Kochanek, M., Rutkowska, M. (2019). *Sense Of Coherence And Social Comparison In The Classroom: The Comparative Study On Students With And Without Dyslexia*. W: Ch. L. Gómez, M.A. López, T.I. Candel (red.), *11th International Conference on Education and New Learning Technologies. Proceedings* (4535-4541). IATED Academy.
- Gosk, U., Kucharczyk, I., (2019). Wsparanie ucznia z nadpobudliwością psychoruchową (ADHD) i jego rodziny, W: K. Sipowicz, A. Witusik, T. Pietras (red.), *ADHD. Wybrane zagadnienia diagnozy i terapii* (s. 181-200). Wydawnictwo Continuo.

Зміст навчальної дисципліни: Індивідуалізація в роботі з учнем – адаптація навчальних вимог / Indywidualizacja w pracy z uczniem – dostosowywanie wymagań edukacyjnych

- Обговорення того, як визначити навчальні потреби учнів та умови їх задоволення, включаючи диференційовані потреби учнів з інвалідністю або особливо обдарованих учнів.
- Особливості роботи з учнями, які мають труднощі у навчанні, в тому числі з учнями, які мають специфічні труднощі у навчанні.
- Роль нових технологій.
- Методи та методики визначення індивідуального потенціалу учня та допомоги у проектуванні власної освітньої та професійної траєкторії.
- Аналіз можливостей та шляхів адаптації навчального процесу до потреб студентів.



Навчальні програми в умовах інклюзивного освітнього середовища / Programy edukacyjne w włączającym środowisku edukacyjnym

Модуль 1. Програми розвитку соціально-емоційних компетенцій дітей та учнів з обмеженнями життєдіяльності / Programy rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami

dr Marta Porembska

- Доцент (adiunkt) кафедри реабілітаційної педагогіки
- Посилання на профіль викладача на сайті APS
- https://www.aps.edu.pl/nauka/zespol-naukowy-i-dydaktyczny/marta-porembska/?n=&i=&d=&f_i=





Наукова кар'єра та наукові інтереси

- Доктор соціальних наук, факультет педагогічних наук Академії спеціальної педагогіки (2018)
- випускниця Курсу соціотерапевтичної допомоги дітям із сімей з алкогольними проблемами (2014)
- магістр спеціальної педагогіки (педагогіка ресоціалізації та підтримка сім'ї), Академія спеціальної освіти (2008)
- **Наукові інтереси:** Діагностика та детермінанти соціальної дезадаптації; методологія роботи та ефективність інтервенцій офіцерів пробації; соціотерапія в роботі з дітьми та підлітками; психосоціальне функціонування неповнолітніх в умовах розпаду сім'ї





Основні наукові публікації

- Porembaska M., Chrypankowski F. (2023), Potrzeby osób z niepełnosprawnością w opinii uczniów szkół ponadpodstawowych, Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze, nr 624 (9), s. 60-70.
- Porembaska, M., Odolczyk, K. (2022). Krzywdzenie emocjonalne dziecka w sytuacji konfliktu okołorozwodowego rodziców, Dziecko krzywdzone. Teoria, badania, praktyka. Tom 21 Nr 2, s. 57-77
- Porembaska, M. (2021). Środowisko rodzinne młodzieży nieprzystosowanej społecznie. W: E. Kulesza, D. Al.-Khamisy, P. Zalewska (red.): Od integracji do inkluzji: 30 lat edukacji integracyjnej - idea i rzeczywistość, vol. 1, Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej
- Porembaska, M. (2020). Nieprzystosowanie społeczne jako problem edukacyjny. W: J. Głodkowska (red.) Dydaktyka specjalna: od konstruktów teoretycznych do modeli badawczych, vol. 2, Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej
- Porembaska, M. (2020). Proces wypełniania zadań rozwojowych w deklaracjach dwóch grup młodzieży nieprzystosowanej społecznie. W: T. Sołtysiak i M. Gołembowska (red.), Zachowania ryzykowne a zachowania patologiczne (s. 175-189). Bydgoszcz: Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego.

