

Інформація про навчання здобувачів
ОПП 016.00.03 Стратегії і практики інклюзивного навчання
(групи СПІМ-1-23-1.4з)
за програмою вибіркового блоку
«Інтегрована та інклюзивна освіта (польський досвід)»
в Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської
(навесні 2024 року)
Онлайн-навчання

23 березня 2024 року у межах співпраці Київського столичного університету імені Бориса Грінченка та Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської (м. Варшава, Польща) розпочалось навчання за програмою «Інтегрована та інклюзивна освіта (польський досвід)».

Концепція цієї програми, що складається з низки навчальних дисциплін, спрямованих на формування компетентності у сфері інклюзивного навчання, народилась у професійній співпраці з польськими колегами у процесі розроблення першої в Україні магістерської освітньо-професійної програми «Стратегії і практики інклюзивного навчання», метою якої є підготовка висококваліфікованих фахівців як лідерів у справі розбудови якісної інклюзивної освіти, здатних здійснювати позитивні перетворення в інклюзивному навчанні осіб з особливими освітніми потребами.

У рамках реалізації права на вільний вибір навчальних дисциплін та формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачам спеціальності 016 Спеціальна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти (ОПП 016.00.03 Стратегії і практики інклюзивного навчання, 016.01.01 Логопедія, 016.00.02 Втручання при аутизмі) було запропоновано навчання на освітньому курсі «Інтегрована та інклюзивна освіта (польський досвід)».

Здобувачі освітньо-професійної програми 016.00.03 Стратегії і практики інклюзивного навчання (*Н. Дуб'юк, І. Зрум, Л. Матвієвська, Д. Тригуб, М. Фень, Н. Шнит*), 016.01.01 Логопедія (*Н. Герус*) обрали навчання за програмою вибіркового блоку «Інтегрована та інклюзивна освіта (польський досвід) / Edukacja integracyjna i włączająca (polskie doświadczenia)», що створює умови для поглиблення професійних знань у межах обраної освітньо-професійної програми з акцентом на: концептуальних орієнтирах інтегрованої та інклюзивної освіти у Республіці Польща; методичній та технологічній підтримці процесів оцінювання освітніх потреб осіб з особливими освітніми потребами; організації, впровадження та координації інклюзивного навчання та виховання у загальноосвітньому просторі.

У контексті створення спільного професійного поля, спрямованого на використання передового зарубіжного досвіду з метою здійснення якісних перетворень у навчанні дітей з особливими освітніми потребами в Україні, до навчання долучились викладачі кафедри спеціальної та інклюзивної освіти:

Олена Мартинчук, доктор педагогічних наук, гарант магістерської освітньої програми «Стратегії і практики інклюзивного навчання», завідувач кафедри;

Тетяна Скрипник, доктор психологічних наук, гарант освітньої програми «Втручання при аутизмі»;

Наталія Лопатинська, кандидат педагогічних наук, гарант бакалаврської освітньої програми «Логопедія»;

Роман Павлюк, кандидат педагогічних наук, заступник декана з науково-методичної та навчальної роботи Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти;

Галина Васильєва, кандидат педагогічних наук, координатор Ресурсного центру підтримки студентів з інвалідністю Університету Грінченка,

Тетяна Кернякевич, викладач кафедри;

директори двох Інклюзивно-ресурсних центрів м. Києва:

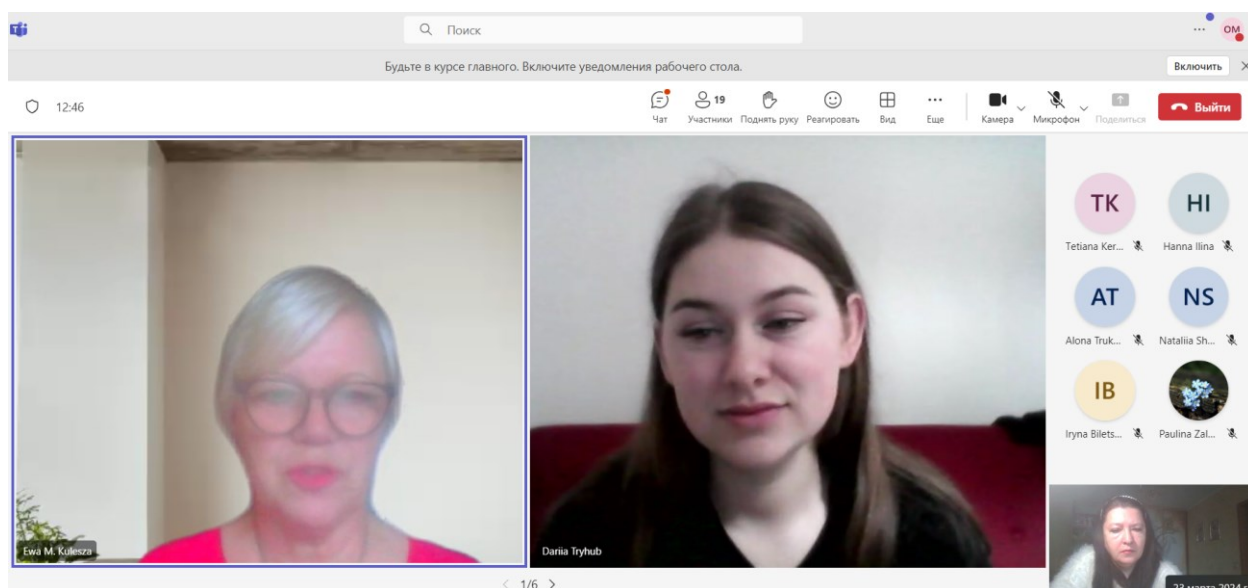
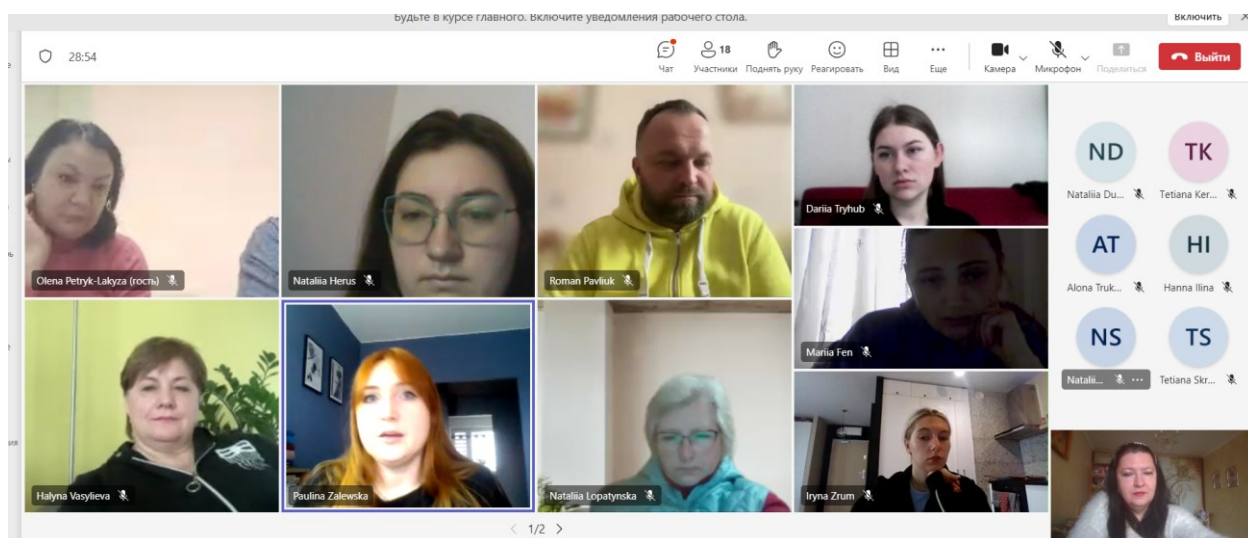
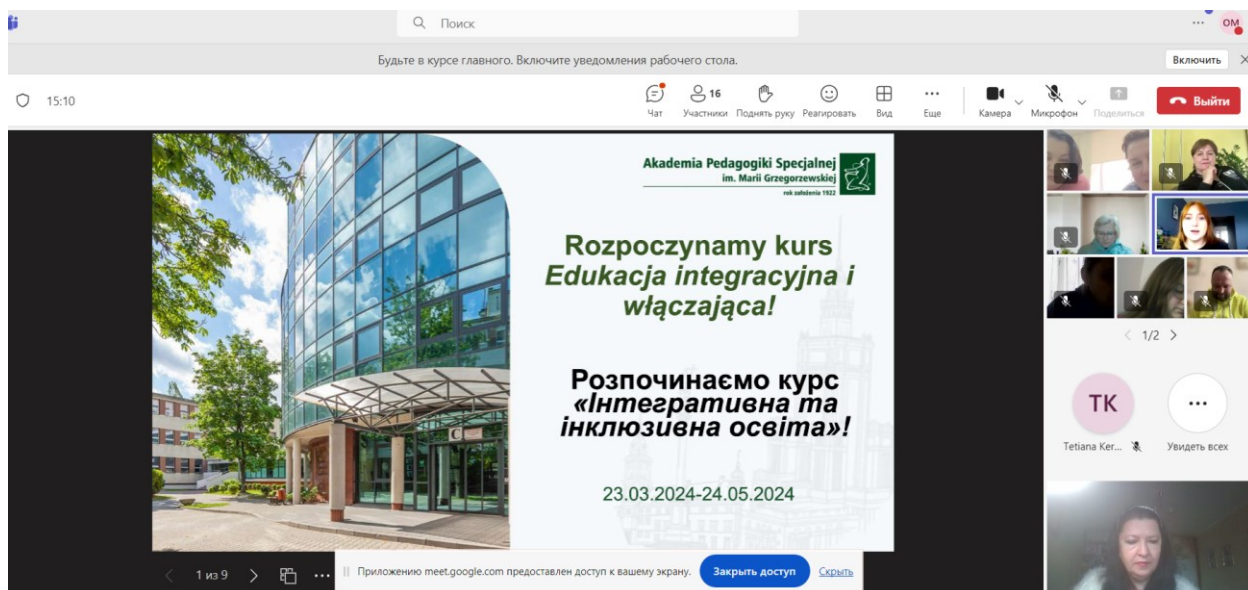
Ірина Білецька, директор ІРЦ №1 Голосіївського району, представниця Ради роботодавців Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти;

Альона Трухан, директор ІРЦ №8 Святошинського району; практики, які працюють у вітчизняному інклюзивному освітньому середовищі.

23 березня слухачі освітнього прослухали лекцію [професора Еви Марії Кулеші](#) (prof. E.M. Kulesza), директора Інституту спеціальної педагогіки Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської на тему: «Спеціальна освіта у Польщі» з навчальної дисципліни «Психолого-педагогічна підготовка до роботи з дітьми та учнями з особливими освітніми потребами» / Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (модуль *Спеціальна педагогіка / Pedagogika specjalna*). Під час лекції проф. Ева Марія Кулеша ознайомила з основними поняттями та галузями польської спеціальної педагогіки, сферою їхніх досліджень, сучасним освітнім правом, системою освіти у Республіці Польща, сучасною класифікацією осіб з особливими освітніми потребами тощо.

У межах вивчення навчальної дисципліни «Навчальні програми в умовах інклюзивного освітнього середовища / Programy edukacyjne w włączającym środowisku edukacyjnym» відбулась лекція на тему: «Програми розвитку соціально-емоційних компетенцій дітей/учнів з особливими освітніми потребами» ([лектор: Dr Marta Porembska](#), викладач кафедри ресоціалізаційної психопедагогіки Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської у Варшаві). Під час лекції слухачі ознайомились з особливостями надання психолого-педагогічної допомоги особам із соціальною дезадаптацією та особам, схильним до соціальної дезадаптації, а також програмами, спрямованими на формування соціально-емоційних умінь в навичок у формі соціотерапії та тренінгу соціальних навичок.

Навчання проходило у теплій дружній атмосфері і дало змогу розширити слухачам коло знань про певні аспекти навчання, виховання і розвитку осіб з особливими освітніми потребами.



Поиск

Будьте в курсе главного. Включите уведомления рабочего стола.

16:31

Чат Участники Поднять руку Реагировать Вид Еще Камера Микрофон Поделиться Выйти

The Maria Grzegorzewska University,
Warsaw, Poland
www.aps.edu.pl

2 из 67

Paulina Zal... Увидеть всех

Поиск

Будьте в курсе главного. Включите уведомления рабочего стола.

16:52

Чат Участники Поднять руку Реагировать Вид Еще Камера Микрофон Поделиться Выйти

Contents

1. Short introduction
2. Definition of special education in Poland
3. Classical and new subdisciplines
4. Humanistic approach in special education
5. Definition of rehabilitation
6. Types of rehabilitation and general principles
7. Special Education Law
8. System of education

3 из 67

Paulina Zal... Увидеть всех

Поиск

Будьте в курсе главного. Включите уведомления рабочего стола.

