

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

Зміст	Опис дисципліни
Освітній рівень	Другий (магістерський)
Спеціальність/Освітня програма	016 Спеціальна освіта Стратегії і практики інклюзивного навчання
Назва структурного підрозділу	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Назва кафедри	кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
Прізвище, ім'я, по батькові автора курсу	Супрун Ганна Володимирівна
Посада автора курсу	Старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти
Прізвище, ім'я, по батькові викладачів (тьюторів)	Супрун Ганна Володимирівна Таран Оксана Петрівна
Назва дисципліни(курсу)	Психологія розвитку: онтогенез і дизонтогенез
Мета курсу – розширення/формування загальних компетентностей	Формувати у студентів дискурсивне психологічне мислення шляхом опанування поглибленими знаннями про онтогенез та дизонтогенез психічного розвитку людини на усіх вікових етапах.
Мета курсу – розширення/поглиблення основної/базової фахової компетентності (за спеціальністю)	Розширити знання про онтогенетичний та дизонтогенетичний розвиток людини упродовж усіх вікових етапів, його феномени, механізми та рушійні сили; покращити практичні навички визначення особливостей психічного розвитку людини на різних вікових етапах в умовах онтогенезу та дизонтогенезу.
Мета курсу – розширення/поглиблення додаткової/вибіркової фахової компетентності (за спеціалізацією)	Розширити практичні навички визначення особливостей психічного розвитку дитини з особливими освітніми потребами в умовах онтогенезу та дизонтогенезу для здійснення її психолого-педагогічного супроводу в умовах інклюзивного освітнього середовища.
Анотація дисципліни	У процесі навчання здобувачі зможуть оволодіти знаннями щодо проблем психології розвитку та вікової періодизації як в умовах онтогенезу так і при несприятливих умовах розвитку у різні вікові періоди; навчатися інтегрувати отриманні знання в практичну діяльність роботи фахівця зі спеціальної освіти шляхом розв'язання кейсів професійного спрямування.
Програмні результати навчання	Дисципліна «Психологія розвитку: онтогенез, дизонтогенез» забезпечує оволодіння такими програмовими результатами навчання: РН 1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем. РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних

	технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах. РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб. РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки. РН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти. РН 10. Відшуковувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.					
Структурно-логічна схема вивчення (особливі умови)	Дисципліна практичної спрямованості. Вивчається за 4 модулями: I. Теоретичні основи проблем розвитку людини в умовах онтогенезу та дизонтогенезу. II. Особливості онтогенетичного та дизонтогенетичного розвитку дитини періодів від народження та дошкільного віку. III. Особливості онтогенетичного та дизонтогенетичного розвитку дитини періоду шкільного навчання. IV. Особливості онтогенетичного та дизонтогенетичного розвитку людини періоду дорослості.					
Курс	I		II			
Семестр	1	2	3			
Загальна кількість кредитів / годин	4 / 120					
Розподіл кредитів за семестрами		4				
Підсумковий контроль	☐ залік			☐ екзамен		

Завідувач кафедри

Заступник декана

Е. Мей

Р. Павлик



Олена МАРТИНЧУК

Роман ПАВЛЮК

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

Зміст	Опис дисципліни
Освітній рівень	Другий (магістерський)
Спеціальність / Освітня програма	016 Спеціальна освіта Стратегії і практики інклюзивного навчання
Назва структурного підрозділу	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Назва кафедри	кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
Прізвище, ім'я, по батькові автора курсу	Бабиц Наталія Миколаївна
Посада автора курсу	Доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти
Прізвище, ім'я, по батькові викладачів (тьюторів)	
Назва дисципліни(курсу)	Авторські та нетрадиційні логопедичні технології
Мета курсу – розширення/формування загальних компетентностей	Формувати у здобувачів другого (магістерського) рівня професійне мислення через опанування знань та умінь про сучасні нетрадиційні та авторські методики й технології розвитку мовленнєвої діяльності осіб різного віку з різним рівнем функціонування.
Мета курсу – розширення/поглиблення основної/базової фахової компетентності (за спеціальністю)	Розширити у здобувачів другого (магістерського) рівня систему знань та умінь про сучасні нетрадиційні та авторські методики й технології корекційно-розвивальної роботи з особами, які мають функціонально-мовленнєві освітні труднощі. Розширити знання здобувачів щодо сучасних підходів до подолання мовленнєвих труднощів при системних порушеннях мовлення, міофункціональних дисфункціях у дітей із тяжкими порушеннями мовлення, використання інноваційних підходів до проведення корекційно-розвивальних занять та консультування родин, які виховують дітей із мовленнєвими труднощами.
Мета курсу – розширення/поглиблення додаткової/вибіркової фахової компетентності (за спеціалізацією)	Набуття уміння застосовувати сучасні технології корекційно-розвивальної роботи з дітьми і підлітками із мовленнєвими труднощами в умовах інклюзивного освітнього середовища.
Анотація дисципліни	У процесі навчання здобувачі можуть поглибити знання використання нетрадиційних, авторських методик і технологій корекції та розвитку мовленнєвої діяльності у процесі корекційно-компенсаторної роботи з особами, які мають різні порушення мовлення; поглиблення і розширення фахових компетентностей: корекційно-педагогічної, корекційно-методичної, логодіагностичної і логокорекційної.
Програмні результати навчання	Дисципліна «Авторські та нетрадиційні логопедичні технології» забезпечує оволодіння такими програмовими результатами навчання:

	РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах. РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб. РН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій. РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства. РН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти.					
Структурно-логічна схема вивчення (особливі умови)	Дисципліна практичної спрямованості. Вивчається за 4 модулями: I. Сучасні технології формування складових мовлення у дітей із системними порушеннями мовлення. II. Сучасні підходи до подолання міофункціональних порушень на різних етапах логокорекційного впливу в роботі з дітьми з ТПМ. III. Нетрадиційні методи корекційно-компенсаторної роботи з розвитку й корекції мовлення. IV. Сучасні системи консультування батьків, які виховують дітей із порушеннями мовлення.					
Курс	1		2			
Семестр	1	2	3			
Загальна кількість кредитів / годин	4 / 120					
Розподіл кредитів за семестрами		4				
Підсумковий контроль	☐ залік			☐ екзамен		

