



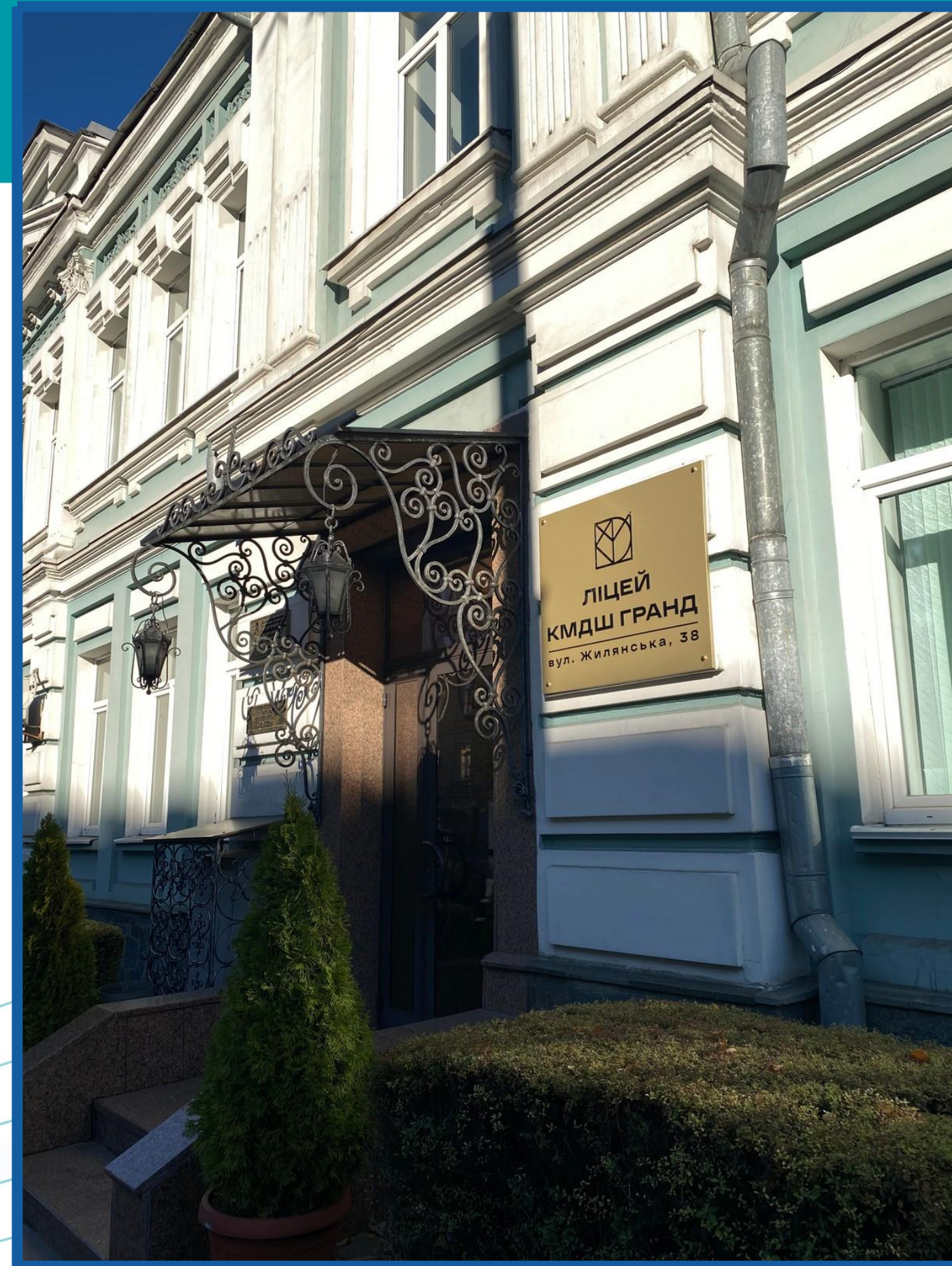
Звіт з проходження практики на базі приватного закладу освіти КМДШ "ГРАНД"