27:16

Чат Участники Поднять руку Реагировать Вид Еще Камера Микрофон Поделиться Выйти

Wirtualne Muzeum
Marii Grzegorzewskiej

O Muzeum
Pokój Marii
Spacer wirtualny
Życie i dzieło Marii
Grzegorzewskiej
Spacer po osi czasu
Kolekcje Muzeum
Archiwum historii mówionej
Repozytorium
PL EN

Akademia Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej
Ewa M. Kulesza

2022 2023 1887 1898

6

Paulina Zal... Увидеть всех

Поиск

Будьте в курсе главного. Включите уведомления рабочего стола.

32:31

Чат Участники Поднять руку Реагировать Вид Еще Камера Микрофон Поделиться Выйти

SPECIAL EDUCATION IN POLAND

Ewa Maria Kulesza
Professor at The Maria Grzegorzewska Academy of Special Education in Warsaw, Poland

1 из 67

Еwa M. Ku...
Paulina Zal...
Увидеть всех

Поиск

Будьте в курсе главного. Включите уведомления рабочего стола.

02:14:18

Чат Участники Поднять руку Реагировать Вид Еще Камера Микрофон Поделиться Выйти

2.GROUPS OF STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS (Educational Law of 2017)

1. with disabilities
2. socially maladjusted
3. at risk of social maladjustment
4. with behavioural or emotional disorders
5. gifted and talented
6. with specific learning difficulties
7. with language communication disorders
8. with chronic diseases

29 из 67

TS
Tetiana Skr...
Увидеть всех

Поиск

Будьте в курсе главного. Включите уведомления рабочего стола.

02:15:22

Чат Участники Поднять руку Реагировать Вид Еще Камера Микрофон Поделиться Выйти

Special educational needs (SEN)

Students with disabilities:

- intellectual disabilities
- visual impairments: blind and low vision children
https://www.youtube.com/watch?v=XLTyv_B3RfQ
- hearing impairments: deaf and hard-of-hearing children
https://www.youtube.com/watch?v=jijeo6qS_Jo&t=35
- motor disabilities including aphasia, multiple disabilities,
- autism including Asperger syndrome

31 из 67

TS
Tetiana Skr...
Увидеть всех

Поиск

Будьте в курсе главного. Включите уведомления рабочего стола.

02:34:24

Чат Участники Поднять руку Реагировать Вид Еще Камера Микрофон Поделиться

Выйти

2.GROUPS OF STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS (Polish Educational Law of 2017)

9. in crisis or traumatic situations
10. experiencing academic failures
11. experiencing environmental neglect connected with the living conditions, the way of spending free time or community interactions, and
12. experiencing adaptation difficulties related to cultural differences or to a change of educational setting.

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

Ирина Zrum Увидеть всех

Поиск

Будьте в курсе главного. Включите уведомления рабочего стола.

22:10

Чат Участники Поднять руку Реагировать Вид Еще Камера Микрофон Поделиться

Выйти

Programs developing social-emotional competences of children/students with disabilities - with special educational needs

Programy rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne dzieci / uczniów z niepełnosprawnościami – ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi



Marta Porembska

Dr Marta Porembska
Zakład Psychopedagogiki Resocjalizacyjnej
Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

RP Roman Pav... Увидеть всех

Поиск

Будьте в курсе главного. Включите уведомления рабочего стола.

01:16:05

Чат Участники Поднять руку Реагировать Вид Еще Камера Микрофон Поделиться

Выйти

TUS / Socjoterapia

Programy rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne dzieci najczęściej odbywają się w formie:

- Socjoterapii
- Treningu umiejętności społecznych



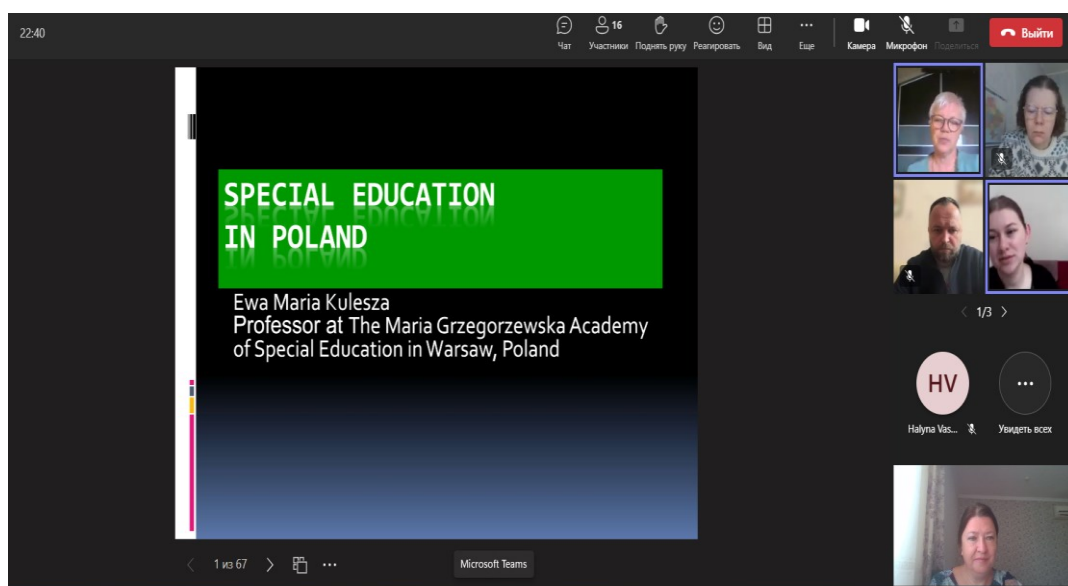
Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

Marta Porembska Daria Tryhub < 1/9 >

13 квітня 2024 року продовжилось навчання за програмою «Інтегрована та інклюзивна освіта (польський досвід)/ *Edukacja integracyjna i włączająca*» від Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської.

Здобувачі магістерської програми «Стратегії і практики інклюзивного навчання», викладачі кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, представники роботодавців, педагоги інклюзивних закладів освіти спільно опановували знання про особливості навчання дітей з особливими освітніми потребами в Польщі задля подальшої розбудови якісного інклюзивного навчання в Україні.

13 квітня 2024 року з професорсько-викладацьким складом Академії опрацьовували теми з навчальних модулів: «Спеціальна педагогіка / *Pedagogika specjalna*» (лектор: dr hab. [Ewa M. Kulesza](#), prof. APS), «Психологія розвитку дітей та учнів з особливими освітніми потребами / *Psychologia rozwoju dzieci i młodzieży ze SPE*» (лектор: dr [Izabella Kucharczyk](#)), «Теорії соціального виключення / *Teorie wykluczenia społecznego*» (лектор: dr [Katarzyna Nawrocka](#)).



01:16:15

Чат Участники Поднять руку Реагировать Вид Еще Камера Микрофон Поделиться Выйти

Classification of methods used in special education according to K. KIREJCZYK (1981 p. 248)

- I. Methods of special orientating education
- II. Special intervention methods
- III. Methods of special teaching/learning

Другие действия

51 из 67

IB
Iryna Bilets... Увидеть всех

Попробовать новое прилож... Поиск

01:25:49

Чат Участники Поднять руку Реагировать Вид Еще Камера Микрофон Поделиться Выйти

Microsoft Bing metoda dobrego startu

Metoda Dobrego Startu

Ини również wyszukują

- Metoda Dobrego Startu W Z Obiku
- Metoda Dobrego Startu YouTube Litki
- Metoda Dobrego Startu Cwiczenia Przyk Ad
- metoda dobrego startu wzory

Zarządzaj ustawieniami plików cookie Prywatność i pliki cookie Informacje prawne Dla reklamodawców Informacje o naszych reklamach Pomoc Opinie Impressum © 2024 Microsoft Datenschutz in Europa

Ewa M. Kulesza

IB
Iryna Bilets... Увидеть всех

Psychologia rozwoju dzieci i młodzieży ze SPE

dr Izabella Kucharczyk

Aplicacja Teams.microsoft.com udostępniona Tuij-akos

IB
Iryna Bilets... Увидеть всех

program

- Charakterystyka ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Niepełnosprawność i choroba przewlekła jako źródła specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży.
- Wspomaganie rozwoju i wsparcie psychologiczne dla dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi – cele, formy, skutki.
- Psychologiczne aspekty kształcenia dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Aplikacja Teams: microsoft.com/skrypty/Tydzien... Zamknij aplikację... Użyj

anizyk

Zoom meeting interface showing a grid of participants and a sidebar with controls. The sidebar includes a search bar, a list of participants (Iryna Bilets..., Увидеть всех), and a button to close all windows (Свернуть все окна).

5 zasad pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

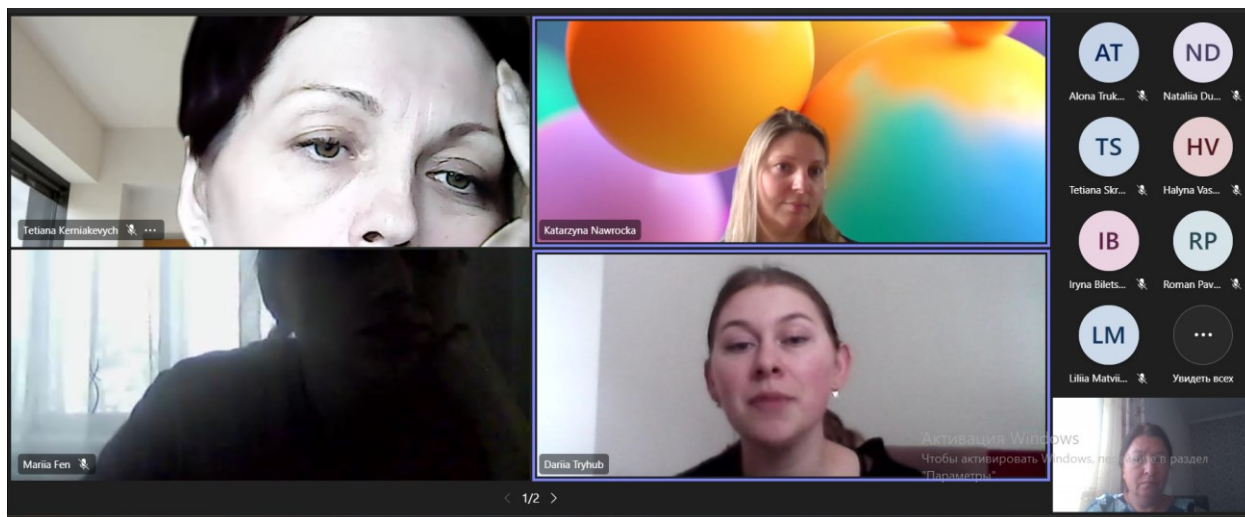


Zoom meeting interface showing a grid of participants and a sidebar with controls. The sidebar includes a search bar, a list of participants (Tetiana Skr..., Увидеть всех), and a button to close all windows (Свернуть все окна).

ucharzyk



Zoom meeting interface showing a grid of participants and a sidebar with controls. The sidebar includes a search bar, a list of participants (AT, TS, IB, IZ, HI, TK, LM), and a button to close all windows (Свернуть все окна).



20 квітня 2024 року з професорсько-викладацьким складом Академії опрацювали теми з навчальних модулів:

- *Психологія розвитку дітей та молоді з особливими освітніми потребами / Psychologia rozwoju dzieci i młodzieży ze SPE.* Лектор: [dr Izabella Kucharczyk](#) зосередила увагу на емоціях осіб з інвалідністю, на тому, як виключення з суспільства впливає на їхній емоційний та когнітивний стан; на механізмах подолання стереотипізації та стигматизації в суспільстві загалом та в конкретному закладі освіти, адже часто формують стигми щодо дітей з особливими освітніми потребами педагоги і батьки, тому надзвичайно важливо у межах формування інклюзивної культури у закладі освіти приділяти увагу просвіті щодо подолання стигматизації та психосоціальної адаптації осіб з особливими освітніми потребами;
- *Сім'я дитини з особливими освітніми потребами / Rodzina dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.* Лектор: [dr Bernadetta Kosewska](#) висвітлила засади співпраці з родиною (засади партнерства, засади надання різного виду інформації, єдність діяльності, засади позитивної мотивації, засади активної та систематичної/циклічної співпраці), лектор розповіла про сучасні напрями залучення родин до співпраці із закладом освіти, що спрямований на формування відчуття приналежності до певної соціальної групи/громади;
- *Теоретичні засади спеціальної дидактики / Teoretyczne zasady dydaktyki specjalnej.* Лектор: dr hab. [Agnieszka Konieczna](#), prof. APS висвітлила своєрідний/неординарний шлях Республіки Польща щодо розбудови навчання дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітньому просторі. Зокрема, окреслила особливості інтеграційної освіти: у класі 15-20 учнів, серед них: 2-5 учнів з ООП, у класі працює два вчителі: один вчитель загальної освіти та другий

вчитель, який має освіту у галузі спеціальної педагогіки, працює в класі з дітьми та проводить з ними додаткові індивідуальні корекційно-розвивальні заняття..

Надзвичайно цікаво і корисно вчитися у польських колег, шукати ті аспекти, які можна використати у вітчизняному освітньому просторі з користю для розвитку інклюзивного навчання в Україні.