Завідувач кафедри

Заступник декана

Олена МАРТИНЧУК

Роман ПАВЛЮК



Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

Зміст	Опис дисципліни
Освітній рівень	Другий (магістерський)
Спеціальність / Освітня програма	016 Спеціальна освіта Стратегії і практики інклюзивного навчання
Назва структурного підрозділу	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Назва кафедри	кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
Прізвище, ім'я, по батькові автора курсу	Кернякевич Тетяна Павлівна
Посада автора курсу	викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти
Прізвище, ім'я, по батькові викладачів (тьюторів)	Кернякевич Тетяна Павлівна
Назва дисципліни(курсу)	Українська жестова мова
Мета курсу – розширення/формування загальних компетентностей	Формувати у здобувачів другого (магістерського) рівня здатність комунікувати з особами із порушеннями слуху за допомогою української жестової мови як одного із важливих засобів у спілкуванні та наданні освітніх послуг особам порушеннями слухової функції.
Мета курсу – розширення/поглиблення основної/базової фахової компетентності (за спеціальністю)	Формувати у здобувачів другого (магістерського) рівня здатність спілкуватися жестовою мовою з особами із порушеннями слуху з урахуванням лексико-граматичних правил української жестової мови та культури спілкування у спільноті нечуючих осіб.
Мета курсу – розширення/поглиблення додаткової/вибіркової фахової компетентності (за спеціалізацією)	Набуття уміння застосовувати жестову мову в роботі із особами із порушеннями слуху, в тому числі з набутими слуховими дисфункціями в умовах інклюзивного освітнього середовища.
Анотація дисципліни	У процесі навчання у здобувачів можуть бути сформовані знання щодо використання української жестової мови під час психолого-педагогічного супроводу дітей з функціональними слуховими труднощами в освітньому процесі та у процесі забезпечення комунікації з особами, які мають вроджені або набуті порушеннями слуху.
Програмні результати навчання	Дисципліна «Українська жестова мова» забезпечує оволодіння такими програмовими результатами навчання: РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах. РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб. РН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу)

	відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій. РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства. РН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти. Після завершення курсу здобувачі будуть знати: – характеристики структури жесту; – структуру будови синтаксичних конструкцій; – особливості запитальних конструкцій; – особливості морфології жестової мови; – особливості висловлювань різного характеру; – історію глухих, особливості спілкування нечуючих; – способи вираження в жестовій мові логічних та інших відношень; вміти: - вести діалоги; погоджуватися з позицією співрозмовника, ставитися до неї критично, тактовно заперечувати; - ставити запитання різного рівня складності; - етично переключати розмову на певну тему; - розуміти запитання, будувати відповіді та висловлювати думки, почуття, використовуючи найбільш виразні жести; - точно передавати зміст прочитаного; - зв'язно описувати події особистого, сімейного і громадського життя; - користуватися прямим та зворотним перекладом (з жестової і словесної мови).				
Структурно-логічна схема вивчення (особливі умови)	Дисципліна практичної спрямованості. Вивчається за 4 модулями: I. Формування жестово-дактильної компетентності. II. Морфологія української жестової мови. III. Удосконалення та автоматизація навичок жестової мови на запропонованому матеріалі. IV. Застосування української жестової мови в професійній діяльності.				
Курс	1		2		
Семестр	1	2	3		
Загальна кількість кредитів / годин	4 / 120				
Розподіл кредитів за семестрами		4			
Підсумковий контроль	☐ залік		☐ екзамен		

Завідувач кафедри

Заступник декана



Олена МАРТИНЧУК

Роман ПАВЛЮК

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

Зміст	Опис дисципліни
Освітній рівень	Другий (магістерський)
Спеціальність/Освітня програма	016 Спеціальна освіта Стратегії і практики інклюзивного навчання
Назва структурного підрозділу	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Назва кафедри	кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
Прізвище, ім'я, по батькові автора курсу	Скрипник Тетяна Вікторівна
Посада автора курсу	Професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти
Прізвище, ім'я, по батькові викладачів (тьюторів)	Скрипник Тетяна Вікторівна Ганевіч Софі Марі
Назва дисципліни(курсу)	Стратегії і практики інклюзивного навчання дітей із соціоадаптаційними труднощами
Мета курсу – розширення/формування загальних компетентностей	Формування професійного мислення та компетентності у сфері координування діяльності команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, зокрема дитини з соціоадаптаційними труднощами
Мета курсу – розширення/поглиблення основної/базової фахової компетентності	Формування компетентності у сфері організації, впровадження та моніторингу інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами, зокрема осіб з соціоадаптаційними труднощами.
Мета курсу – розширення/поглиблення додаткової/вибіркової фахової компетентності	Формування компетентності у сфері проектування, організації та впровадження інклюзивного навчання дітей із соціоадаптаційними труднощами, застосування різних стратегій викладання і навчання для задоволення освітніх потреб цих дітей, а також моніторингу динаміки їх розвитку.
Анотація дисципліни	У процесі навчання студенти зможуть розширити та поглибити свої знання з проектування, організації та впровадження якісного інклюзивного навчання дітей з соціоадаптаційними труднощами, забезпечення їхнього ефективного психолого-педагогічного супроводу в інклюзивному освітньому середовищі та успішної реалізації ролі координатора команди супроводу дітей з цією категорією освітніх труднощів.
Програмні результати навчання	Дисципліна «Стратегії і практики інклюзивного навчання дітей із соціоадаптаційними труднощами» забезпечує оволодіння такими програмовими результатами навчання: РНЗ. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і стратегії втручання для осіб з особливими освітніми потребами (зокрема, осіб з

	соціоадаптаційними труднощами), генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб. РН5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами (зокрема, дитини із соціоадаптаційними труднощами), забезпечувати ефективність власних дій. РНy15. Організовувати й впроваджувати якісне інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами (зокрема, дітей із соціоадаптаційними труднощами) та здійснювати моніторинг його успішності. РНy16. Координувати діяльність фахівців міждисциплінарної команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами (зокрема, дітей із соціоадаптаційними труднощами) задля забезпечення їхньої ефективної підтримки в інклюзивному освітньому середовищі.					
Структурно-логічна схема вивчення (особливі умови)	Дисципліна практичної спрямованості. Вивчається за 4 модулями: 1. Особливості функціонування осіб із розладами аутистичного спектра та характеристика їхніх освітніх труднощів і потреб. 2. Особливості проєктування, організації, впровадження та моніторингу інклюзивного навчання дітей із соціоадаптаційними труднощами. 3. Основні принципи, методики, технології навчання і розвитку дітей із соціоадаптаційними труднощами. 4. Зміст діяльності координатора команди супроводу дитини із соціоадаптаційними труднощами. Завершується вивчення заліком.					
Курс	1		2			
Семестр	1	2	3			
Загальна кількість кредитів / годин	4 / 120					
Розподіл кредитів за семестрами		4		4		
Підсумковий контроль	☐ залік			☐ екзамен		