Зміст навчальної дисципліни:

Програми розвитку соціально-емоційних компетенцій дітей та учнів з обмеженнями життєдіяльності/ Programy rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami

- Стратегії, які використовуються при роботі з групами (створення інструкцій, комунікація, система мотивації).
- Навчальні посібники, що використовуються під час тренінгів (тут також є зразки відеоматеріалів)
- Групова гра як психолого-педагогічна інтервенція – види та застосування.
- Вправи, що використовуються в групових заняттях (драматизація та розігрування ситуацій, бесіди, дидактичні ігри, командна робота, інсценізації, модельні фільми).
- Вибрані програми, що використовуються під час тренінгів з розвитку соціальних навичок.
- Методи, що підтримують тренінг соціальних навичок (способи адаптації до занять), наприклад, бібліотерапія, каністерапія, соціотерапія, релаксація.



Навчальні програми в умовах інклюзивного освітнього середовища / Programy edukacyjne w włączającym środowisku edukacyjnym

*Модуль 2. Розроблення індивідуальних освітньо-терапевтичних програм /
Konstruowanie indywidualnych
programów edukacyjno-terapeutycznych*

dr Paulina Zalewska

- Асистент кафедри педагогічної терапії
- Посилання на профіль викладача на сайті APS
- <https://www.aps.edu.pl/nauka/zespol-naukowy-i-dydaktyczny/paulina-zalewska/?n=&i=&d=&fi=>





- 2014: Магістр спеціальної освіти зі спеціалізацією педагогічна терапія – Академія спеціальної освіти імені Марії Гжегожевської у Варшаві
- 2016: Аспірантура за спеціальністю логопедія – Академія спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської у Варшаві
- 2020: докторантура, спеціальність: педагогіка – Академія спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської у Варшаві
- 2022: отримання звання доктора наук за спеціальністю соціальні науки в галузі педагогіки – Академія спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської у Варшаві



Наукові інтереси

- Спеціальна педагогіка, методи педагогічної терапії, підтримка розвитку дітей раннього віку та робота з сім'ями, раннє втручання, порушення розвитку та мовлення у дітей, дошкільна педагогіка, специфічні труднощі навчання, підтримка розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями та генетичними синдромами, материнство, пренатальна педагогіка та якісні дослідження





Основні наукові публікації

- Zalewska, P. (2023). Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka prenatalnego oraz jego rodziny w praktyce pedagogicznej. Studium indywidualnego przypadku. *Szkoła Specjalna*, LXXXIV(5), 373–380.
- Kulesza, EM, Al-Khamisy, D., Zalewska, P. (red.). (2021). Odebrana do inkluzji: 30 lat edukacji integracyjnej – pomysł i rzeczywistość. Tom 1. Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej.
- Zalewska, P. (2020). Trudne macierzyństwo w percepcji matek w latach 90. XX w. i współcześnie. *Szkoła Specjalna*, LXXXI(3), 213–223.

Зміст навчальної дисципліни: Розроблення індивідуальних освітньо-терапевтичних програм / *Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych*

- Правові засади побудови індивідуальних освітньо-терапевтичних програм (ІПОП).
- ІПОП як форма реалізації рекомендацій, що містяться у рішенні про потребу в спеціальній освіті та показаннях, що впливають з мультидисциплінарної оцінки рівня функціонування учня.
- Обсяг та спосіб адаптації програми дошкільної освіти або освітніх вимог до потреб вихованця.
- Інтегрована діяльність педагогів та фахівців корекційного, соціотерапевтичного чи ресоціалізаційного характеру у порівнянні з корекційною, соціотерапевтичною, ресоціалізаційною діяльністю.
- Форми психолого-педагогічної допомоги, які можуть бути передбачені в ІППО, та принципи їх визначення
- Заходи з підтримки батьків учня та співпраця з іншими суб'єктами у реалізації ІПОП та завдань організації.
- Моніторинг та оцінка індивідуальних освітньо-терапевтичних програм. Теоретичні основи побудови індивідуальних освітньо-терапевтичних програм.



