



КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

Виробнича практика 21.10.24–29.11.24

Виконала : Глотова Анастасія Максимівна
Ппб 1-21 40 з

НА БАЗІ ПРИВАТНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ
КМДШ “ГРАНД”



BORYS GRINCHENKO KYIV METROPOLITAN UNIVERSITY

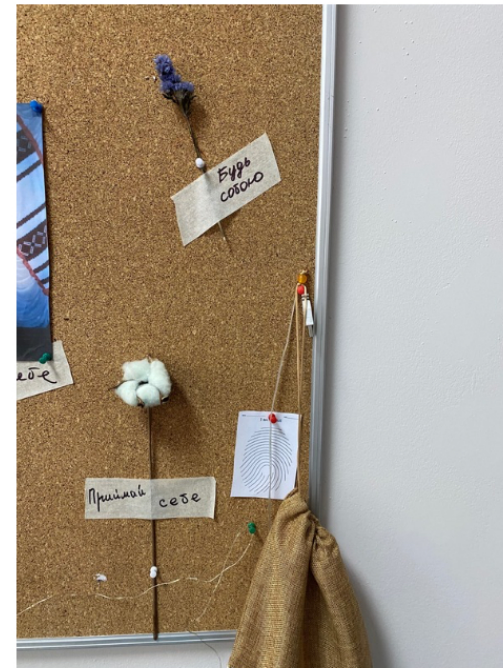
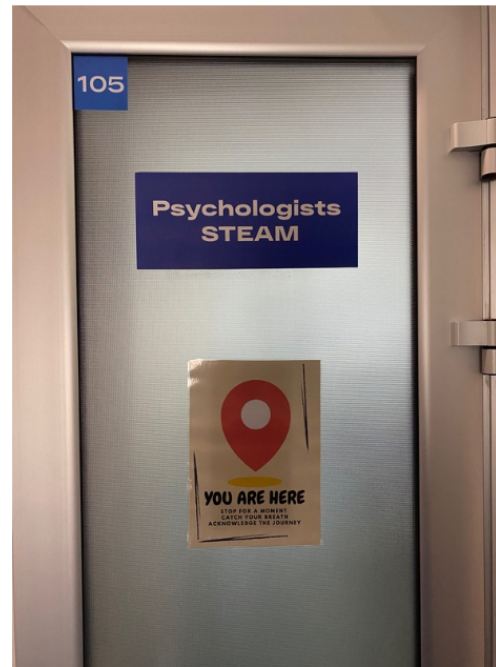
Приватний заклад
освіти «КМДШ» (вул.
Жилянська 38 м.Київ)



Керівник практики:

Клібайс Тетяна Володимирівна - доцент кафедри
практичної психології.

ПСИХОЛОГ ЗАКЛАДУ - ПРАКТИЧНИЙ ПСИХОЛОГ ТЕТЯНА ГЛАДКОВА





РОБОТА ПСИХОЛОГА В ЗАКЛАДІ

- Психолог проводить індивідуальні та групові консультації, допомагаючи учням справлятися з емоційними та соціальними труднощами, такими як стрес, тривога, конфлікти з однолітками та проблеми в навчанні. Також здійснює діагностику та корекцію психологічного стану учнів, розробляє тренінгові заняття та проводить аналіз даних з подальшим наданням рекомендацій вчителям та батькам
 - Створення здорового та екологічного клімату в колективі між співробітниками та учнями в класах
 - Розробляє тренінги для профілактики професійного вигорання у співробітників
-

КІЛЬКІСНИЙ ЗВІТ

Діагностичні методики

- провела п'ять уроків для учнів різного віку:
- Для 10 класу:
- Урок «Психологічний портрет Капелюшника у казці "Аліса у Задзеркаллі"» спрямовувався на розвиток аналітичного мислення, емпатії та розуміння психологічних архетипів. Учні активно долучилися до обговорення, виявляючи творчий підхід.
- Урок на тему мотивації та ресурсності мав на меті підвищення самоусвідомлення учнів щодо їхніх цілей та джерел натхнення. Використовувалися вправи на визначення особистих цінностей та потенціалу.
- Для 6-8 класів: Уроки були присвячені темі командоутворення. Основна мета — сприяти розвитку довіри, взаємодії та здатності до співпраці в учнів.