37:56

Чат 17 Участники Поднять руку Реагировать Вид Еще Камера Микрофон Поделиться Выйти

Stereotyp – jedna z przyczyn stygmatyzacji

nadmiernie uogólnienie, tj. przypisanie określonych, identycznych cech wszystkim osobom należącym do danej grupy, bez uwzględniania istniejących różnic między nimi

neDrive

Izabella Kucharczyk



IB ...
Iryna Bilets... Увидеть всех

22:16

Поиск

Чат 16 Участники Поднять руку Реагировать Вид Еще Камера Микрофон Поделиться Выйти

Natalia Lopatyńska

Tetiana Kernačevych

Izabella Kucharczyk

IB AT
Iryna Bilets... Alona Truk...

LM IZ
Lilia Matvil... Iryna Znum...

HI NS
Hanna Ilina Nataliia Sh...

TS OP
Tetiana Skr... Olena Petry...

Romani Bivulak

Daria Tryhub

Nataliia Herus

Halyna Vasylenko

29:49

Чат

Участники

Поднять руку

Реагировать

Вид

Еще

Камера

Микрофон

Поделиться

Выйти

Skutki stygmatyzacji młodzieży z niepełnosprawnością

odrzućenie	Odizolowanie, wykluczenie społeczne	obniżenie poczucia własnej wartości	brak akceptacji własnej niepełnosprawności
poczucie wstydu, inności	zamknięcie się w domu	wiara w to, że się posiada dane negatywne cechy, poczucie bycia gorszym	utrwalenie negatywnych zachowań lub cech
stany depresyjne, obniżony nastrój		podwyższona wrażliwość na bodźce	

RP

Roman Pav...

...

Увидеть всех

40:26

Чат

Участники

Поднять руку

Реагировать

Вид

Еще

Камера

Микрофон

Поделиться

Выйти

Przykłady stereotypów

- Uczeń z niepełnosprawnością postrzegany jest jako uczeń:
 - drugiej kategorii
 - z problemami w uczeniu się,
 - mało sprawny fizycznie
 - kłopotliwy
 - wymagający stałej pomocy i uwagi
 - naznaczony przez Boga
 - agresywny

RP

Roman Pav...

...

Увидеть всех

20:25

Управлять

Чат

Участники

Поднять руку

Реагировать

Вид

Еще

Камера

Микрофон

Поделиться

Выйти

Spotkanie

08:46

Osoby

Podnieć rękę

Zareaguj

Widok

Aplikacje

Więcej

LM

Lilia Matvi...

HV

Halyna Vas...

IZ

Iryna Zhum

MF

Maria Fem

TS

Tetiana Skir...

Wyświetl więcej...

Uczestnicy

Wpisz nazwę

Udostępnij zaproszenie

Udostępnij zaproszenie

Osoby prowadzące (1)

Bernadetta Kosowska

Uczestnicy (17)

Wyświetl wszystkich

AT

Alona Irakhan

DT

Daniia Tryhub

HV

Halyna Vasylieva

HI

Hanna Iliia

IB

Iryna Biletska

IZ

Iryna Zhum

LM

Lilia Matvi...

...

Увидеть всех

48:35

Управлять Чат Участники 18 Поднять руку Реагировать Вид Еще Камера Микрофон Поделиться Выйти

Zasady współpracy wg. M. Łobockiego

- zasada partnerstwa (równorzędne prawa i obowiązki)
- zasada wielostronnego przepływu informacji
- zasada jedności oddziaływań (realizowanie zgodnych ze sobą celów wychowania)
- zasada pozytywnej motywacji (dobrowolny i chętny udział we współdziałaniu obu grup)
- zasada aktywnej i systematycznej współpracy

Bernadetta Kosciuszko Wytykaj

7°C Pochmurnie 11:34 20.04.2024 55%

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

13:22

Поиск

Управлять Чат Участники 15 Поднять руку Реагировать Вид Еще Камера Микрофон Поделиться Выйти

FUNDAMENTALS OF INTEGRATIVE and inclusive education

Agnieszka Konieczna
April 20th
April 27th

Agnieszka Konieczna

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

22:30

Управлять Чат Участники 17 Поднять руку Реагировать Вид Еще Камера Микрофон Поделиться Выйти

UNESCO. 2020. Global Education Monitoring Report 2020: Inclusion and education: All means all. Paris, UNESCO.

Jacqueline Jodl & Maya Bian
The Global Center for Inclusion in Education,
January 2023

GLOBAL EDUCATION MONITORING REPORT 2020
Inclusion and education: ALL MEANS ALL

Global State of Inclusion in Education: A Review of the Literature

Special Olympics Global Center for Inclusion in Education

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

57:07

Управлять Чат Участники 18 Поднять руку Реагировать Вид Еще Камера Микрофон Поделиться Выйти

Integration classes and integration school (or nursery school)

- In a special needs class group of 15 to 20 pupils, 2 to 5 children with disabilities are taught
- Two teachers work simultaneously: a teacher of initial (or subject-based) teaching in the older classes and a teacher in support.
- The learning process is individualized and adapted to the capabilities of each child.
- In these facilities, different specialists are employed as follows: a psychologist, speech therapist, special pedagogues.



Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

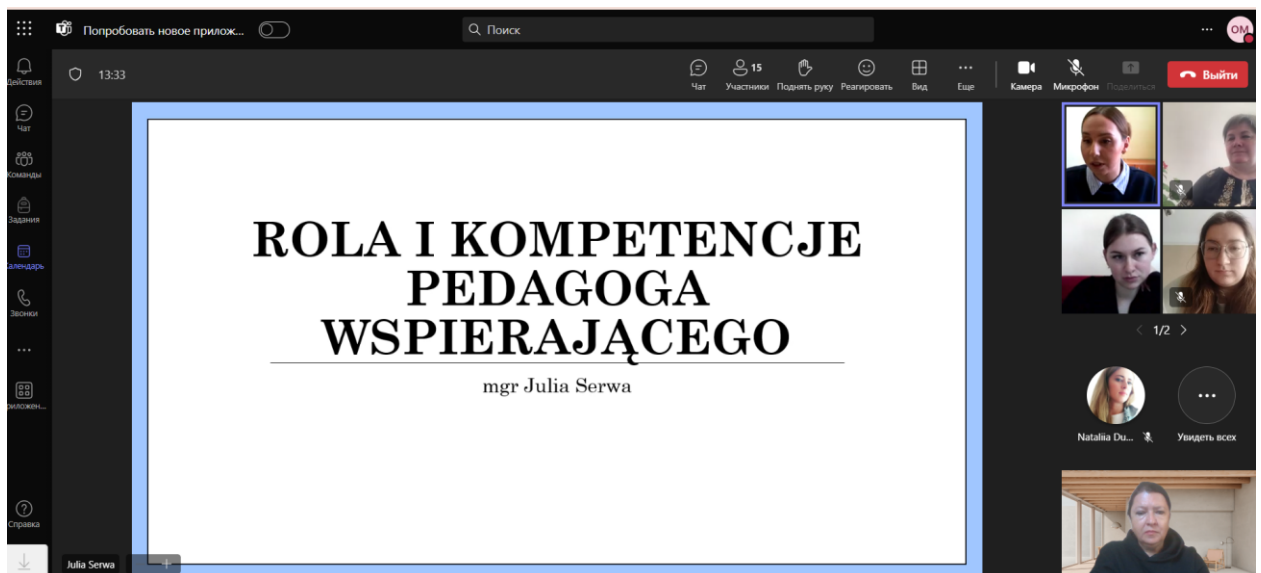
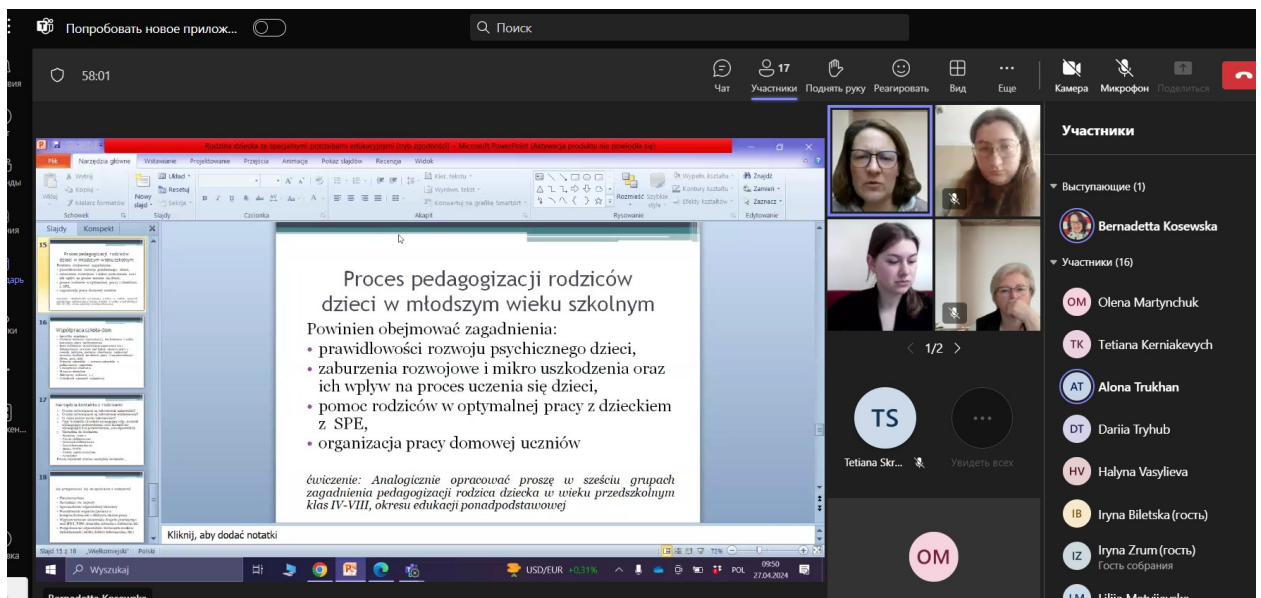
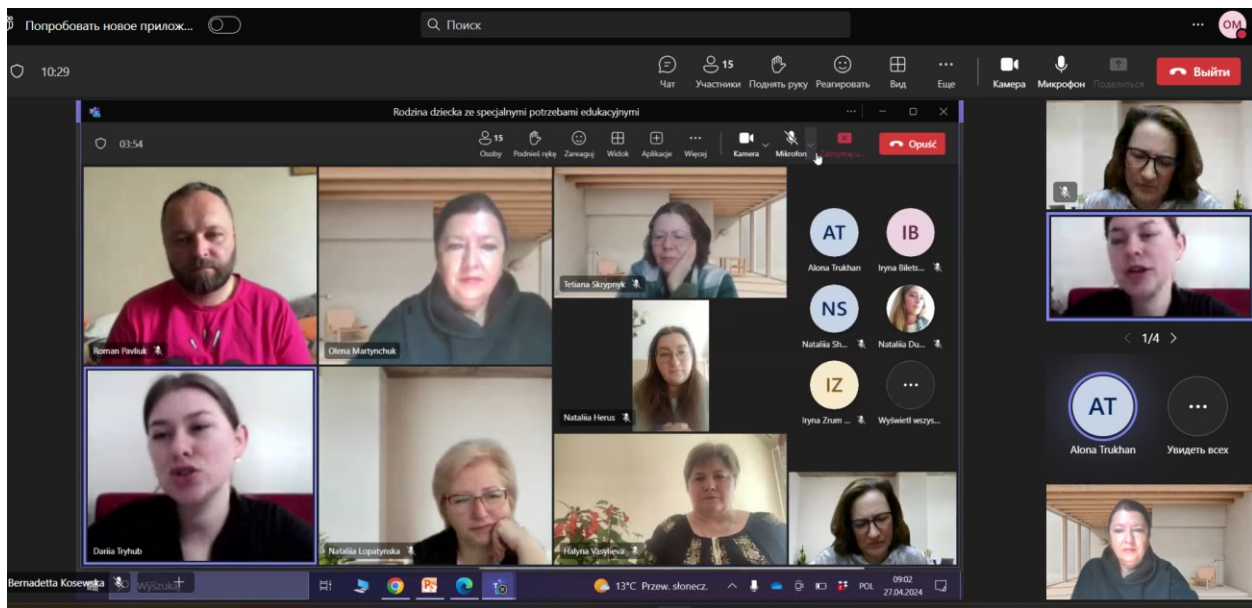
NL Natalia Lo... Увидеть всех

OM

Agnieszka Konieczna

27 квітня 2024 продовжилось навчання, під час якого з професорсько-викладацьким складом Академії опрацьовували теми з навчальних модулів:

- *Сім'я дитини з особливими освітніми потребами / Rodzina dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.* Лектор: dr [Bernadetta Kosewska](#) висвітлила особливості співпраці з родиною на різних етапах життя дитини з обмеженнями життєдіяльності (ранній, дошкільний вік, початкова школа, базова школа, старша школа), розкрила суть поняття «психолого-педагогізація батьків».
- *Компетенції спеціального педагога / Kompetencje pedagoga wspierającego.* Лектор: mgr [Julia Serwa](#) окреслила компетентності спеціального педагога та його трудові функції у польському освітньому просторі, особливу увагу приділила трудовим функціям спеціального педагога інтеграційних та інклюзивних закладів освіти.
- *Теоретичні засади інтегрованого та інклюзивного навчання / Podstawy edukacji integracyjnej i włączającej.* Лектор: dr hab. [Agnieszka Konieczna](#), prof. APS ознайомила з результатами сучасних міжнародних досліджень, метою яких було визначити позитивні та негативні сторони інклюзії та дослідити вплив інклюзивного навчання на розвиток дітей та їхні академічні успіхи.