Навчальні програми в умовах інклюзивного освітнього середовища / Programy edukacyjne w włączającym środowisku edukacyjnym

*Модуль 3. Розроблення
просвітницьких та профілактичних
програм / Konstrukowanie programów
wychowawczych i profilaktycznych*

dr Katarzyna Nawrocka

- Доцент (adiunkt)
кафедри реабілітаційної
педагогіки
- Посилання на профіль
викладача на сайті APS
- <https://www.aps.edu.pl/nauka/zespol-naukowy-i-dydaktyczny/katarzyna-nawrocka/?n=&i=&d=&fi=>





Наукова кар'єра та наукові інтереси

- Доктор гуманітарних наук у галузі педагогіки, факультет педагогічних наук, Академія спеціальної освіти імені Марії Гжегожевської (2011);
- магістр спеціальної педагогіки, спеціалізація: педагогіка ресоціалізації, Академія спеціальної освіти імені Марії Гжегожевської (2003)
- **Наукові інтереси:** жіноча злочинність, функціонування жінок в умовах пенітенціарної ізоляції, можливості реабілітації дорослих, кримінологія, запобігання злочинності





Основні публікації

- Zajenkowska, A., Jasielska D., Rajchert J., Nawrocka K., (i in.). (2021). Wellbeing and sense of coherence among female offenders and non-offenders: the importance of education, *Prison Journal*, 1(101), 41-59.
- Nawrocka, K., Zozula, J. (2020). *Funkcjonowanie osób z niepełnosprawnościami w warunkach izolacji penitencjarnej: studium pedagogiczno-prawne*. Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej.
- Nawrocka, K., (2020). *Organizacja i specyfika pracy penitencjarnej w oddziałach terapeutycznych dla skazanych z niepsychotycznymi zaburzeniami lub upośledzonych umysłowo*. W: W. Kieżun, J. Wołęjszo i A. Pisarska (red.). *Prakseologia w zarządzaniu i dowodzeniu. Część 2. Racjonalność w zarządzaniu* (s. 119-133). Kalisz: Kaliskie Wydawnictwo Przyjaciół Nauk
- Nawrocka, K. (2019). *Osoby z niepełnosprawnościami w izolacji penitencjarnej*. W: E. Grudziwska, M. Mikołajczyk i J. Zozula (red.). *Pomoc społeczna i praca socjalna w dobie dynamicznych przemian społecznych* (s. 122-137). Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej.
- Nawrocka, K., Marczak, M. (red.). (2018). *Reintegracja społeczna osób opuszczających jednostki penitencjarne przy wsparciu potencjału społeczności lokalnej*. Lublin: Studio Graficzno - Reklamowe Piotr Cichosz.

Зміст навчальної дисципліни:

Розроблення просвітницьких та профілактичних програм / Konstruowanie programów wychowawczych i profilaktycznych

- Профілактика в школі та класі.
- Освітньо-профілактична програма школи – припущення, побудова.
- Діагностика потреб, очікувань та ресурсів суб'єктів шкільного життя.
- Роль вчителя в процесі діагностики – педагогічна діагностика в контексті профілактики соціального виключення.
- Цілі, зміст і види діяльності в освітньо-профілактичних програмах, профілактика залежностей, агресії та насильства.
- Адаптація програм до конкретного шкільного середовища.
- Побудова проблемно-орієнтованих виховних та профілактичних програм.
- Програми формування ставлення до учнів з інвалідністю та стосунків з однолітками в інклюзивних групах. Теоретичні положення програм, класифікації програм формування ставлення до учнів з інвалідністю та взаємовідносин з однолітками в інклюзивних групах

Hospitacje / Практика

- Метою стажування в Польщі є:
- ознайомлення зі специфікою роботи вчителя/спеціального педагога, який працює в закладі, де студент проходить стажування,
- ознайомлення з організаційними принципами роботи закладу,
- спостереження за дітьми під час різних видів діяльності,
- спостереження за дітьми під час освітніх та терапевтичних заходів,
- знайомство з різними формами та методами роботи,
- зіставлення набутих психолого-педагогічних знань з педагогічною реальністю в практичній діяльності та формування установок і особистісних якостей, необхідних у роботі спеціального педагога.



Цікавого навчання!