Завідувач кафедри

Заступник декана



Олена МАРТИНЧУК

Роман ПАВЛЮК

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

Зміст	Опис дисципліни
Освітній рівень	Другий (магістерський)
Спеціальність/Освітня програма	016 Спеціальна освіта Стратегії і практики інклюзивного навчання
Назва структурного підрозділу	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Назва кафедри	кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
Прізвище, ім'я, по батькові автора курсу	Мартинчук Олена Валеріївна
Посада автора курсу	Завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти
Прізвище, ім'я, по батькові викладачів (тьюторів)	Мартинчук Олена Валеріївна, Федоренко Оксана Филімонівна
Назва дисципліни(курсу)	Стратегії і практики інклюзивного навчання дітей із функціональними слуховими труднощами
Мета курсу – розширення/формування загальних компетентностей	Формування професійного мислення та компетентності у сфері координування діяльності команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, зокрема дитини з функціональними слуховими труднощами.
Мета курсу – розширення/поглиблення основної/базової фахової компетентності	Формування компетентності у сфері проєктування, організації та впровадження інклюзивного навчання дітей із функціональними слуховими труднощами, застосування різних стратегій викладання і навчання для задоволення освітніх потреб цих дітей, а також моніторингу динаміки їх розвитку.
Мета курсу – розширення/поглиблення додаткової/вибіркової фахової компетентності	Формування компетентності у сфері проєктування, організації та моніторингу інклюзивного навчання дітей із функціональними слуховими труднощами, застосування різних стратегій викладання і навчання для задоволення освітніх потреб цих дітей.
Анотація дисципліни	У процесі навчання студенти зможуть розширити та поглибити свої знання з проєктування, організації та впровадження якісного інклюзивного навчання дітей з функціональними слуховими труднощами, забезпечення їх ефективного психолого-педагогічного супроводу в інклюзивному освітньому середовищі та успішної реалізації ролі координатора команди супроводу дітей з цією категорією освітніх труднощів.
Програмні результати навчання	Дисципліна «Стратегії і практики інклюзивного навчання дітей із функціональними слуховими труднощами» забезпечує оволодіння такими програмовими результатами навчання: РНЗ. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і стратегії втручання для осіб з особливими освітніми потребами (зокрема, осіб з функціональними

	слуховими труднощами), генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб. РН5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами (зокрема, дитини із функціональними слуховими труднощами), забезпечувати ефективність власних дій. РНy15. Організовувати й впроваджувати якісне інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами (зокрема, дітей із функціональними слуховими труднощами) та здійснювати моніторинг його успішності. РНy16. Координувати діяльність фахівців міждисциплінарної команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами (зокрема, дітей із функціональними слуховими труднощами) задля забезпечення їхньої ефективної підтримки в інклюзивному освітньому середовищі.					
Структурно-логічна схема вивчення (особливі умови)	Дисципліна практичної спрямованості. Вивчається за 4 модулями: 1. Особливості функціонування осіб з порушеннями слуху та характеристика їхніх освітніх труднощів і потреб. 2. Особливості проектування, організації, впровадження та моніторингу інклюзивного навчання дітей із функціональними слуховими труднощами. 3. Основні принципи, методики, технології навчання і розвитку дітей із функціональними слуховими труднощами. 4. Зміст діяльності координатора команди супроводу дитини із соціоадаптаційними труднощами. Завершується вивчення заліком.					
Курс	1		2			
Семестр	1	2	3			
Загальна кількість кредитів / годин	4 / 120					
Розподіл кредитів за семестрами		2				
Підсумковий контроль	☐ залік			☐ екзамен		

Завідувач кафедри

Заступник декана

Е. Мей

Р. Павлик



Олена МАРТИНЧУК

Роман ПАВЛЮК

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

Зміст	Опис дисципліни
Освітній рівень	Другий (магістерський)
Спеціальність/Освітня програма	016 Спеціальна освіта Стратегії і практики інклюзивного навчання
Назва структурного підрозділу	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Назва кафедри	кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
Прізвище, ім'я, по батькові автора курсу	Бабич Наталія Миколаївна
Посада автора курсу	Доцент
Прізвище, ім'я, по батькові викладачів	Бабич Наталія Миколаївна Федоренко Оксана Филімонівна
Назва дисципліни(курсу)	Стратегії і практики інклюзивного навчання дітей із функціональними зоровими труднощами
Мета курсу – розширення/формування загальних компетентностей	Формування професійного мислення та компетентності у сфері координування діяльності команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, зокрема дитини з функціональними зоровими труднощами.
Мета курсу – розширення/поглиблення основної/базової фахової компетентності	Формування компетентності у сфері проєктування, організації та впровадження інклюзивного навчання дітей із функціональними зоровими труднощами, застосування різних стратегій викладання і навчання для задоволення освітніх потреб цих дітей, а також моніторингу динаміки їх розвитку.
Мета курсу – розширення/поглиблення додаткової/вибіркової фахової компетентності	Формування компетентності у сфері проєктування, організації та моніторингу інклюзивного навчання дітей із функціональними зоровими труднощами, застосування різних стратегій викладання і навчання для задоволення освітніх потреб цих дітей.
Анотація дисципліни	У процесі навчання студенти зможуть розширити та поглибити свої знання з проєктування, організації та впровадження якісного інклюзивного навчання дітей з функціональними зоровими труднощами, забезпечення їх ефективного психолого-педагогічного супроводу в інклюзивному освітньому середовищі та успішної реалізації ролі координатора команди супроводу дітей з цією категорією освітніх труднощів.
Програмні результати навчання	Дисципліна «Стратегії і практики інклюзивного навчання дітей із функціональними зоровими труднощами» забезпечує оволодіння такими програмовими результатами навчання: РНЗ. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і стратегії втручання для осіб з особливими освітніми потребами (зокрема, осіб з функціональними

	зоровими труднощами), генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб. РН5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами (зокрема, дитини із функціональними зоровими труднощами), забезпечувати ефективність власних дій. РНу15. Організовувати й впроваджувати якісне інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами (зокрема, дітей із функціональними зоровими труднощами) та здійснювати моніторинг його успішності. РНу16. Координувати діяльність фахівців міждисциплінарної команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами (зокрема, дітей із функціональними зоровими труднощами) задля забезпечення їхньої ефективної підтримки в інклюзивному освітньому середовищі.					
Структурно-логічна схема вивчення (особливі умови)	Дисципліна практичної спрямованості. Вивчається за 4 модулями: 1. Особливості функціонування осіб з порушеннями зору та характеристика їхніх освітніх труднощів і потреб. 2. Особливості проектування, організації, впровадження та моніторингу інклюзивного навчання дітей із функціональними зоровими труднощами. 3. Основні принципи, методики, технології навчання і розвитку дітей із функціональними зоровими труднощами. 4. Роль координатора інклюзивного навчання у процесі забезпечення особливих освітніх потреб дитини із функціональними зоровими труднощами. Завершується вивчення заліком.					
Курс	1		2			
Семестр	1	2	3			
Загальна кількість кредитів / годин	4 / 120					
Розподіл кредитів за семестрами		4				
Підсумковий контроль	☐ залік			☐ екзамен		