ТВОРЧИЙ ПРОЕКТ: АДВЕНТ-КАЛЕНДАР
ОСОБЛИВИМ ДОСЯГНЕННЯМ СТАВ
РОЗРОБЛЕНИЙ МНОЮ ТА КОЛЕГОЮ АДВЕНТ-
КАЛЕНДАР НА ЛИСТОПАД. КОЖЕН ДЕНЬ
ПЕРЕДБАЧАВ ВИКОНАННЯ ОДНІЄЇ ВПРАВИ НА
КОМАНДОУТВОРЕННЯ ЧИ ПОКРАЩЕННЯ
АТМОСФЕРИ У КЛАСІ. НАПРИКЛАД, ВПРАВИ
НА ВИЯВЛЕННЯ СИЛЬНИХ СТОРІН У
ТОВАРИШІВ, ОБМІН ПОЗИТИВНИМИ
ВІДГУКАМИ, СТВОРЕННЯ СПІЛЬНИХ ПЛАКАТІВ
ЦІННОСТЕЙ ТОЩО. УЧНІ ІЗ ЗАДОВОЛЕННЯМ
ДОЛУЧИЛИСЯ ДО ЦІЄЇ ІНІЦІАТИВИ, А
ВЧИТЕЛІ ВИСОКО ОЦІНИЛИ ЇЇ ВПЛИВ НА
КЛАСНУ АТМОСФЕРУ.