15:54

Чат Участники Поднять руку Реагировать Вид Еще Камера Микрофон Поделиться Выйти

Rola i kompetencje pedagoga wspierającego – Tematy

1. Rola i kompetencje pedagoga wspierającego – wprowadzenie do zagadnienia
2. Rola pedagoga wspierającego
3. Kompetencje pedagoga wspierającego
4. Praktyczne działania pedagoga wspierającego w systemie oświaty

Julia Serwa

Natalia Du... Увидеть всех

OM

19:32

Чат Участники Поднять руку Реагировать Вид Еще Камера Микрофон Поделиться Выйти

Rola i kompetencje pedagoga wspierającego – wprowadzenie do zagadnienia

1. Przygotowanie teoretyczne
2. Przygotowanie merytoryczne o charakterze interdyscyplinarnym
3. Przygotowanie praktyczne – odbywanie praktyk studenckich
4. Odbywanie praktyk/staży
5. Czynny udział w szkoleniach
6. Wprowadzanie koleżeńskich superwizji
7. Stała edukacja – proces zdobywania wiedzy i umiejętności

Serwa

Natalia Du... Увидеть всех

OM

Попробовать новое прилож... Поиск

33:19

Чат Участники Поднять руку Реагировать Вид Еще Камера Микрофон Поделиться Выйти

Fundamentals of integrative and inclusive education

Agnieszka Konieczna
20 April
27 April



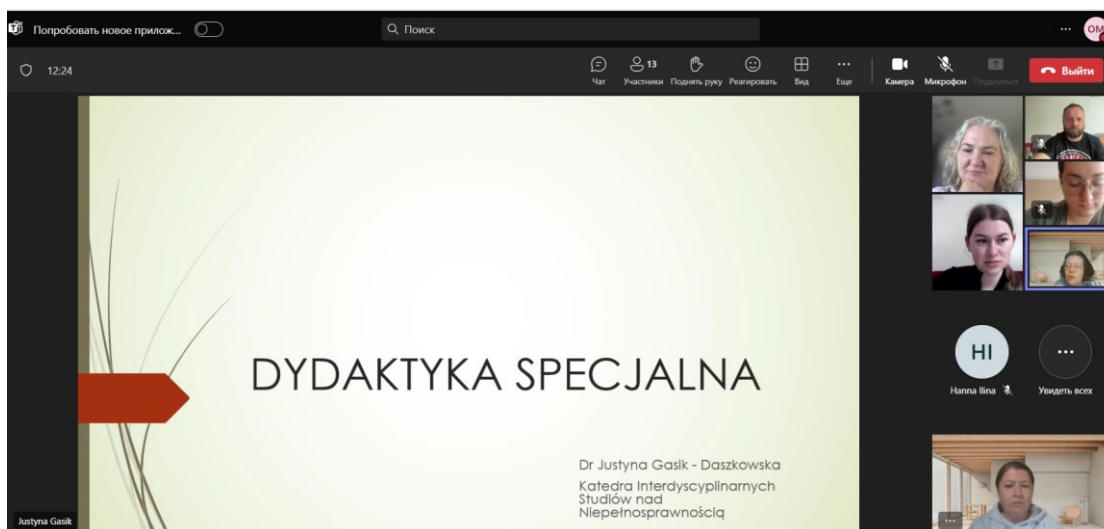
активация Windows. Чтобы активировать Windows, перейдите в "Параметры".

Tetiana Skr... Увидеть всех

OM

11 травня 2024 року з професорсько-викладацьким складом Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської опрацьовували теми з навчальних модулів:

- *Теоретичні засади спеціальної дидактики / Teoretyczne zasady dydaktyki specjalnej*. Лектор: dr [Justyna Gasik-Daszkowska](#) ознайомила з результатами досліджень польських науковців щодо теоретичних засад спеціальної дидактики, принципів спеціальної дидактики, сучасних розділів спеціальної дидактики, а також значну увагу приділила висвітленню методик спеціальної дидактики, які широко використовуються в освітньому просторі закладів освіти Польщі.
- *Компетенції спеціального педагога / Kompetencje pedagoga wspierającego*. Лектор: mgr [Julia Serwa](#) висвітлила особливості діяльності спеціального педагога у закладах дошкільної та шкільної освіти, а також представила висновки, які складають психолого-педагогічні консультації за результатами оцінювання розвитку та освітніх потреб дітей і яким чином результати оцінювання використовує команда супроводу дитини у закладі освіти.



32:34

Поиск

Чат Участники Поднять руку Реагировать Вид Ещё

Камера Микрофон Поделиться Выйти

```

graph TD
    A[КАНОНЫ ДИДАКТИКИ СПЕЦИАЛЬНОЙ] --> B[ДОСТӨСӨВАНІЕ]
    A --> C[РӨЗНІЦӨВАНІЕ]
    A --> D[НАРМОНІЗӨВАНІЕ]
    B --> E[ПОТРЕБ ЕДУКАЦЫЙНЫХ УЧНІӨВ]
    C --> F[ПРОЦЕСУ НАУЧАНА – УЧЕНІА СІ]
    D --> G[РЕЛАЦЫІ І КОНТЕКСТӨВ ЕДУКАЦЫЙНЫХ]
  
```

Justyna Gasik

TS Tetiana Skr... Увидеть всех

01:01:44

Чат Участники Поднять руку Реагировать Вид Ещё

Камера Микрофон Поделиться Выйти

ЗАСАДЫ ШЧЕГӨЛӨВЕ (Глөдковска, 2017)

ЗАСАДА РӨЗНІЦӨВАНІА ПОТРЕБ ЕДУКАЦЫЙНЫХ УЧНІӨВ:

- Засада глөтвоней вїдзї псїхалогїчнэ – педагогїчнэї о птребэ едукатынэ
- Засада індывїдуалнэї дыагнозы птребэ едукатынэ
- Засада сїстэматычнэї, вїлостроннэї абсервацыї в натуранэ сїтуацыях едукатынэ
- Засада дыагнозы пазытывнэї
- Засада дыагнозы профїловнэї
- Засада дыагнозы функцыаналнэї

Justyna Gasik

MF Mariia Fen... Увидеть всех

01:50:40

Чат Участники Поднять руку Реагировать Вид Ещё

Камера Микрофон Поделиться Выйти

ДИДАКТИКИ СПЕЦІАЛІСТЫЧНЭ

Обеймўюч ўчнїюў з/зэ:

- нїепэтносправнэюў інтелектуалнэ
- нїепэтносправнэюў вэрочовэ
- нїепэтносправнэюў слўховэ
- нїепэтносправнэюў руховэ і чоробамі прэвэлэўмі
- дысфункцыямі в адыптацыї спэчэчнэї
- спэцыфїчнэїмї тлуднэюамі в ўчэнїю сї
- шчэгуўнэїмї ўздолнїеніамі
- спэктлум аутызмэ
- мўзгавым пораўенїем дзїекїечым
- надпобудлївэюў псїхоручовэ з забурэнїамі канцэнтлэцыї ўважї
- забурэнїамі мовы

Justyna Gasik

MF Mariia Fen... Увидеть всех

02:35:23

Чат Участники Поднять руку Реагировать Вид Еще Камера Микрофон Поделиться Выйти

WZORCE DYDAKTYKI SPECJALNEJ (Głodkowska)

- Edukacja z równym prawem dostępu
- Edukacja zróżnicowana
- Edukacja do uczestniczenia
- Edukacja diagnostyczna
- Edukacja ku podmiotowości
- Edukacja w integrującej przestrzeni
- Edukacja w harmonizowaniu
- Edukacja profesjonalna
- Edukacja wyzwalająca
- Edukacja z optymizmem pedagogicznym

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите на сайт "Параметры".

TS Tetiana Skrz... Увидеть всех

OM

Justyna Gasik

03:19:03

Чат Участники Поднять руку Реагировать Вид Еще Камера Микрофон Поделиться Выйти

ASPEKTY WZORCA EDUKACJA DIAGNOSTYCZNA

- CIEKAWOŚĆ POZNAWCZA
- KOMUNIKACJA
- EKSPLORACJA
- PODATNOŚĆ ZADANIOWA

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите на сайт "Параметры".

TS Tetiana Skrz... Увидеть всех

OM

Justyna Gasik

03:46:28

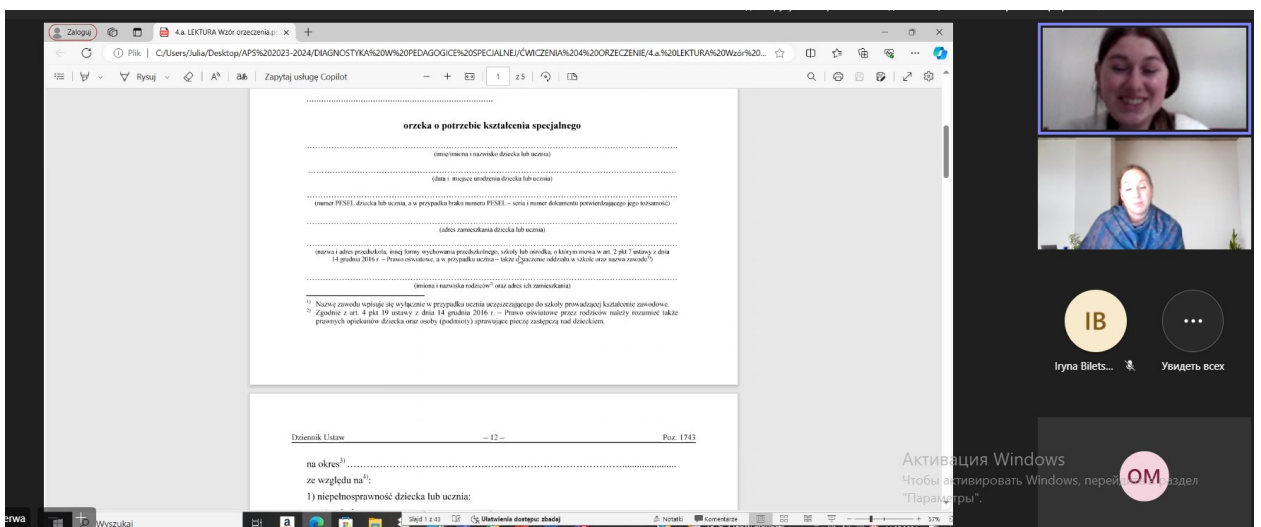
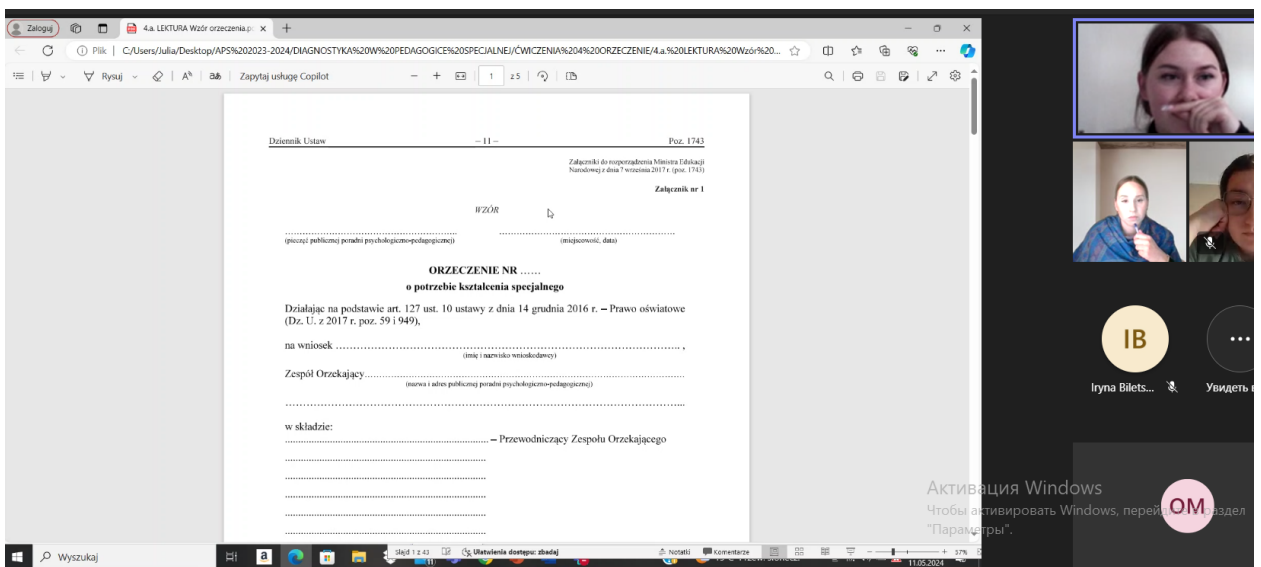
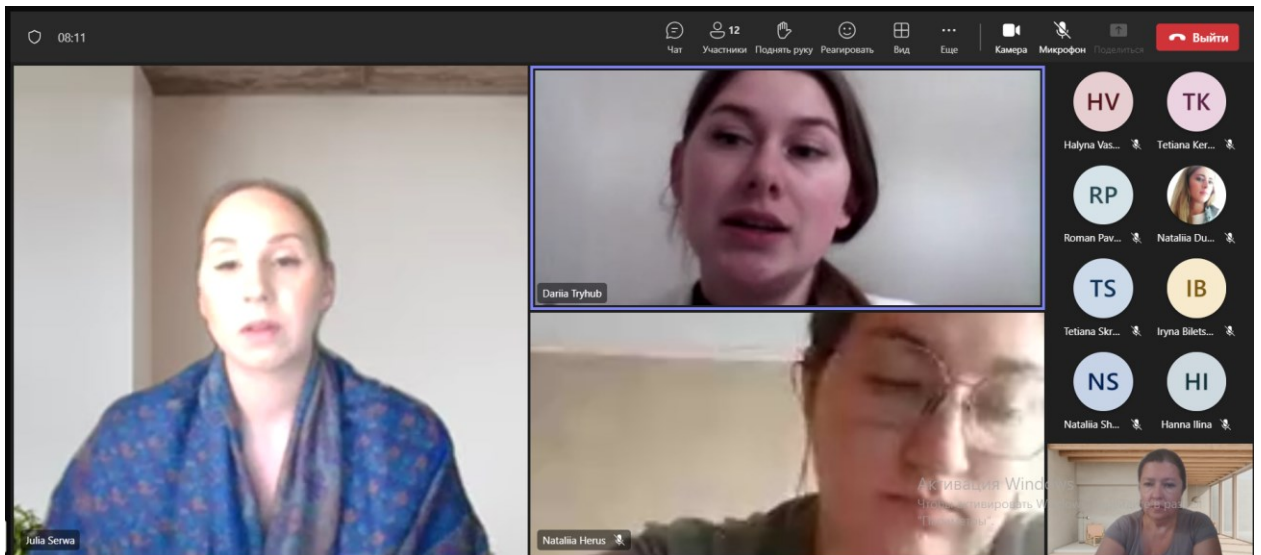
Чат Участники Поднять руку Реагировать Вид Еще Камера Микрофон Поделиться Выйти