Завідувач кафедри

Заступник декана



Олена МАРТИНЧУК

Роман ПАВЛЮК

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

Зміст	Опис дисципліни
Освітній рівень	Другий (магістерський)
Спеціальність/Освітня програма	016 Спеціальна освіта Стратегії і практики інклюзивного навчання
Назва структурного підрозділу	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Назва кафедри	кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
Прізвище, ім'я, по батькові автора курсу	Найда Юлія Михайлівна
Посада автора курсу	Старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти
Прізвище, ім'я, по батькові викладачів	Найда Юлія Михайлівна
Назва дисципліни(курсу)	Стратегії і практики інклюзивного навчання дітей із фізичними труднощами
Мета курсу – розширення/формування загальних компетентностей	Формування професійне мислення та компетентності у сфері координування діяльності команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, зокрема дитини з фізичними труднощами.
Мета курсу – розширення/поглиблення основної/базової фахової компетентності	Формування компетентності у сфері проєктування, організації та впровадження інклюзивного навчання дітей із фізичними труднощами, застосування різних стратегій викладання і навчання для задоволення освітніх потреб цих дітей, а також моніторингу динаміки їх розвитку.
Мета курсу – розширення/поглиблення додаткової/вибіркової фахової компетентності	Формування компетентності у сфері проєктування, організації та моніторингу інклюзивного навчання дітей із фізичними труднощами, застосування різних стратегій викладання і навчання для задоволення освітніх потреб цих дітей.
Анотація дисципліни	У процесі навчання студенти зможуть розширити та поглибити свої знання з проєктування, організації та впровадження якісного інклюзивного навчання дітей з фізичними труднощами, забезпечення їх ефективного психолого-педагогічного супроводу в інклюзивному освітньому середовищі та успішної реалізації ролі координатора команди супроводу дітей з цією категорією освітніх труднощів.
Програмні результати навчання	Дисципліна «Стратегії і практики інклюзивного навчання дітей із фізичними труднощами» забезпечує оволодіння такими програмовими результатами навчання: РНЗ. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і стратегії втручання для осіб з особливими освітніми потребами (зокрема, осіб з фізичними труднощами), генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб. РН5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження

	життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами (зокрема, дитини із фізичними труднощами), забезпечувати ефективність власних дій. РНу15. Організовувати й впроваджувати якісне інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами (зокрема, дітей із фізичними труднощами) та здійснювати моніторинг його успішності. РНу16. Координувати діяльність фахівців міждисциплінарної команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами (зокрема, дітей із фізичними труднощами) задля забезпечення їхньої ефективної підтримки в інклюзивному освітньому середовищі.				
Структурно-логічна схема вивчення (особливі умови)	Дисципліна практичної спрямованості. Вивчається за 4 модулями: 1. Особливості функціонування осіб з порушеннями опорно-рухового апарату (дитячим церебральним паралічем) та характеристика їхніх освітніх труднощів і потреб. 2. Особливості проєктування, організації, впровадження та моніторингу інклюзивного навчання дітей із фізичними труднощами. 3. Основні принципи, методики, технології навчання і розвитку дітей із фізичними труднощами. 4. Роль координатора інклюзивного навчання у процесі забезпечення особливих освітніх потреб дитини із фізичними труднощами. Завершується вивчення заліком.				
Курс	1	2			
Семестр	1	2	3		
Загальна кількість кредитів	4				
Розподіл кредитів за семестрами		4			
Підсумковий контроль	☐ залік		☐ екзамен		

Завідувач кафедри

Заступник декана



Олена МАРТИНЧУК

Роман ПАВЛЮК

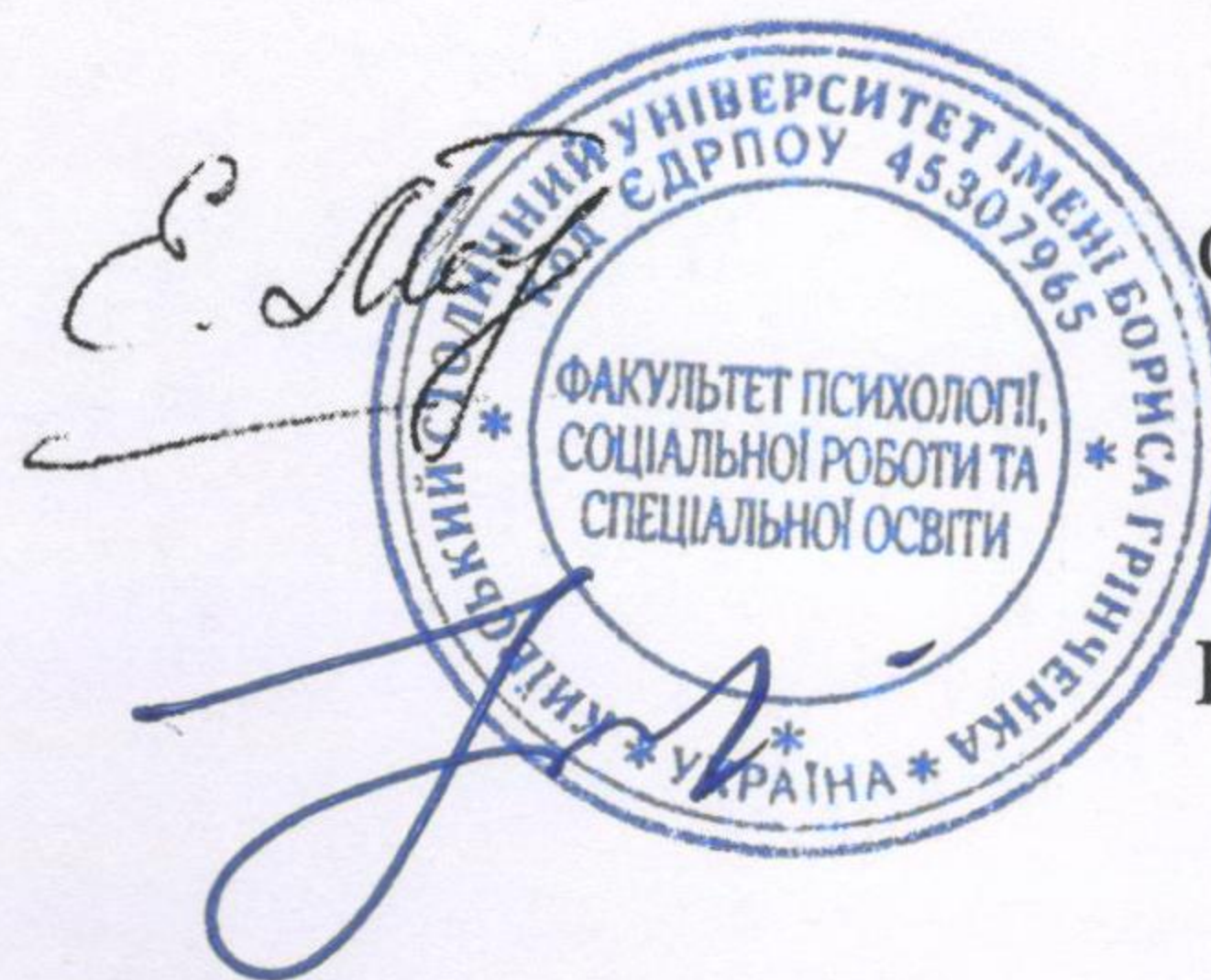
Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