**Виконала студентка групи ППБ-1-21,
Бурячок Є.Р.**



ЗАКЛАД ПРОХОДЖЕННЯ ПРАКТИКИ

ДП "Гранд-Ліцей"
м. Київ, вул. Жилянська, 39





Керівник від бази практики: Гладкова Тетяна (психолог)

Робота психолога в закладі:

- Підтримка психічного здоров'я, розвитку та благополуччя учнів
- Проведення психологічних занять "Life of skills" з метою діагностики та психоедукації учнів 6-10 класів 1раз на місяць
- Індивідуальне консультування учнів за запитом
- Розробка тренінгів для профілактики професійного вигорання викладачів
- Індивідуальне консультування співробітників закладу
- Робота з батьками учнів, розробка рекомендацій для них

Psychologists
STEAM





Кількісний звіт

Використала 3 діагностичні методики:

1. “Неіснуюча тварина”;
2. “Дім-дерево-людина”;
3. Методика дослідження міжособистісного сприйняття у конфліктній ситуації А. І. Ташевої (модифікація О. В. Місенко)».

Продіагностувала 45+ учнів

Відвідала 4 уроки

Провела 7 психологічних занять



На основі аналізу уроку було розроблено рекомендації для вчителів з підвищення ефективності взаємодії з учнями

Бланк протоколу психологічного аналізу уроку

Дата 03.10
Клас 6
ШБ вчителя пан Влад
Урок Математика
Мета відвідування: Знайомство з класом, вивчення клімату групи

Компонент вивчення та його складові	Опис спостереження
Оцінка зовнішніх умов, які впливають на психологічне сприйняття навчання	
- розмір класної кімнати, освітлення, провітрюваність, розташування парт, дидакти	
Структура та динаміка уроку	
- Рівень продуктивності (репродуктивність, творчість)	
- Темп і рівень складності вікових та індивідуальних особливостей дітей)	

Бланк протоколу психологічного аналізу уроку

Дата 03.10
Клас 10
ШБ вчителя пані Оля
Урок Фізика
Мета відвідування: Познайти з класом; визначити, який клімат в колективі

Компонент вивчення та його складові	Опис спостереження
Оцінка зовнішніх умов, які впливають на психологічне сприйняття навчання	
- розмір класної кімнати, температура повітря, освітлення, провітрюваність, дизайн інтер'єру, розташування парт, дидактичне оформлення	Достатньо простору, дещо замало освітлення, дизайн – стриманий, необхідні стенди, які пов'язані з тематикою предмету наявні
Структура та динаміка уроку	
- Рівень продуктивності уроку (репродуктивність, творчість, пошуковість)	Пошуковість (учні пропонують власні «гіпотези» в якості відповідей на питання вчителя), репродуктивність (спершу вчителька пояснила інформацію, а потім учні на основі того, що вони засвоїли на уроці, а також тих, знань, які вони вже мали почали створювати плакат)
- Темп і рівень складності уроку (врахування вікових та індивідуальних особливостей дітей)	Темп спокійний, розмірений. Без явних коливань.
- Ритм уроку (паузи, зміна видів роботи, кульмінації, «емоційне закінчення уроку»)	Зміна видів діяльності, від теоретичного до практичного, від індивідуальної роботи (бесіда) до групової (колаборація)
- Мотивація навчання (на який мотив навчання: внутрішній, зовнішній, ігровий)	Пізнавальний

Робота з 6 класом



Знайомство з учнями

Виконання вправи
“Моя долоня”



Діагностика за методикою “Неіснуюча тварина”