WYBRANE METODY I TECHNIKI DYDAKTYKI SPECJALNEJ

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите на сайт "Параметры".

TS Tetiana Skrz... Увидеть всех

Justyna Gasik



Офлайн-навчання

З 15 по 24 травня навчання за програмою курсу «Інтегрована та інклюзивна освіта (польський досвід)» відбувалось на базі Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської у м. Варшава, Республіка Польща.

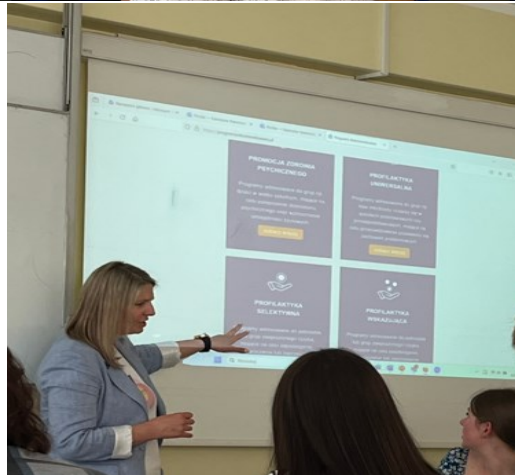
15 травня керівник курсу «Інтегрована та інклюзивна освіта» dr [Paulina Zalewska](#) зустріла здобувачів в Академії, ознайомила з організаційними аспектами навчання в корпусах Академії та програмою навчання та стажування.

15 травня відбулось заняття з навчального модулю «Розроблення просвітницьких та профілактичних занять / Konstruowanie programów wychowawczych i profilaktycznych». Викладач dr [Katarzyna Nawrocka](#) ознайомила слухачів курсу з особливостями створення освітньо-профілактичних програм для інтегрованих та інклюзивних закладів освіти, зокрема з етапами складання програми: теоретична модель, чинники ризику, цілі, методи, розроблення конспектів занять, цільова аудиторія, оцінка ефективності.





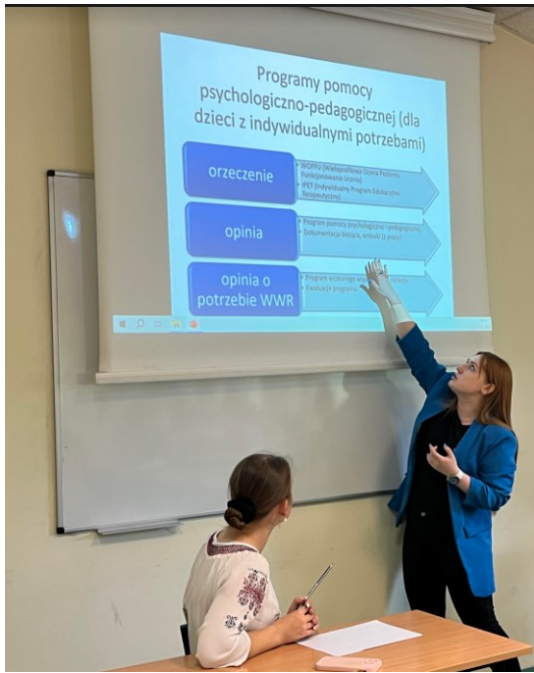




16 травня відбулись заняття з навчального модулю «Розроблення індивідуальних освітньо-терапевтичних програм / *Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych*», яке провела dr [Paulina Zalewska](#). Лектор ознайомила з особливостями оцінювання потреб дітей у психолого-педагогічних консультаціях та з видами документів (*orzeczenie* / довідка, *opinia* / характеристика), які видають консультації за результатами обстеження; з документом, який складає заклад освіти протягом 30 днів з початку навчання дитини (*WOPFU – Wieloprofilowa Ocena Poziomu Funkcjonowania Ucznia*) та зі змістом освітньо-терапевтичної програми (IPET).

Mgr [Klaudia Majewska-Bielska](#) провела заняття на тему: «Системи соціальної інтеграції та підтримки дорослих людей з інвалідністю / *Włączanie społeczne i systemy wsparcia dorosłych osób z niepełnosprawnościami*», на якому ознайомила з польським досвідом підтримки дорослих людей з інвалідністю у суспільстві.







16 травня відбулась зустріч слухачів курсу «Інтегрована та інклюзивна освіта» з ректором Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської Dr hab.Барбарою Марцінковскою (Barbara Marcinkowska), на якій ректор привітала здобувачів з України та подарувала пам'ятні подарунки студентам освітньо-професійної програми «Стратегії і практики інклюзивного навчання» на згадку про навчання в Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської.





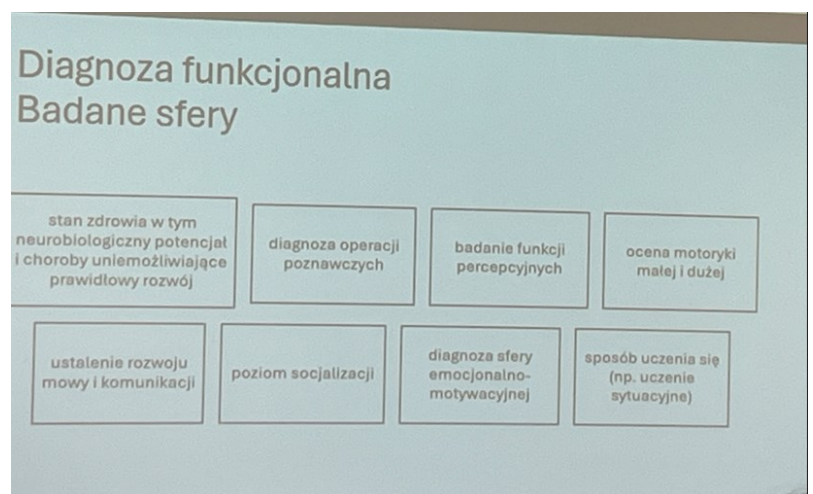
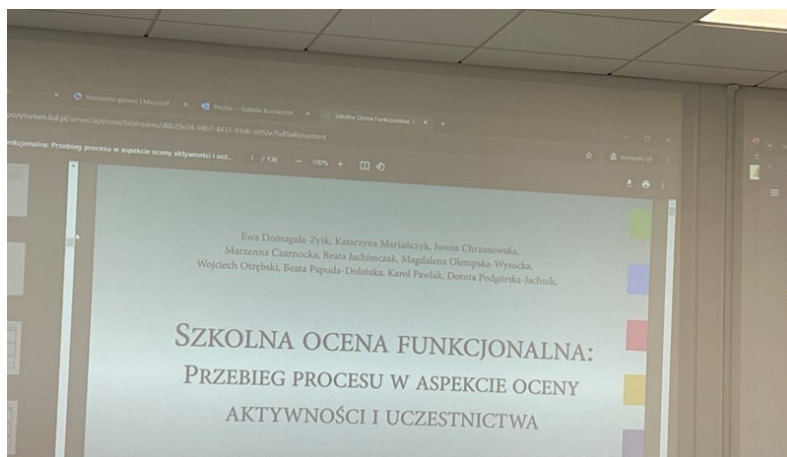
17 травня продовжилось цікаве та захоплююче навчання в Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської.

Для слухачів курсу заняття провели:

- [dr Izabella Kucharczyk](#) на тему: «Діагностика особливих освітніх потреб дитини / Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia», де ознайомила з особливостями функціональної діагностики у Польщі, з аркушем спостереження за учнем, описала сфери, за якими здійснюється оцінювання розвитку дитини (сфера навчання і отримання знань, сфера: загальні завдання і обов'язки, сфера: порозуміння, сфера: моторика і

рух, сфера: самообслуговування, сфера: взаємовідносини з людьми, сфера: виконання ролі учня, сфера: життя у локальному соціальному середовищі;

- dr [Katarzyna Nawrocka](#) на тему: «Розроблення просвітницьких та профілактичних програм / Konstruowanie programów wychowawczych i profilaktycznych». Практичне заняття було присвячено розробленню проєктів профілактичних програм для закладів освіти, які слухачі курсу мали змогу презентувати своїм колегам;
- dr [M. Porembska](#) на тему: «Програми розвитку соціально-емоційних компетенцій дітей та учнів з обмеженнями життєдіяльності / Programy rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami». На практичному занятті здобувачі мали змогу ознайомитись з іграми, що сприяють розвитку толерантності, емпатії, комунікативності, підвищенню самооцінки, а також спробували самі пограти в ці ігри.















17 травня відбулась зустріч з директором Інституту спеціальної педагогіки – проф. Евою Марією Кулешою, на якій Пані Проф Е.М. Кулеша привітала слухачів курсу та побажала приємних вражень від навчання та перебування у Польщі.

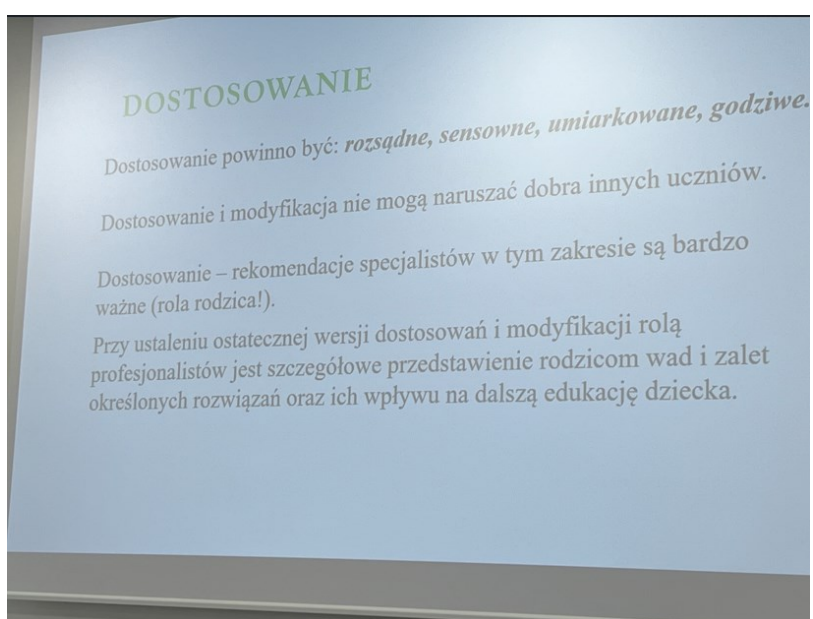


18 травня з професорсько-викладацьким складом Академії опрацьовували теми з навчальних модулів:

Індивідуалізація в роботі з учнем – адаптація навчальних вимог / Indywidualizacja w pracy z uczniem – dostosowywanie wymagań edukacyjnych. Лектор: dr [Ursula Gosk-Sobańska](#) охарактеризувала різні види адаптацій, що стосуються темпу навчання, методів, дидактичних засобів навчання, оцінювання.