Зміст	Опис дисципліни
Освітній рівень	Другий (магістерський)
Спеціальність/Освітня програма	016 Спеціальна освіта Стратегії і практики інклюзивного навчання
Назва структурного підрозділу	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Назва кафедри	кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
Прізвище, ім'я, по батькові автора курсу	Данілавичюте Еляна Анатоліївна
Посада автора курсу	Доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти
Прізвище, ім'я, по батькові викладачів	Данілавичюте Еляна Анатоліївна
Назва дисципліни(курсу)	Стратегії і практики інклюзивного навчання дітей з навчальними труднощами
Мета курсу – розширення/формування загальних компетентностей	Формування професійного мислення та компетентності у сфері координування діяльності команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, зокрема дитини з навчальними труднощами.
Мета курсу – розширення/поглиблення основної/базової фахової компетентності	Формування компетентності у сфері проектування, організації та впровадження інклюзивного навчання дітей із навчальними труднощами, застосування різних стратегій викладання і навчання для задоволення освітніх потреб цих дітей, а також моніторингу динаміки їх розвитку.
Мета курсу – розширення/поглиблення додаткової/вибіркової фахової компетентності	Формування компетентності у сфері проектування, організації та моніторингу інклюзивного навчання дітей із навчальними труднощами, застосування різних стратегій викладання і навчання для задоволення освітніх потреб цих дітей.
Анотація дисципліни	У процесі навчання студенти зможуть розширити та поглибити свої знання з проектування, організації та впровадження якісного інклюзивного навчання дітей із навчальними труднощами, забезпечення їх ефективного психолого-педагогічного супроводу в інклюзивному освітньому середовищі та успішної реалізації ролі координатора команди супроводу дітей з цією категорією освітніх труднощів.
Програмні результати навчання	Дисципліна «Стратегії і практики інклюзивного навчання дітей із навчальними труднощами» забезпечує оволодіння такими програмовими результатами навчання: РНЗ. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і стратегії втручання для осіб з особливими освітніми потребами (зокрема, осіб з навчальними труднощами), генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.

	РН5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами (зокрема, дитини із навчальними труднощами), забезпечувати ефективність власних дій. РНy15. Організовувати й впроваджувати якісне інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами (зокрема, дітей із навчальними труднощами) та здійснювати моніторинг його успішності. РНy16. Координувати діяльність фахівців міждисциплінарної команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами (зокрема, дітей із навчальними труднощами) задля забезпечення їхньої ефективної підтримки в інклюзивному освітньому середовищі.					
Структурно-логічна схема вивчення (особливі умови)	Дисципліна практичної спрямованості. Вивчається за 4 модулями: 1. Особливості функціонування осіб з дислексією, дисграфією, дизорфографією, дискалькулією та характеристика їхніх освітніх труднощів і потреб. 2. Особливості проєктування, організації, впровадження та моніторингу інклюзивного навчання дітей із навчальними труднощами. 3. Основні принципи, методики, технології навчання і розвитку дітей із навчальними труднощами. 4. Роль координатора інклюзивного навчання у процесі забезпечення особливих освітніх потреб дитини із навчальними труднощами. Завершується вивчення заліком.					
Курс	1		2			
Семестр	1	2	3			
Загальна кількість кредитів	4					
Розподіл кредитів за семестрами		4				
Підсумковий контроль	☐ залік			☐ екзамен		

Завідувач кафедри

Заступник декана



Олена МАРТИНЧУК

Роман ПАВЛЮК

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

Зміст поля	Опис дисципліни
Освітній рівень	Другий (магістерський)
Спеціальність/Освітня програма	016 Спеціальна освіта Стратегії і практики інклюзивного навчання
Назва структурного підрозділу	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Назва кафедри	кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
Прізвище, ім'я, по батькові автора курсу	Супрун Ганна Володимирівна
Посада автора курсу	Старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти
Прізвище, ім'я, по батькові викладачів (тьюторів)	Супрун Ганна Володимирівна Мякушко Оксана Іванівна
Назва дисципліни(курсу)	Стратегії і практики інклюзивного навчання дітей з інтелектуальними труднощами
Мета курсу – розширення/формування загальних компетентностей	Формування компетентності у сфері координування діяльності команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, зокрема дитини з інтелектуальними труднощами.
Мета курсу – розширення/поглиблення основної/базової фахової компетентності	Формування компетентності у сфері проєктування, організації та впровадження інклюзивного навчання дітей з інтелектуальними труднощами, застосування різних стратегій викладання і навчання для задоволення освітніх потреб цих дітей, а також моніторингу динаміки їх розвитку.
Мета курсу – розширення/поглиблення додаткової/вибіркової фахової компетентності	Формування компетентності у сфері проєктування, організації та моніторингу інклюзивного навчання дітей з інтелектуальними труднощами, застосування різних стратегій викладання і навчання для задоволення освітніх потреб цих дітей.
Анотація дисципліни	У процесі навчання студенти зможуть розширити та поглибити свої знання з проєктування, організації та впровадження якісного інклюзивного навчання дітей з інтелектуальними труднощами, забезпечення їх ефективного психолого-педагогічного супроводу в інклюзивному освітньому середовищі та успішної реалізації ролі координатора команди супроводу дітей з цією категорією освітніх труднощів.
Програмні результати навчання	Дисципліна «Стратегії і практики інклюзивного навчання дітей з інтелектуальними труднощами» забезпечує оволодіння такими програмовими результатами навчання: РНЗ. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і стратегії втручання для осіб з особливими освітніми потребами (зокрема, осіб з інтелектуальними труднощами), генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.