Додаток 5
до листа Міністерства освіти і науки України
від 24.07.2019 № 1/9-477

ПРОТОКОЛ групової психологічної діагностики

10.2024
я індивідуальних особистісних рис учнів

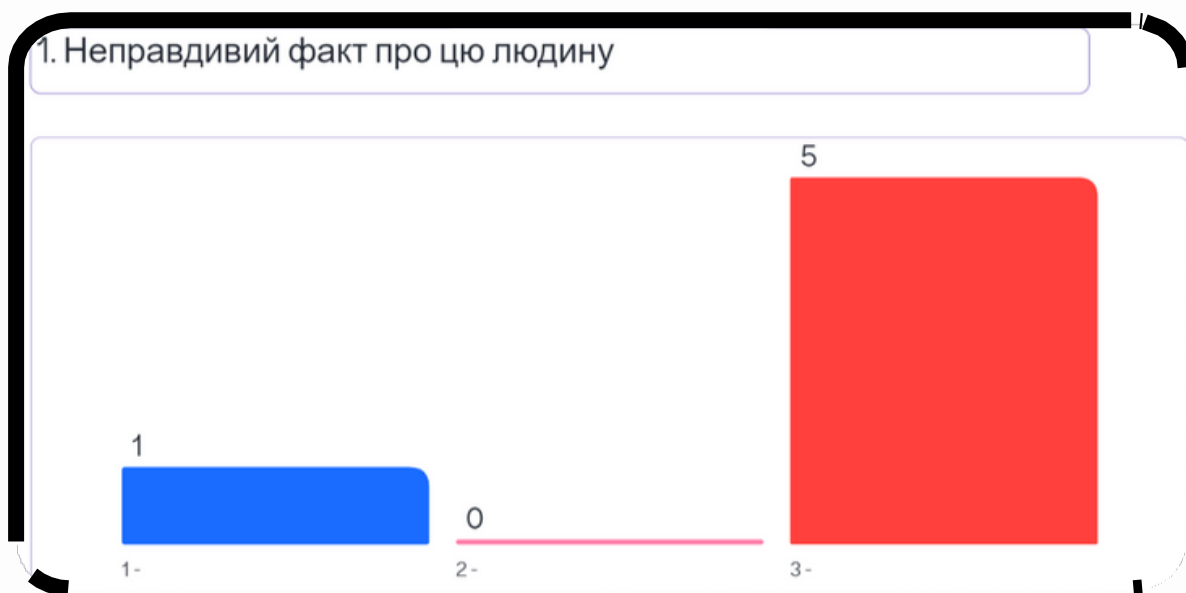
і: Проективна методика “Неіснуюча тварина”