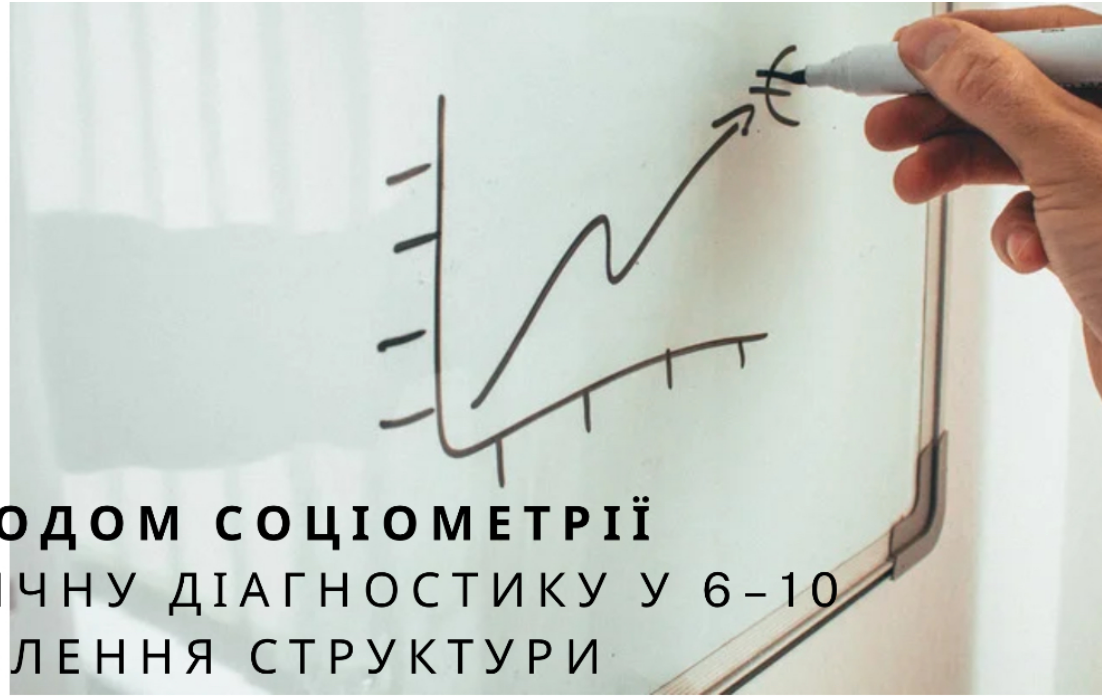
15 ДНІВ challenge

ЛИСТОПАД

ДЕНЬ КОМПЛІМЕНТІВ	ДЕНЬ ДОБРИХ ДІЙ	ДЕНЬ ПОДАРУНКІВ	ФОТОКОЛАЖ ДРУЖБИ	ЛІНІЙКА ДОСЯГНЕНЬ
Кожен пише комплімент іншому учню і кладе його у "поштову скриньку" класу. <i>Наприкінці дня всі отримують свої записки.</i>	Кожен намагається зробити хоча б одну добру справу для свого однокласника <i>Наприкінці дня всі діляться враженнями.</i>	Кожен приносить якусь маленьку річ (канцелярія, закладки, наклейки) і дарує іншому учню з гарними побажаннями.	Клас створює фотоколаж зі спільних фотографій, щоб показати важливість кожного учня в класній команді.	Учні створюють стрічку, де записують свої маленькі перемоги та досягнення. <i>Наприкінці дня читають їх вголос, щоб підбадьорити один одного.</i>

ДЕНЬ ІНТЕРЕСІВ	ДЕНЬ ВЗАЄМОПІДТРИМКИ	ДЕНЬ СЮРПРИЗІВ	КОМАНДНИЙ ДЕКОР	ДЕНЬ ВРАЖЕНЬ
Учні розповідають один одному про свої захоплення або хобі.	Протягом дня кожен підбадьорює своїх однокласників у будь-яких справах – навчанні, завданнях, ініціативах.	Кожен готує сюрприз для однокласника – це може бути маленький лист з побажанням, малюнок або символічний подарунок.	Клас поділяється на групи, кожен створює частину прикраси для класу, яку потім об'єднують у єдиний дизайн.	Учні обговорюють найкращі спогади, які вони мали разом за рік і роблять колаж

ДЕНЬ МРІЙ	ДЕНЬ СУПЕРСИЛИ	ДЕНЬ ОБМІНУ	ДЕНЬ ПОДЯКИ	СКАРБНИЧКА СПОГАДІВ
Клас створює загальну карту мрій, де кожен ділиться своєю мрією або метою й пояснює, чому її треба додати до карти	Учні обмінюються інформацією про свої сильні сторони, талант, хобі, інтерес або вміння.	Учні обмінюються речами протягом дня (ручками, книгами, іграшками, тощо)	Протягом дня кожен з вас говорить, за що він вдячний своїм однокласникам.	Учні записують свої улюблені моменти у класі (за ці 15 днів), які потім складають у скарбничку <i>Учні записують свої улюблені моменти у класі (за ці 15 днів), які потім складають у скарбничку</i>



ДІАГНОСТИКА МЕТОДОМ СОЦІОМЕТРІЇ
ПРОВЕДЕНО СОЦІОМЕТРИЧНУ ДІАГНОСТИКУ У 6-10
КЛАСАХ ДЛЯ ВИЯВЛЕННЯ СТРУКТУРИ
МІЖОСОБИСТІСНИХ СТОСУНКІВ, ВИЗНАЧЕННЯ ЛІДЕРІВ
ТА ТИХ, ХТО ПОТРЕБУЄ ДОДАТКОВОЇ ПІДТРИМКИ. ЦЕ
ДОЗВОЛИЛО ОТРИМАТИ ГЛИБШЕ РОЗУМІННЯ ДИНАМІКИ
КЛАСНИХ КОЛЕКТИВІВ ТА НАДАТИ РЕКОМЕНДАЦІЇ
ВЧИТЕЛЯМ ЩОДО РОБОТИ З ДІТЬМИ.



РОБОТА З 6-10 КЛАСОМ, ДІАГНОСТИКА

За допомогою методу соціометрії було про діагностовано міжособистісну сферу .А також відповідний аналіз та інтерпретація отриманих даних. Надані рекомендації вчителям та батькам згідно з результатами

ПРОТОКОЛ
групової психологічної діагностики

Дата (терміни) проведення: 23.02.2024
Мета діагностики: продіагностувати міжособистісні взаємини в колективі; визначити лідерів та «відкинутих»
Діагностичний інструментарій: Метод Соціометрії
Характеристика вибірки: 7 клас

Результати діагностики:

Прізвище та ім'я учня	Номер учня за спи			
	1	2	3	
1. Марія		-	1	-
2. Володимир				-

ПРОТОКОЛ
групової психологічної діагностики

Дата (терміни) проведення: 23.02.2024
Мета діагностики: продіагностувати міжособистісні взаємини в колективі; визначити лідерів та «відкинутих»
Діагностичний інструментарій: Метод Соціометрії
Характеристика вибірки: 9 клас

Результати діагностики:

Прізвище та ім'я учня	Номер учня за списком											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. Кондра тук Содіа		1			-		1	-		1		

РОБОТА З 7 КЛАСОМ

ВПРАВА «БУДИНОК».