	РН5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами (зокрема, дитини з інтелектуальними труднощами), забезпечувати ефективність власних дій. РНy15. Організовувати й впроваджувати якісне інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами (зокрема, дітей з інтелектуальними труднощами) та здійснювати моніторинг його успішності. РНy16. Координувати діяльність фахівців міждисциплінарної команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами (зокрема, дітей з інтелектуальними труднощами) задля забезпечення їхньої ефективної підтримки в інклюзивному освітньому середовищі.					
Структурно-логічна схема вивчення (особливі умови)	Дисципліна практичної спрямованості. Вивчається за 4 модулями: 1. Особливості функціонування осіб з порушеннями інтелекту та характеристика їхніх освітніх труднощів і потреб. 2. Особливості проектування, організації, впровадження та моніторингу інклюзивного навчання дітей з інтелектуальними труднощами. 3. Основні принципи, методики, технології навчання і розвитку дітей з інтелектуальними труднощами. 4. Роль координатора інклюзивного навчання у процесі забезпечення особливих освітніх потреб дитини з інтелектуальними труднощами. Завершується вивчення заліком.					
Курс	1		2			
Семестр	1	2	3			
Загальна кількість кредитів	4					
Розподіл кредитів за семестрами		4				
Підсумковий контроль	☐ залік			☐ екзамен		

Завідувач кафедри

Заступник декана



Олена МАРТИНЧУК

Роман ПАВЛЮК

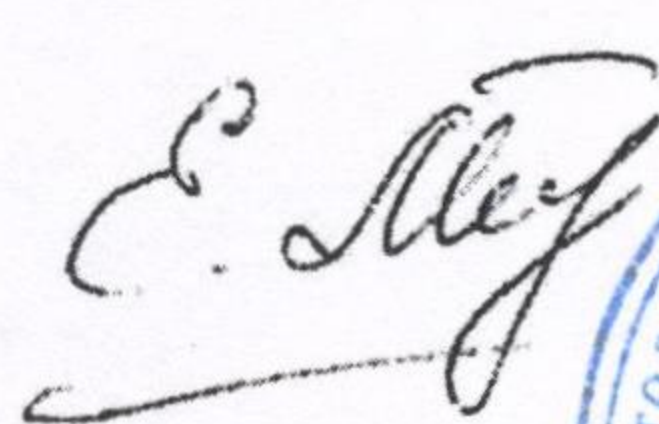
Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

Зміст	Опис дисципліни
Освітній рівень	Другий (магістерський)
Спеціальність/Освітня програма	016 Спеціальна освіта Стратегії і практики інклюзивного навчання
Назва структурного підрозділу	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Назва кафедри	кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
Прізвище, ім'я, по батькові автора курсу	Мартинчук Олена Валеріївна
Посада автора курсу	Завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти
Прізвище, ім'я, по батькові викладачів (тьюторів)	Мартинчук Олена Валеріївна Скрипник Тетяна Вікторівна
Назва дисципліни(курсу)	Психолого-педагогічні засади роботи з дітьми з особливими освітніми потребами
Мета курсу – розширення/формування загальних компетентностей	Формування професійного мислення та розширення компетентностей для забезпечення здатності діяти соціально відповідально та свідомо на основі науково-теоретичних засад спеціальної педагогіки та спеціальної психології й етичних міркувань (мотивів).
Мета курсу – розширення/поглиблення основної/базової фахової компетентності	Розширення компетентності у сфері організації та забезпечення функціонування систем спеціального та інклюзивного навчання осіб з різними категоріями освітніх труднощів; планування та надання фахової допомоги особам з ООП у закладах освіти; розроблення індивідуальної програми розвитку, що базується на актуальних цілях розвитку дитини з ООП, та впровадження процесу досягнення поставлених цілей у форматі міждисциплінарного командного супроводу.
Мета курсу – розширення/поглиблення додаткової/вибіркової фахової компетентності	Поглиблення компетентності у сфері становлення і розвитку педагогічних систем освіти дітей з особливими освітніми потребами.
Анотація дисципліни	У процесі навчання студенти зможуть оволодіти: знаннями про концепції, теорії та наукові положення, що стали підґрунтям для становлення і розвитку спеціальної педагогіки і спеціальної психології як наук. Студенти також будуть розуміти сучасні концептуальні засади розвитку системи освіти дітей з різними особливими освітніми потребами в міжнародному контексті та в Україні.
Програмні результати навчання	Дисципліна «Психолого-педагогічні засади роботи з дітьми з особливими освітніми потребами» забезпечує оволодіння такими програмовими результатами навчання: РН1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами,

	обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем. РН9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій у сфері спеціальної та інклюзивної освіти. РН10. Відшуковувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані. РН12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.					
Структурно-логічна схема вивчення (особливі умови)	Дисципліна вивчається за 4 модулями: 1. Науково-теоретичні засади спеціальної педагогіки і психології. 2. Концептуальні засади розвитку систем освіти дітей з різними особливими освітніми потребами. 3. Психолого-педагогічні засади використання корекційно-розвивальних та інклюзивних технологій в освітньому процесі. 4. Методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з ООП у закладі освіти.					
Курс	1		2			
Семестр	1	2	3			
Загальна кількість кредитів	4					
Розподіл кредитів за семестрами		4				
Підсумковий контроль	☐ залік			☐ екзамен		