учнів підліткового віку

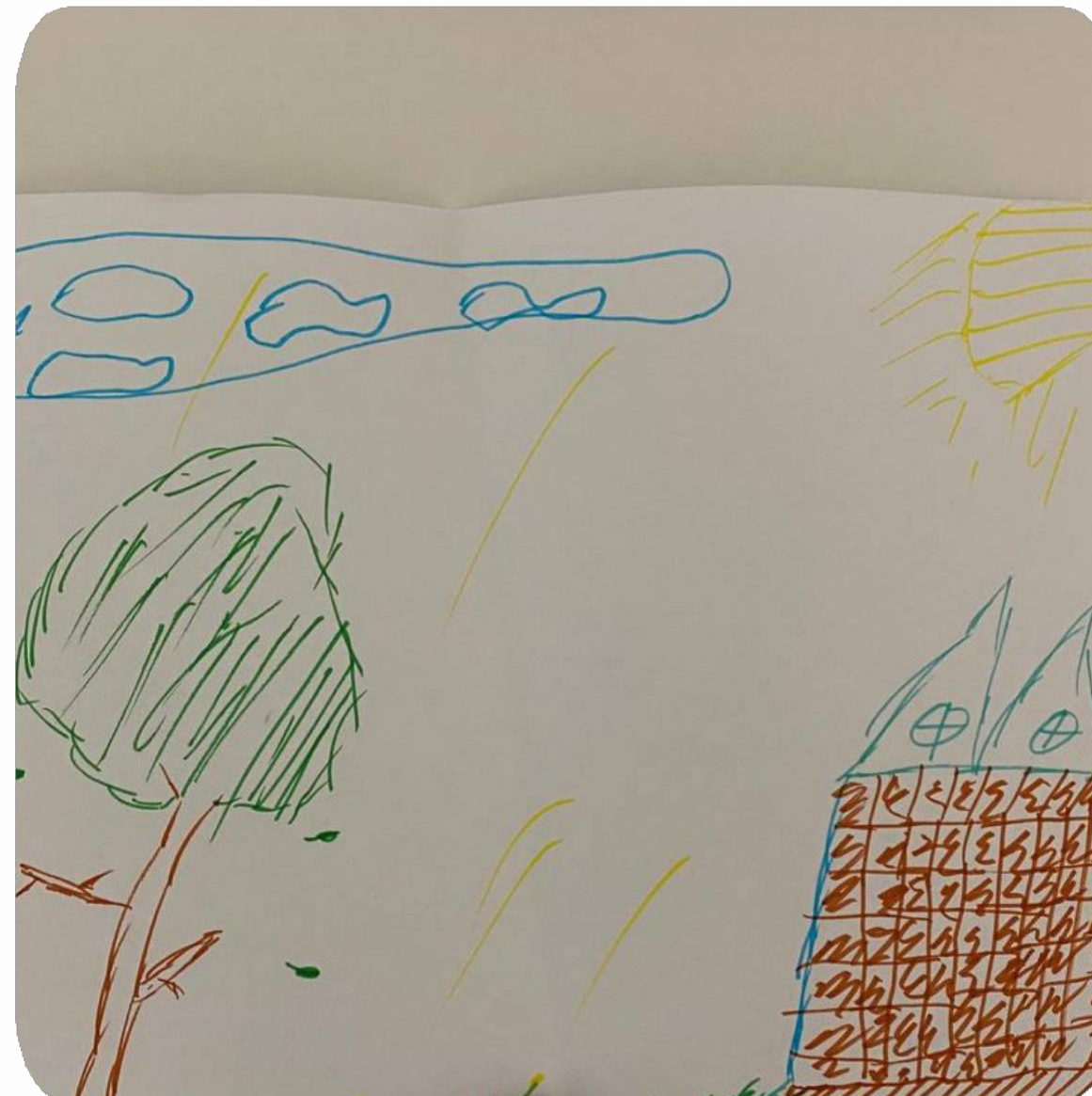
Висновки	Рекомендації
Виявляє раціоналістичний підхід, схильність до егоцентризму та його вразливості. Їй характерна позиція щодо власних переконань, яка ґрунтується на надійності й захищеності, але не враховує потреби інших.	- Використання позитивних підкріплень після завершення складних завдань, щоб підвищити впевненість у власних силах. Наприклад, похвала або короткі індивідуальні бесіди, де ви підкреслюєте досягнення учня.

Розробка рекомендацій для вчителів

Робота з 7 класом



Знайомство з учнями
Виконання вправи
“Правда-неправда” на
платформі Mentimetr



**Діагностика за
методикою “Дім-
дерево-людина”**

Додаток 5
до листа Міністерства освіти і науки України
від 24.07.2019 № 1/9-477

ПРОТОКОЛ групової психологічної діагностики

10. 2024
я індивідуальних особистісних рис учнів

і: Проективна методика “Дім-дерево-людина”

нів підліткового віку

Висновки	Рекомендації
ює відчуття спокою та ристання чітких ліній і вих деталей свідчать про ь та організованість	•Заохочення розвитку власного потенціалу • Створіть атмосферу спокою і безпеки, це допоможе Маші почувати себе <u>комфортно</u> і впевнено. •Відзначайте навіть найменші успіхи дитини, хваліть її зусилля. •Навчання співпраці , сприяйте дитину до прий

**Розробка
рекомендацій для
вчителів**



Робота з 8 класом



Заняття- знайомство та діагностика



Тренінгове заняття “Конфлікт: його роль в житті”

Рекомендації для учня:

Конфлікт — це будь-яка ситуація, коли інтереси або думки людей співпадають. Не завжди метою є перемога або доведення своєї правоти.