Системи підтримки учнів з особливими освітніми потребами у Польщі та світі / Systemy wsparcia uczniów ze SPE w Polsce i na świecie. Лектор: dr [Ursula Gosk-Sobańska](#) розкрила зміст різних видів підтримки дитини та її сім'ї в Польщі: інформаційної, інструментальної, емоційної, ціннісної; видів підтримки на глобальному рівні: реабілітація (медична) та терапія (психологічна, логопедична), доступність публічних місць, освіта, підтримка медична, психологічна, соціальна, освітня, професійна; форм підтримки учнів з особливими освітніми потребами у школі.

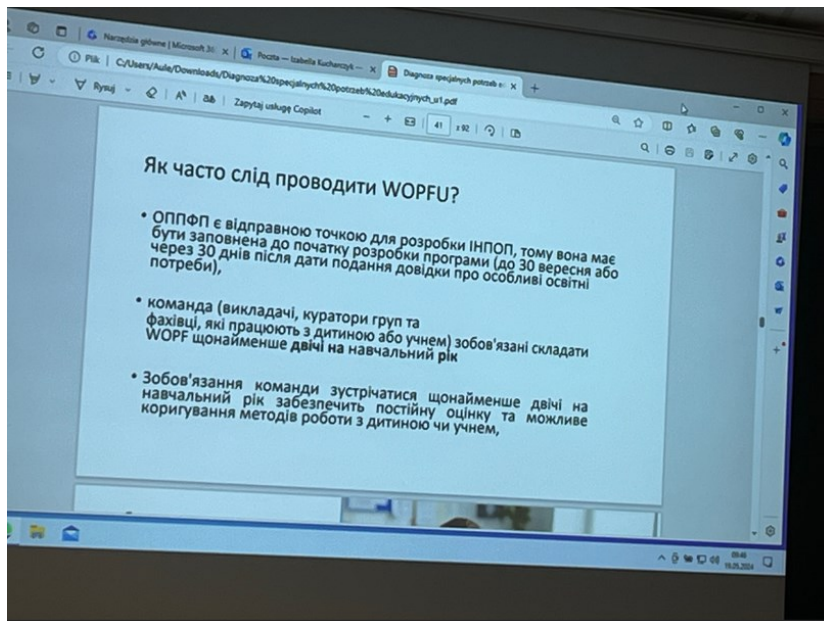




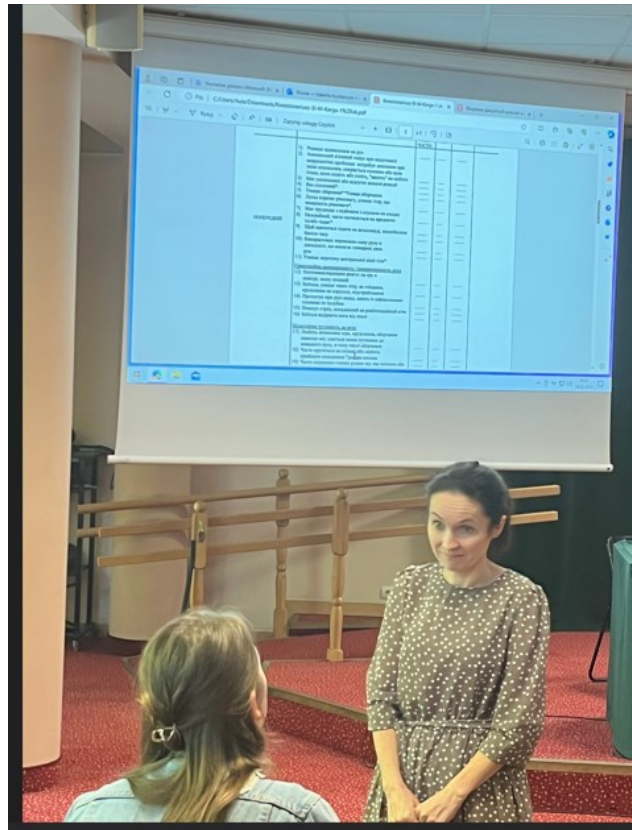


19 травня з [dr I. Kucharczyk](#) продовжили вивчати навчальний модуль: *Діагностика особливих освітніх потреб учня / Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia*. Лектор ознайомила слухачів курсу з методологією складання WOPFU, зі сферами діагностики: фізичною, інтелектуальною та соціально-емоційною; аркушем для мультидисциплінарного оцінювання (визначення сильних і слабких сторін, потреб дитини).





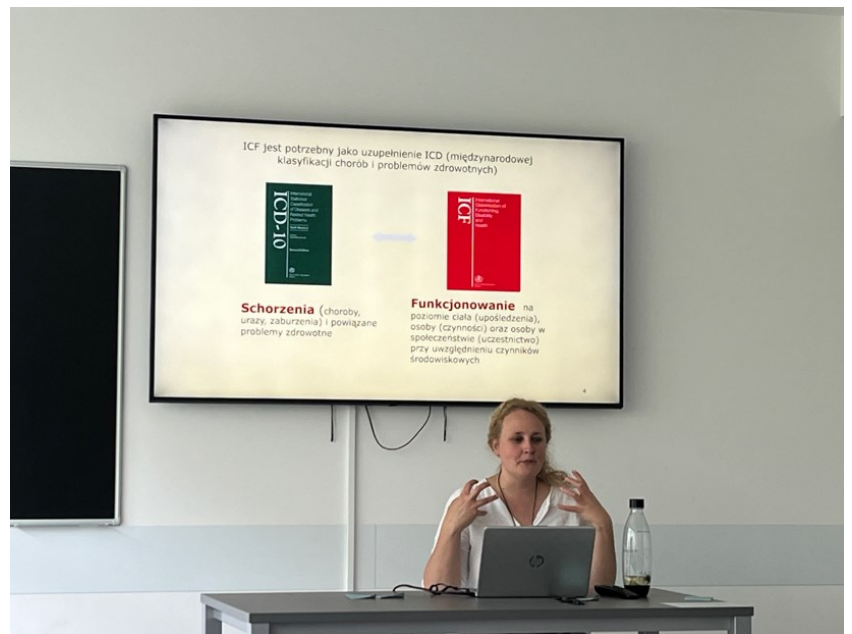
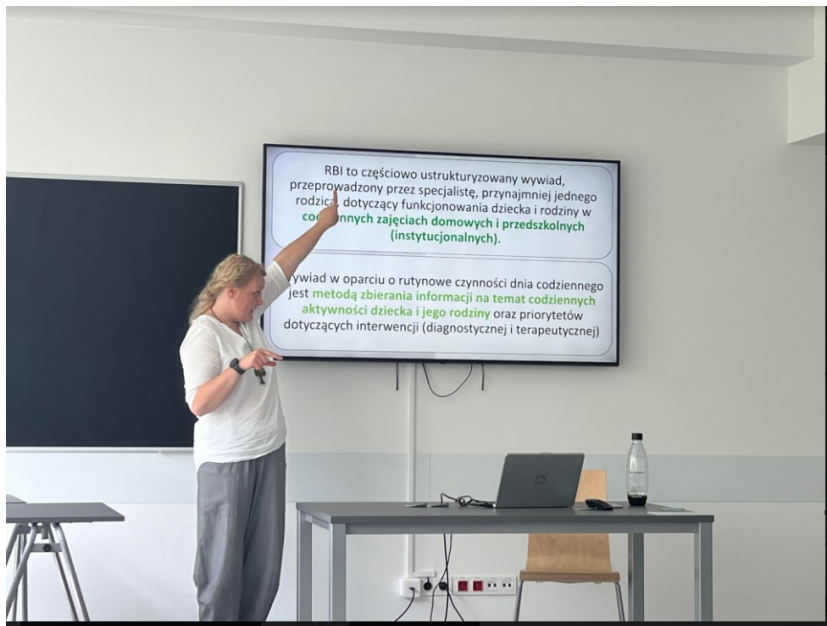




20 травня заняття з навчального модуля «Діагностика у педагогіці спеціальній» для здобувачів провела prof. [Diana Aksamit](#), яка розповіла про нові стандарти раннього втручання у Польщі, про зміну підходів до діагностики дитини, відповідно до яких важливою є стільки сама діагностика, а те, на якому рівні функціонує дитина; про акценти на сильних сторонах, а не на обмеженнях; про застосування МКФ у вивченні потреб дитини; про особливості розроблення Екомапи тощо.









21 травня здобувачі відвідали інтегровану початкову школу з дошкільним відділенням у Варшаві (Integracyjna Szkoła Podstawowa z Oddziałem Przedszkolnym w Warszawie), у якій навчається 460 учнів, з них 100 дітей з особливими освітніми потребами (із соціоадаптаційними труднощами, функціональними слуховими, функціональними зоровими, фізичними, функціонально-мовленнєвими, хронічними хворобами тощо). Директор школи розповіла про особливості організації освітнього процесу у закладі освіти, про трудові функції спеціального педагога та інших членів команди супроводу дитини. Здобувачі мали змогу ознайомитись з інклюзивним освітнім середовищем; документацією, що стосується навчання і підтримки дитини з особливими освітніми потребами; особливостями проведення у закладі освіти різних видів терапії (сенсорної інтеграції, терапії Томатіса, педагогічної, реабілітаційної, логопедичної, емоційно-соціальної терапій); відвідати уроки; поспілкуватися з дітьми та педагогами, адміністрацією закладу освіти для з'ясування тих аспектів, що знаходяться у колі їхніх професійних та наукових інтересів.