Завідувач кафедри

Заступник декана



Олена МАРТИНЧУК



Роман ПАВЛЮК



Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

Зміст	Опис дисципліни
Освітній рівень	Другий (магістерський)
Спеціальність/Освітня програма	016 Спеціальна освіта Стратегії і практики інклюзивного навчання
Назва структурного підрозділу	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Назва кафедри	кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
Прізвище, ім'я, по батькові автора курсу	Ганевіч Софі Марі
Посада автора курсу	Ст. викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти
Прізвище, ім'я, по батькові викладачів	Ганевіч Софі Марі
Назва дисципліни(курсу)	Прикладний аналіз поведінки в контексті системної допомоги особам з аутизмом
Мета курсу – розширення/формування загальних компетентностей	Формувати професійне мислення та розвивати у здобувачів здатність застосовувати сучасну поведінкову теорію для формування у дітей з особливими освітніми потребами соціально значущої поведінки.
Мета курсу – розширення/поглиблення основної/базової фахової компетентності	Формувати здатність оцінювати проблемну поведінку осіб з особливими освітніми потребами (зокрема, осіб з розладами аутистичного спектра) та визначати її функції, планувати втручання з огляду на визначені функції її проблемної поведінки; розробляти план поведінкового втручання й впроваджувати його; сприяти підвищенню компетентності інших учасників команди супроводу дитини з особливими освітніми потребами щодо застосування актуальних для неї підходів, методів і засобів поведінкового підходу.
Мета курсу – розширення/поглиблення додаткової/вибіркової фахової компетентності	Розвивати уміння визначати стан сформованості в особи з особливими освітніми потребами (зокрема, особи з розладами аутистичного спектра) важливих для комунікації, соціальної взаємодії та адаптації навичок; розподіляти складні навички на низку простих, відпрацьовувати їх з урахуванням принципу генералізації та набуття особою з особливими освітніми потребами самостійності в умовах інклюзивного освітнього середовища.
Анотація дисципліни	У процесі навчання студенти зможуть: усвідомити значення найбільш значущих понять і термінів у межах прикладного аналізу поведінки, засвоїти чіткі орієнтири для зміцнення навичок комунікації, покращення адаптивних вчинків і здатності до навчання дитини з особливими освітніми потребами (зокрема, дитини з розладами аутистичного спектра), сприяти досягненню соціально прийнятного рівня спілкування. Студенти навчатимуться розподіляти складні для засвоєння дітьми з аутизмом навички на невеликі блоки дій, відпрацьовувати

	ці дії у форматі послідовного ланцюжка, набувати автоматизованості цих дій (формат навичок), сприяти їх генералізації, покращенню поведінки дитини та набуттю нею самостійності		
Програмні результати навчання	Дисципліна «Прикладний аналіз поведінки в контексті системної допомоги особам з аутизмом» забезпечує оволодіння такими програмовими результатами навчання: РН4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки. РН5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій. РН8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень. РН9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій у сфері спеціальної та інклюзивної освіти. РН10. Відшуковувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.		
Структурно-логічна схема вивчення (особливі умови)	Дисципліна вивчається за 4 модулями: 1. Проблемна поведінка в осіб з аутизмом та роль прикладного аналізу поведінки в підтримці людей, які проявляють проблемну поведінку. 2. Оцінка проблемної поведінки та визначення її функції. 3. Втручання на основі функції проблемної поведінки. 4. Розроблення та впровадження плану поведінкового втручання		
Курс	1	2	
Семестр			2
Загальна кількість кредитів			4
Розподіл кредитів за семестрами	4		
Підсумковий контроль	залік		екзамен

Завідувач кафедри

Олена МАРТИНЧУК

Заступник декана

Роман ПАВЛЮК



Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

Зміст	Опис дисципліни
Освітній рівень	Другий (магістерський)
Спеціальність/Освітня програма	016 Спеціальна освіта Стратегії і практики інклюзивного навчання
Назва структурного підрозділу	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Назва кафедри	кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
Прізвище, ім'я, по батькові автора курсу	Скрипник Тетяна Вікторівна
Посада автора курсу	Професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти
Прізвище, ім'я, по батькові викладачів	Скрипник Тетяна Вікторівна
Назва дисципліни(курсу)	Сенсорно-інтегративна терапія у контексті підвищення адаптивних можливостей осіб з аутизмом
Мета курсу – розширення/формування загальних компетентностей	Формувати професійне мислення та здатність застосовувати знання про послідовні етапи сенсо-моторного розвитку й механізми сенсорно-інтегративної терапії у практику дієвого супроводу осіб з розладами аутистичного спектра, що сприяє досягненню ними соціальної адаптації, ефективної освітньої діяльності та життєвої компетентності.
Мета курсу – розширення/поглиблення основної/базової фахової компетентності	Формувати здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі підвищення адаптивних можливостей осіб з розладами аутистичного спектра з опорою на сенсорно-інтегративну терапію. Сприяти становленню уміння створювати середовище, сприятливе для формування базових сенсо-моторних структур і функцій.
Мета курсу – розширення/поглиблення додаткової/вибіркової фахової компетентності	Розвивати уміння розробляти індивідуальну стратегію допомоги особам з аутизмом та впроваджувати її в умовах інклюзивного освітнього середовища, базуючись на методах і засобах сенсорно-інтегративної терапії.
Анотація дисципліни	У процесі навчання студенти зможуть: усвідомити значущість сенсо-моторної сфери осіб з розладами аутистичного спектра як підґрунтя їхнього цілісного розвитку; набутти здатність впроваджувати культуру надання підтримки особам з розладами аутистичного спектра у процесі командної взаємодії, а також уміння здійснювати роль координатора щодо впровадження сенсорно-інтегративної терапії для цих осіб з опорою на їхні актуальні цілі, дані неперервного моніторингу та орієнтир на збільшення їхньої участі в освітньому процесі й соціальному житті.

Програмні результати навчання	Дисципліна «Сенсорно-інтегративна терапія у контексті підвищення адаптивних можливостей осіб з аутизмом» забезпечує оволодіння такими програмовими результатами навчання: РН3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і стратегії втручання для осіб з особливими освітніми потребами (зокрема, осіб з розладами аутистичного спектра), генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб. РН4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей (зокрема, дітей з розладами аутистичного спектра), рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби цих дітей та рівень освітньої підтримки РН13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей					
Структурно-логічна схема вивчення (особливі умови)	Дисципліна практичної спрямованості, тому важливо бути присутніми на практичних заняттях. Вивчається за 4 модулями: 1. Місце і роль методів нормалізації сенсо-моторного стану осіб з розладами аутистичного спектра в системі практик з науково доведеною ефективністю. 2. Інструменти оцінювання сенсо-моторного стану осіб з розладами аутистичного спектра. 3. Розроблення плану втручання з опорою на результати оцінювання сенсо-моторного розвитку осіб з розладами аутистичного спектра. 4. Модифікація середовища для успішного сенсо-моторного розвитку осіб з аутизмом. Завершується вивчення екзаменом.					
Курс	1	2				
Семестр	2					
Загальна кількість кредитів	4					
Розподіл кредитів за семестрами		4				
Підсумковий контроль	залік		екзамен			