- Якщо виникає конфлікт, спробуй використати *стратегію співпр.* Пошук спільного рішення, яке враховує інтереси всіх сторін, може бути більш результативним, ніж суперництво.
- При виникненні конфлікту спробуй розпочати *конструктивну рс* де ти спокійно викладаєш свою точку зору, але при цьому поважаєш думки інших.
- У конфлікті важливо не боятися висловити свою точку зору, але цьому потрібно слухати іншу сторону. Це допоможе краще знайти компроміс, замість того щоб доводити свою правоту будь-якою ценою.

Рекомендації для вчителя:

- Важливо уникати агресивного тону чи жестів, замість цього варт підтримувати спокійний і нейтральний підхід.
- Не варто робити акцент на тому, хто правий чи винен, замість цього можна запропонувати діалог для пошуку рішення, яке влаштує обидві сторони (щоб уникнути конфронтації).

Рекомендації для учнів та вчителів

СТРАТЕГІЇ ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ

Конфлікт — зіткнення протилежних інтересів, поглядів, оцінок, цінностей.



Компроміс

"Коли всі трохи не задоволені, але всі залишилися при своєму"

"Ти хочеш піцу, а я хочу бургери"
Компроміс: Замовляємо суші, які ми взагалі не хотіли. Отже, ніхто не щасливий, але ніхто і не голодний!"

Співпраця

"Знайдемо рішення, де всім вигідно"

"Ти хочеш кататися на велосипеді, а я хочу гуляти. Давай ти будеш їздити поруч, а я буду йти — і всі щасливі!"



Уникнення

"Якщо не бачиш конфлікту, то його і немає"

Стратегія - просто уникати всі проблеми, наче це домашка на понеділок.

Протистояння

"Перемога за будь-яку ціну, навіть якщо друзів після цього не залишиться"

Олег: "Мій телефон кращий за твій!"
Андрій: "Та ні, мій новіший!"
Олег: "Ти помиляєшся!"
Через годину всі мовчать...
Олег: "Перемога будь-якою ціною, що тут неясно?"



Пристосування

"Окей, ти виграв, але я просто здався, щоб не сваритися"

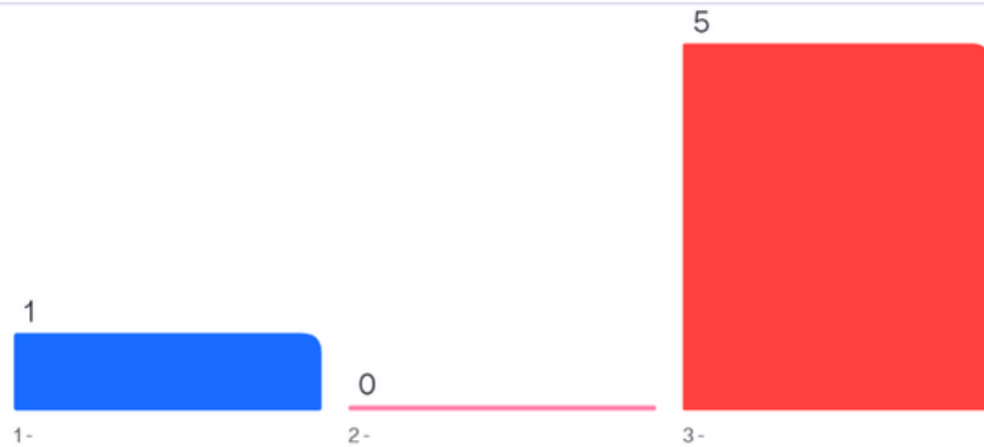
Ти: "Добре, добре, ти правий. Тільки відчепися!"
"Коли поступаєшся, щоб просто піти дивитися серіали, а не з'ясовувати стосунки"