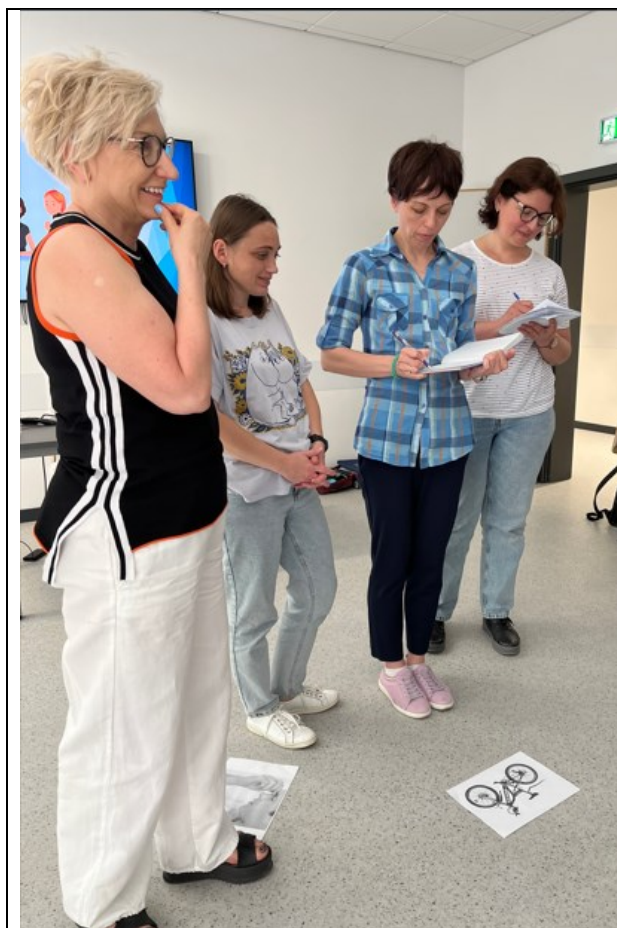




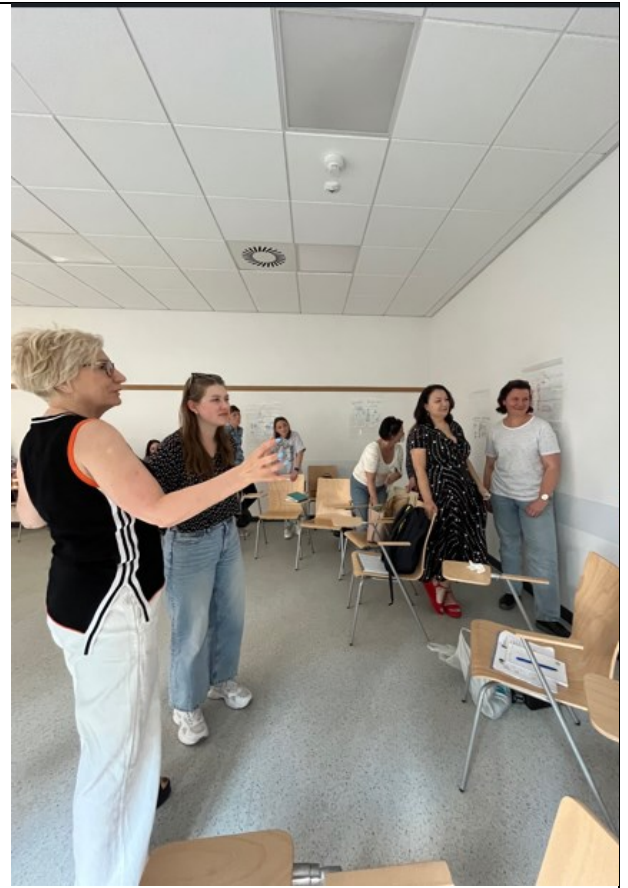


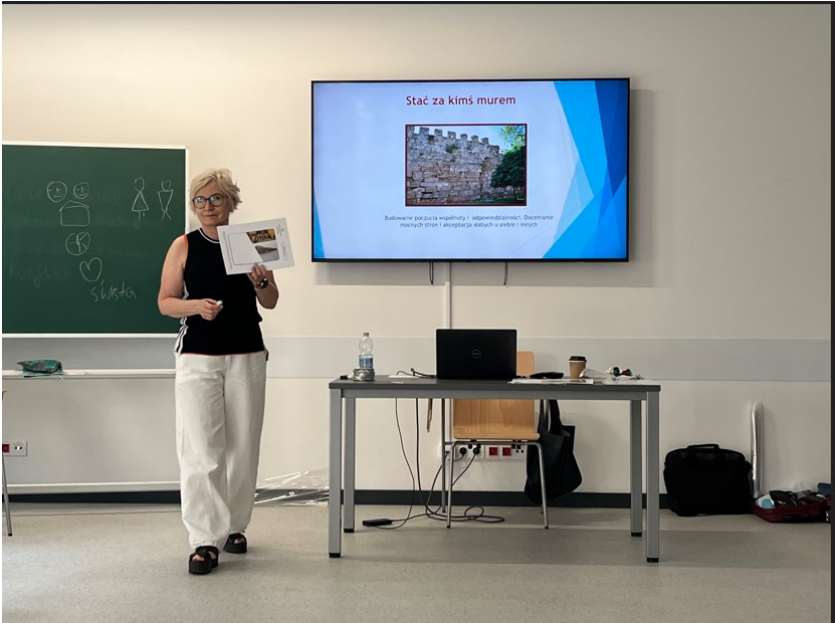


21 травня відбулось практичне заняття з навчального модулю *Методика навчання у змішаних групах / Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych*. Лектор [dr Beata Rola](#), на якому здобувачі мали змогу взяти участь в іграх, які педагоги можуть провести з дітьми для виховання у них емоційного інтелекту, формування цінностей інклюзивної освіти тощо.











21 травня відбулась розмова Варшавської редакції радіо SOVO з викладачами та студентами Університету Грінченка про особливості навчання та підтримки людей з інвалідністю в Україні.

У зустрічі взяли участь:

- Тетяна Скрипник, доктор психологічних наук, професор Київського столичного університету імені Бориса Грінченка;
- Ганна Ільїна, викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка;
- Наталія Шніт, голова громадської організації «Інклюзивні студії», м. Луцьк, здобувач ОПП «Стратегії і практики інклюзивного навчання»;
- Дар'я Тригуб, здобувач ОПП «Стратегії і практики інклюзивного навчання» Університету Грінченка та водночас асистентка вихователя в інклюзивному дитячому садку
- Наталія Герус, здобувач ОПП «Логопедія» Університету Грінченка та водночас асистентка вчителя в інклюзивному дитячому садку.



22 травня здобувачі взяли участь у святкуванні, присвяченому Дню Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської.









22 травня відбулось заняття з навчального модулю *Методика навчання у змішаних групах / Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych*. Лектор [dr Beata Rola](#) поглибила знання здобувачів про особливості застосування Універсального дизайну в навчанні (різні способи представлення матеріалу, різні способи діяльності та експресії/вираження, різні способи залучення); про особливості застосування цієї педагогічної технології в освітньому процесі та різні методи і прийоми, що дають змогу усім дітям ефективно включитись в освітній процес.







23 травня здобувачі курсу відвідали Державний інтегрований дитячий садок зі спеціальним відділенням у Варшаві (Publiczne Przedszkole Integracyjne z Oddziałem Specjalnym w Warszawie). Директор закладу освіти ознайомила здобувачів з контингентом, організацією освітнього процесу, особливостями складання у закладі освіти WOPFUL та IPET, діагностичними методиками, що є у закладі освіти (PEP-3-PL, KORP). Здобувачі мали змогу ознайомитись з інклюзивним освітнім середовищем; документацією, що стосується навчання і підтримки дитини з особливими освітніми потребами; особливостями проведення у закладі освіти різних видів терапії; відвідати заняття у різних групах (інтегрованих та спеціальних); поспостерігати за діяльністю дітей та особливостями роботи педагогічного персоналу; поспілкуватися з дітьми та педагогами, адміністрацією закладу освіти для з'ясування тих аспектів, що знаходяться у колі їхніх професійних та наукових інтересів.

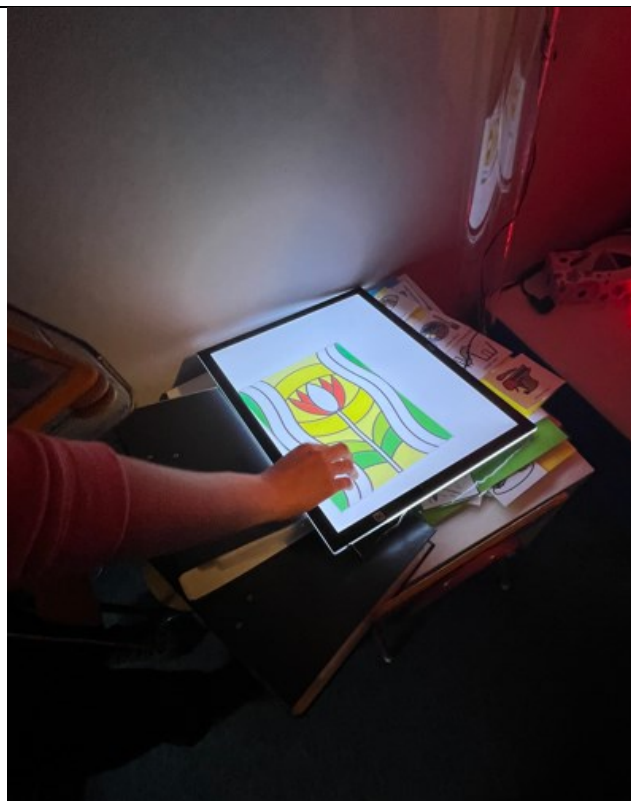










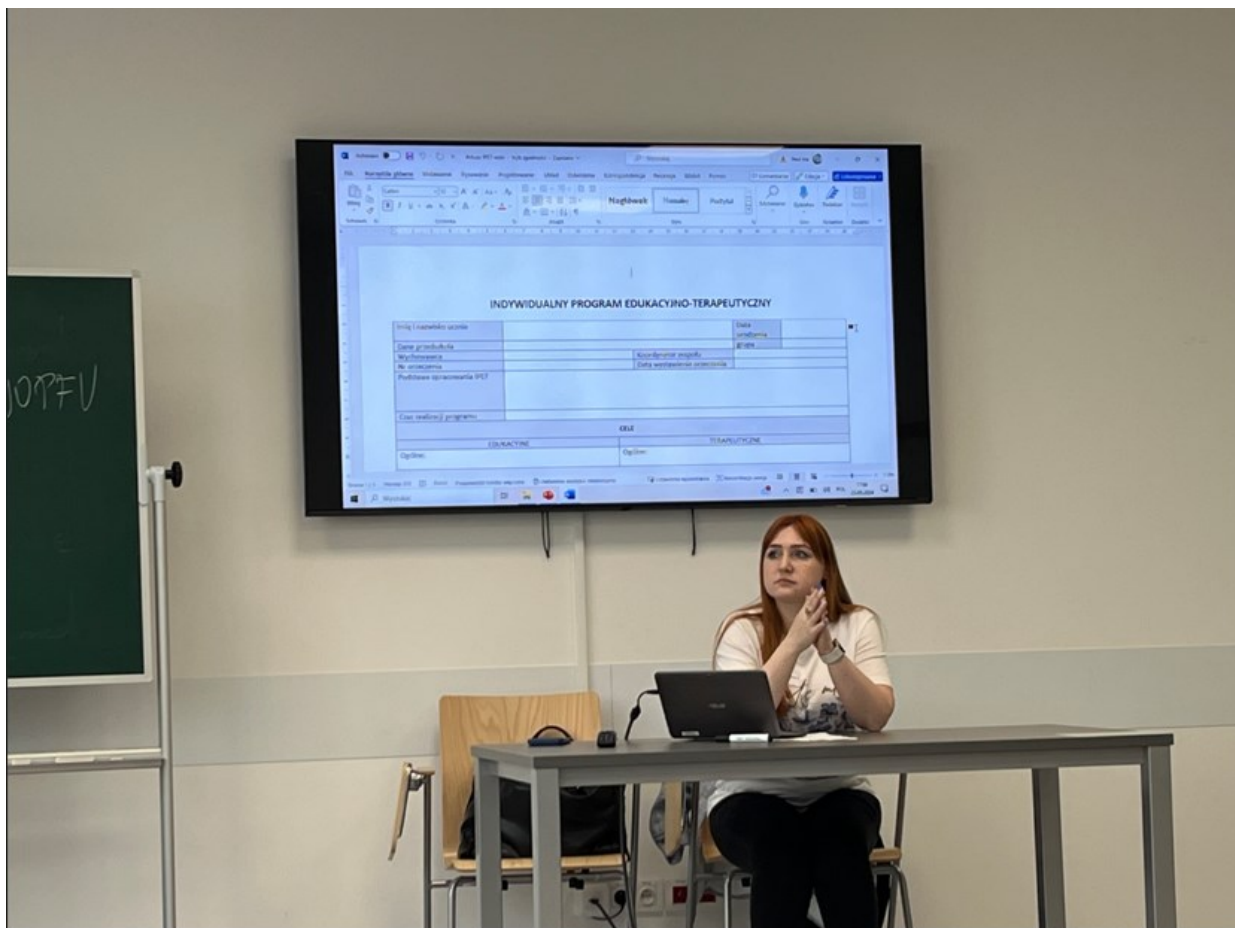


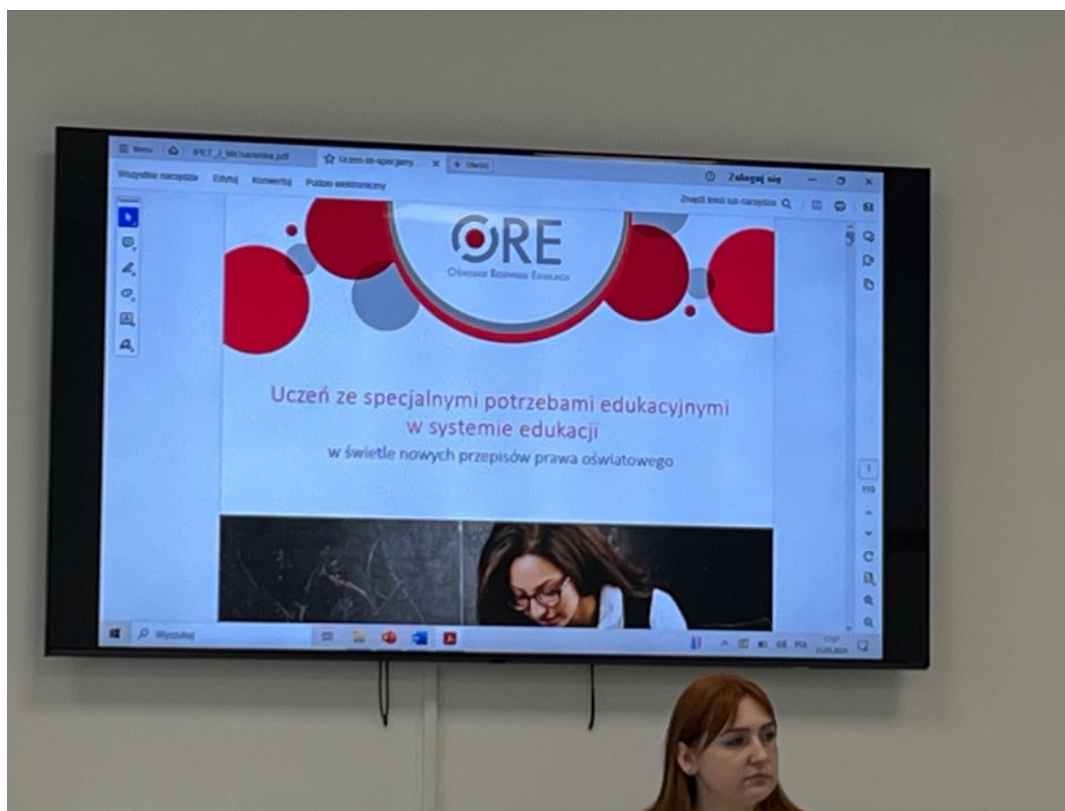




23 травня відбулось заняття з навчального модуля *Розроблення освітньо-терапевтичних програм / Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych*. Лектор dr [Paulina Zalewska](#) ознайомила з технологією розроблення освітньо-терапевтичної програми для дитини з особливими освітніми потребами у закладі освіти (аналог української індивідуальної програми розвитку), надала зразки IPET.