РОБОТА З 8 КЛАСОМ

Вправа : Загін супергероїв



- Для закріплення теоретичного матеріалу були проведені різноманітні вправи: рольові ігри, дискусії, аналіз реальних життєвих ситуацій. Це дозволило учням відпрацювати навички командоутворення

РОБОТА З 10 КЛАСОМ



- Для 10 класу:
 - а. Урок «Психологічний портрет Капелюшника у казці "Аліса у Задзеркаллі"» спрямовувався на розвиток аналітичного мислення, емпатії та розуміння психологічних архетипів. Учні активно долучилися до обговорення, виявляючи творчий підхід.
 - б. Урок на тему мотивації та ресурсності мав на меті підвищення самоусвідомлення учнів щодо їхніх цілей та джерел натхнення. Використовувалися вправи на визначення особистих цінностей та потенціалу.

10 КЛАС

УРОК «ПСИХОЛОГІЧНИЙ ПОРТРЕТ КАПЕЛЮШНИКА У КАЗЦІ "АЛІСА У ЗАДЗЕРКАЛЛІ"»

ПРОВЕДЕНА ВПРАВА

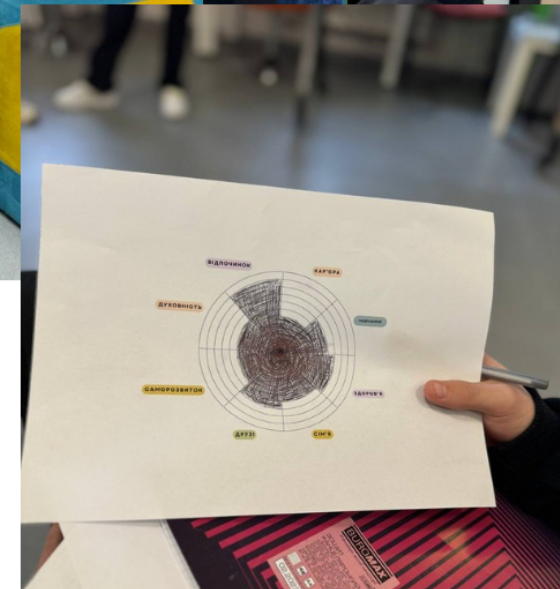
**Практика узгодження цінностей та задач
в житті**

Ділимо аркуш паперу на дві колонки та з однієї
вписуємо свої цінності(цілі, власна реалізація,
прагнення) з іншої конкретні плани, задачі

Цінності , прагнення	Власні задачі , плани, рутинна
З'єднуємо пов'язані речі з лівої та правої колонок та дивимося зв'язок :наскільки наші рутинні задачі відповідають прагненням та цілям	



КОЛЕСО БАЛАНСУ





Висновки

Шеститижнева практика у приватному шкільному закладі стала для мене захоплюючим і цінним досвідом, що відкрив глибину роботи шкільного психолога. Завдяки професійності мого керівника, який вразив своєю емпатією, гнучкістю та здатністю створювати комфортну атмосферу, я не лише здобула практичні навички, а й зрозуміла важливість особистісного підходу до кожного учня. Проведення соціометричної діагностики допомогло виявити особливості міжособистісних стосунків у класах, а тематичні уроки — «Психологічний портрет Капелюшника», мотивація, командоутворення — стали нагодою для творчості та практики. Особливо запам'яталося створення адвент-календаря, який сприяв покращенню атмосфери в класах, та уроки, що показали, як важливо залучати учнів до відкритого діалогу та співпраці.



Дякую за увагу!