Завідувач кафедри

Заступник декана

Е. Мей

Роман Павлиук



Олена МАРТИНЧУК

Роман ПАВЛЮК

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

Зміст	Опис дисципліни
Освітній рівень	Другий (магістерський)
Спеціальність/Освітня програма	016 Спеціальна освіта Стратегії і практики інклюзивного навчання
Назва структурного підрозділу	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Назва кафедри	кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
Прізвище, ім'я, по батькові автора курсу	Скрипник Тетяна Вікторівна
Посада автора курсу	Професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти
Прізвище, ім'я, по батькові викладачів	Скрипник Тетяна Вікторівна
Назва дисципліни(курсу)	Адаптація та модифікація освітнього процесу для учнів з розладами аутистичного спектра
Мета курсу – розширення/формування загальних компетентностей	Формувати професійне мислення та здатність застосовувати знання про методи та засоби адаптації та модернізації освітнього середовища з опорою на міжнародні стандарти для учнів з розладами аутистичного спектра задля розбудови відповідного й безперешкодного їхнього навчання разом з однолітками у закладі освіти.
Мета курсу – розширення/поглиблення основної/базової фахової компетентності	Формувати здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з розладами аутистичного спектра в умовах інклюзивного освітнього середовища. Сприяти становленню здатності ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.
Мета курсу – розширення/поглиблення додаткової/вибіркової фахової компетентності	Розвивати уміння планування та надання системної допомоги особам з аутизмом у закладах загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням.
Анотація дисципліни	У процесі навчання студенти зможуть оволодіти: знаннями щодо технологій, методів та засобів відповідного і безперешкодного освітнього середовища для осіб з розладами аутистичного спектра; уміннями здійснювати оцінку наявного середовища і планування змісту та алгоритму його перетворення у відповідності до сучасних орієнтирів та потреб осіб з розладами аутистичного спектра, які перебувають у закладі освіти, а також для їхніх однокласників з типовим розвитком. Студенти навчатися конструювати відповідне й безперешкодне середовище для навчання осіб з розладами аутистичного спектра, що охоплює освітній простір й діяльність команди супроводу, яка визначає потреби та конкретні вимірювані цілі для кожного учня з аутизмом, розробляє дієву супровідну документацію, впроваджує цілеспрямований і послідовний супровід та здійснює моніторинг динаміки успіху.

Програмні результати навчання	Дисципліна «Адаптація та модифікація освітнього процесу для учнів з розладами аутистичного спектра» забезпечує оволодіння такими програмовими результатами навчання: РН3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і стратегії втручання для осіб з особливими освітніми потребами, зокрема з розладами аутистичного спектра, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб. РН6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства. РН13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей (зокрема, дітей з розладами аутистичного спектра).		
Структурно-логічна схема вивчення (особливі умови)	Дисципліна практичної спрямованості, тому важливо бути присутніми на практичних заняттях. Вивчається за 4 модулями: 1. Адаптація та модифікація освітнього середовища для осіб з розладами аутистичного спектра. 2. Організація дієвого командного супроводу осіб з розладами аутистичного спектра в освітньому середовища. 3. Адаптація навчального процесу для осіб з розладами аутистичного спектра. 4. Шляхи досягнення соціальної адаптації та життєвої компетентності як наслідок освітнього процесу осіб з розладами аутистичного спектра. Завершується вивчення заліком.		
Курс	1	2	
Семестр			2
Загальна кількість кредитів			4
Розподіл кредитів за семестрами	4		
Підсумковий контроль	залік		екзамен

Завідувач кафедри

Заступник декана



Олена МАРТИНЧУК

Роман ПАВЛЮК

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

Зміст	Опис дисципліни
Освітній рівень	Другий (магістерський)
Спеціальність/Освітня програма	016 Спеціальна освіта Стратегії і практики інклюзивного навчання
Назва структурного підрозділу	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Назва кафедри	кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
Прізвище, ім'я, по батькові автора курсу	Лопатинська Наталія Анатоліївна
Посада автора курсу	Доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти
Прізвище, ім'я, по батькові викладачів	Лопатинська Наталія Анатоліївна Куценко Тетяна Олександрівна
Назва дисципліни(курсу)	Комунікаційна система обміну зображеннями (PECS) як метод з науково доведеною ефективністю для осіб з аутизмом
Мета курсу – розширення/формування загальних компетентностей	Формувати професійне мислення та сприяти оволодінню здобувачами методом PECS для формування у дітей з аутизмом спонтанної та функціональної комунікації.
Мета курсу – розширення/поглиблення основної/базової фахової компетентності	Формувати здатність щодо оцінювання комунікативних ресурсів та дефіцитів в осіб з аутизмом; визначення потреб цих осіб у засобах для спілкування, взаємодії й навчання; налагодження узгодженої командної взаємодії для застосування цих технологій у різних сферах життєдіяльності осіб з розладами аутистичного спектра (у закладі освіти, вдома і за його межами) та відстеження динаміки успіху.
Мета курсу – розширення/поглиблення додаткової/вибіркової фахової компетентності	Розвивати уявлення про формування у дітей з розладами аутистичного спектра самостійно ініційованої комунікації з опорою на систему PECS, а також засвоєння ними елементарних комунікативних функцій за допомогою графічних символів на кожному з шести етапів реалізації системи PECS.
Анотація дисципліни	У процесі навчання студенти зможуть оволодіти: знаннями про систему PECS як модель усного мовлення та дієвий метод навчання дітей з аутизмом, використовувати картинки для прохань, коментарів, розповідей та спілкування. Студенти навчатимуться ставити й вирішувати завдання відповідно до кожного з етапів розвитку комунікації, мотивувати дітей з аутизмом, розробляти комунікативні альбоми та алгоритми дій для дітей з розладами аутистичного спектра, сприяти формуванню у них ініціативи та самостійної комунікації.

Програмні результати навчання	Дисципліна «Комунікаційна система обміну зображеннями (PECS) як метод з науково доведеною ефективністю для осіб з аутизмом» забезпечує оволодіння такими програмовими результатами навчання: РНЗ. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і стратегії втручання для осіб з особливими освітніми потребами, зокрема з розладами аутистичного спектра, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб. РН13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей				
Структурно-логічна схема вивчення (особливі умови)	Дисципліна вивчається за 4 модулями: 1. Поведінкова концепція комунікації та альтернативні засоби спілкування. 2. АДК та полімодальний підхід. 3. Системність у використанні АДК. 4. Індивідуальні засоби АДК. Завершується вивчення заліком.				
Курс	1	2			
Семестр	2				
Загальна кількість кредитів	4				
Розподіл кредитів за семестрами	4				
Підсумковий контроль	залік		екзамен		

Завідувач кафедри

Заступник декана



Олена МАРТИНЧУК

Роман ПАВЛЮК