23 травня слухачі курсу відвідали психолого-педагогічну консультацію №9 м. Варшави (аналог українських інклюзивно-ресурсних центрів), де мали могу ознайомитися з організаційно-методичними засадами діяльності цих установ.





PORADNIA PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNA NR 9

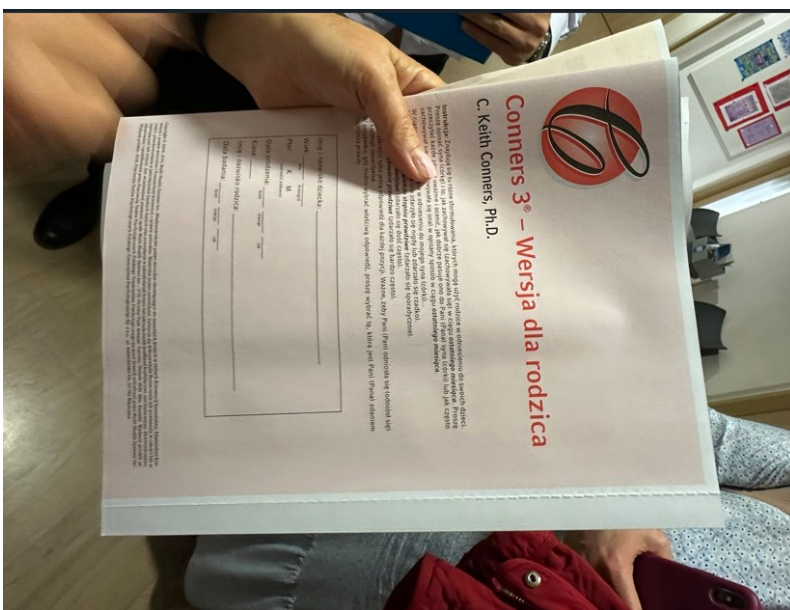
Sprawujemy opiekę psychologiczno-pedagogiczną nad wszystkimi placówkami oświatowymi (publicznymi i niepublicznymi), które znajdują się na terenie Dzielnicy Ochota.

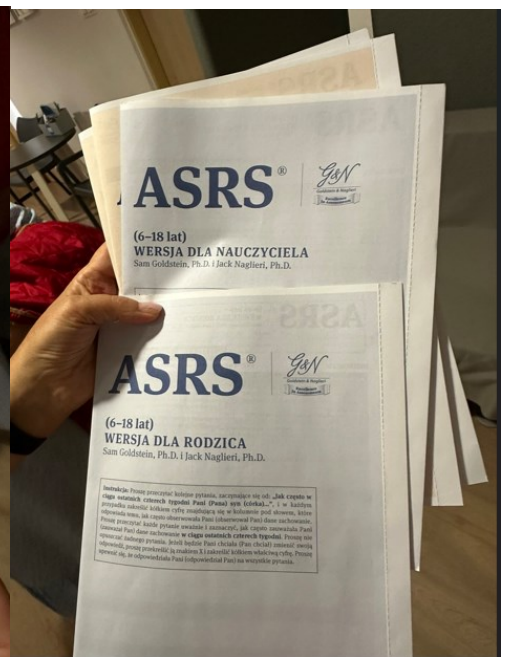
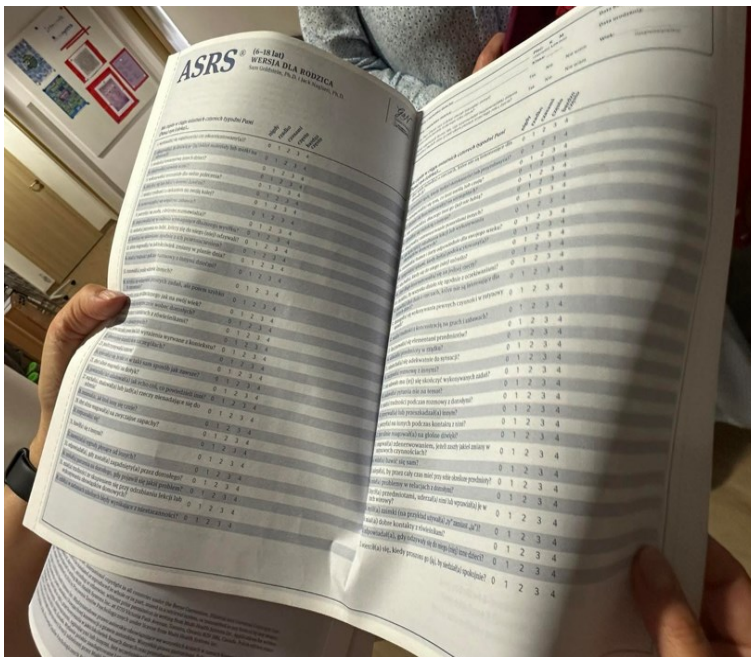
	Liczba przedszkoli/szkół	Liczba dzieci/uczniów
Placówki publiczne	42	14391
Placówki niepubliczne	34	3067
Liczba dzieci w wieku 0-5	x	1131

Dane z marca 2023 r.

CHARAKTERYSTYKA NASZYCH KLIENTÓW

- ☐ Dzieci wymagające stymulacji rozwoju psychoruchowego i psychospołecznego
- ☐ Dzieci i młodzież z trudnościami szkolnymi
- ☐ Dzieci i młodzież z zaburzeniami emocjonalnymi i społecznymi
- ☐ Dzieci i młodzież z zaburzeniami mowy
- ☐ Dzieci i młodzież uzdolniona kierunkowo
- ☐ Młodzież mająca problemy z wyborami związanymi z edukacją czy zawodem
- ☐ Rodzice i wychowawcy potrzebujący wsparcia
- ☐ Rodziny dysfunkcyjne
- ☐ Nauczyciele mający problemy wychowawcze z uczniami
- ☐ Pedagodzy, psychologowie, terapeuci pedagogiczni, logopedzi potrzebujący konsultacji
- ☐ Rodzice małych dzieci nieradzący sobie z nowymi wyzwaniami
- ☐ Dorosli klienci Poradni zainteresowani rozwojem osobistym

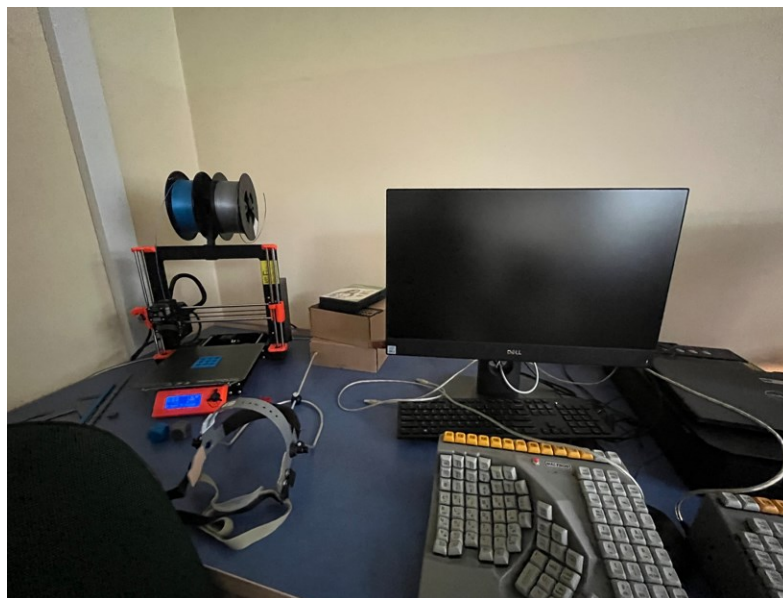
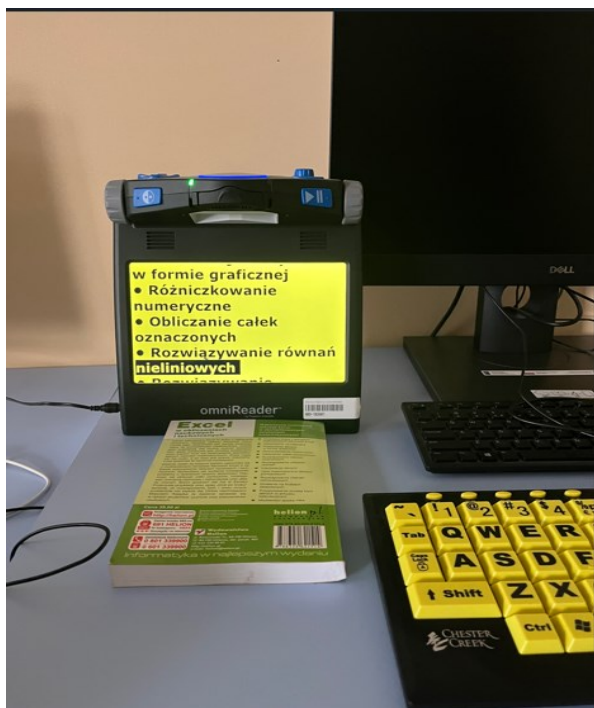






24 травня відбулась зустріч здобувачів з керівником Центру підтримки студентів з інвалідністю Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської, який ознайомив з особливостями підтримки студентів з інвалідністю під час навчання в Академії.

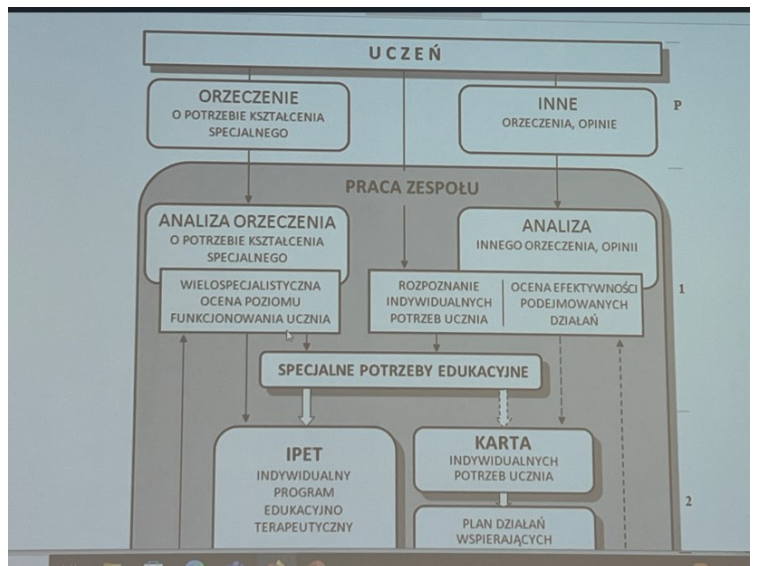
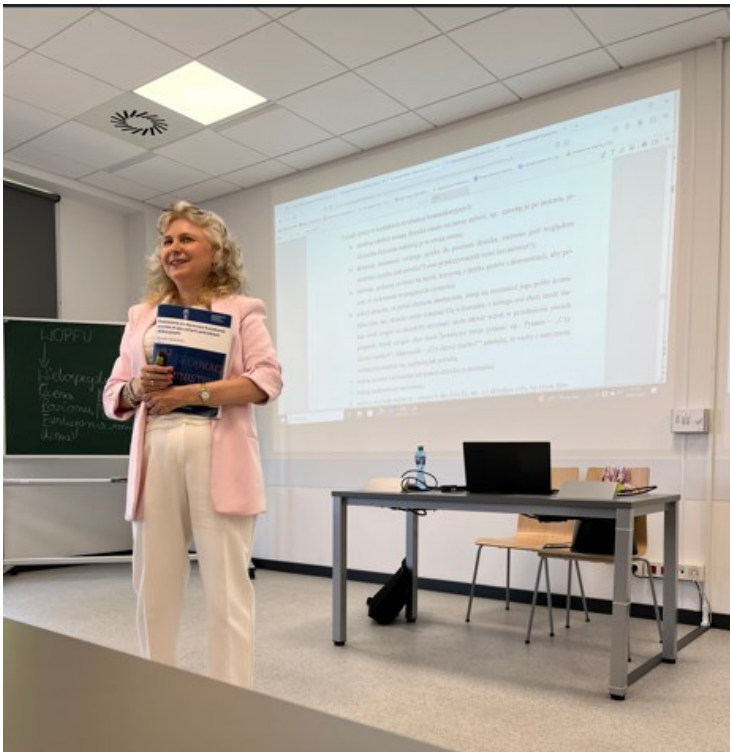




24 травня з професорсько-викладацьким складом Академії опрацьовували тему з навчального модулю:

Indywidualizacja w pracy z uczniem – dostosowywanie wymagań edukacyjnych.

Лектор: dr [Ursula Gosk-Sobańska](#) поглибила знання здобувачів щодо функціональних обов'язків спеціального педагога у закладах освіти. Пряма мова лектора: «Раніше вчителів у школі підтримували педагоги з поради (консультації), а тепер в кожній школі є спеціальний педагог, який підтримує дитину і вчителів».



Після закінчення занять здобувачі отримали сертифікати про успішне завершення курсу «Інтегрована та інклюзивна освіта» в Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської.



Культурна програма

Прогулянка парком «Королівські Лазенки» (м. Варшава)







Прогулянки містом









Ніч музеїв у Варшаві