Робота з 9 класом

Гра "Правда-Неправда"

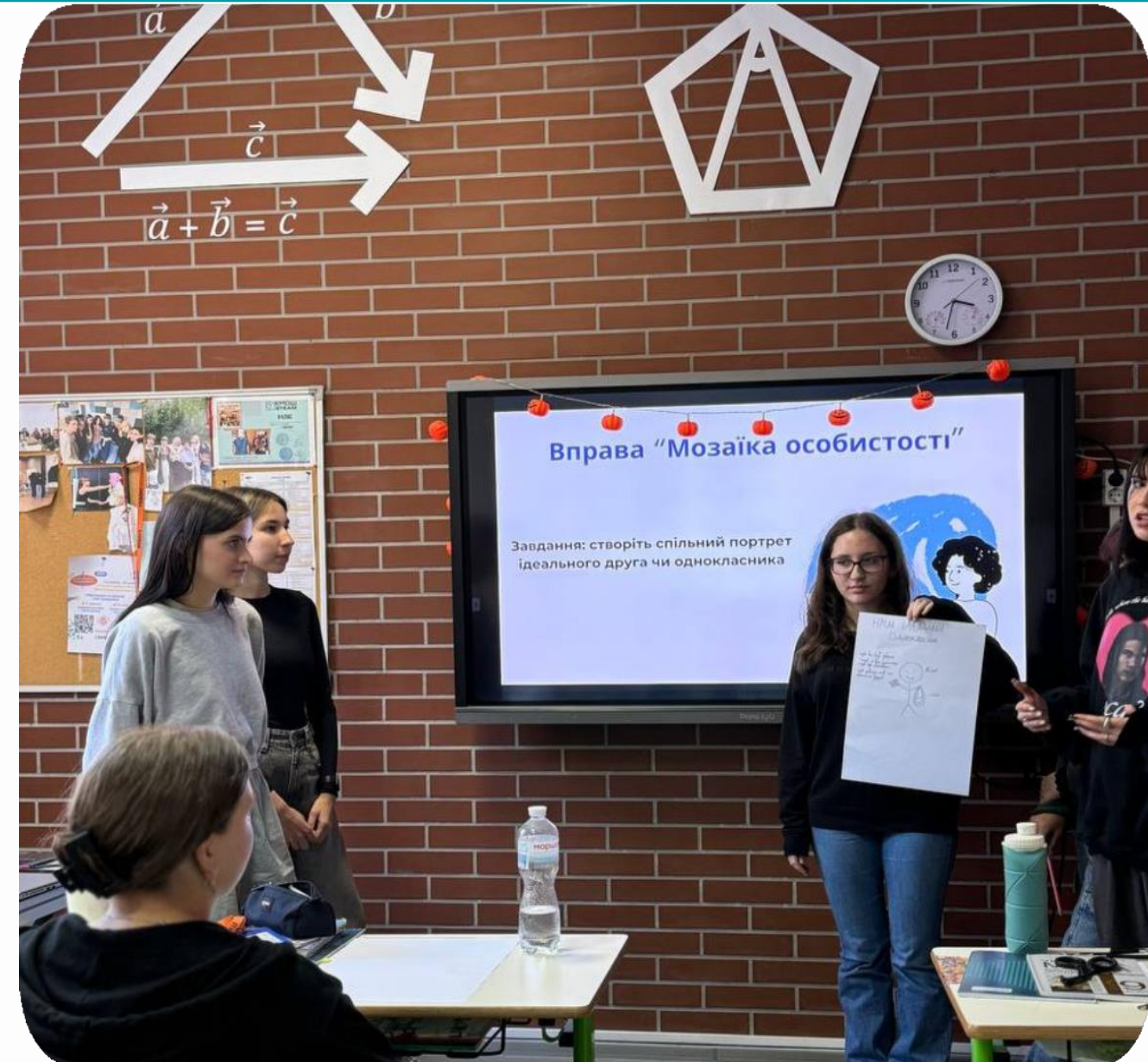


1. Неправдивий факт про цю людину

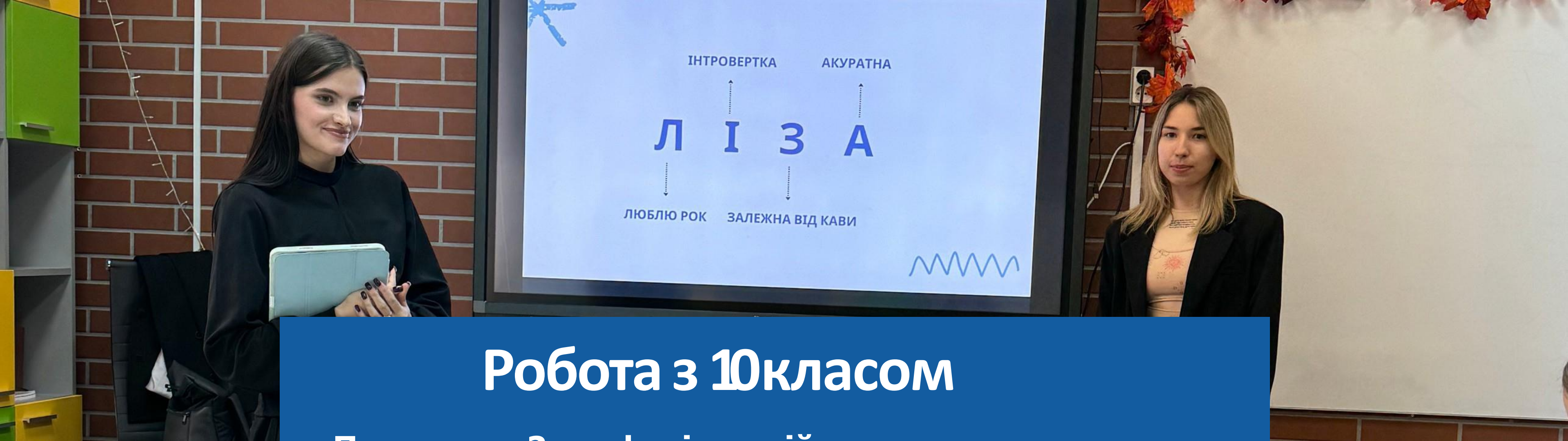


Знайомство з учнями

Виконання вправи
"Правда-неправда" на
платформі Mentimeter



Психологічне заняття "Екологічність міжособистісних стосунків"



Робота з 10класом

- Проведено 2 профорієнтаційних заняття на тему "Важливість емоційного інтелекту при виборі кар'єри"
- Знайомство за допомогою вправи "Моє ім'я - це Я"
- Виконання методики "Я-супергерой"
- Теоретичне вивчення поняття "емоційний інтелект", його складових



Посилання на власні розробки проведених занять:

1. Урок в 10 класі

https://drive.google.com/file/d/1cUO9p9SAmu0rTt6hgHPcJd6Yb_XeMbnc/view?usp=drive_link

2. Урок в 9 класі

<https://drive.google.com/file/d/1kJw-9L7jf43AZzrm-aERZTVmcbaNuV-y/view?usp=sharing>

3. Урок у 8 класі

<https://drive.google.com/file/d/1Qir3t7pFV11dRZDTaXeDcLve0ozAVp92/view?usp=sharing>



Враження від практики

- ✓ Спершу було страшно, адже це був новий досвід, і раніше ніколи не доводилося працювати з дітьми в школі.
- ✓ Завдяки підтримці шкільного психолога, її уважному та доброзичливому ставленню, страхи швидко розвіялися.
- ✓ *Психолог навчила мене:* основним підходам до роботи з дітьми, допомогла відчути впевненість у своїх силах.
- ✓ З'явилася мотивація та справжнє бажання працювати психологом і допомагати іншим.