

РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-професійну програму «Втручання при аутизмі»
для другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю «Спеціальна освіта», галузі знань 01 Педагогіка / Освіта

Подана на рецензію освітньо-професійна програма підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти «Втручання при аутизмі», розроблена викладачами кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка, відповідає усім вимогам підготовки здобувачів вищої освіти. Програма має чітко сформульовану мету, що відповідає місії Київського університету імені Бориса Грінченка – «служити людині, громаді, суспільству».

Освітньо-професійна програма передбачає: 1) теоретичне і практичне вивчення стратегій втручання при розладах аутистичного спектра, включаючи виробничу практику у закладах освіти та центрах реабілітації, що дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності; 2) теоретичне і практичне вивчення менеджменту спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі, управлінську практику у закладах освіти.

Змістове наповнення програми підтверджує наявність усіх структурних елементів, які є обов'язковими (за Стандартом вищої освіти України за другим рівнем, ступенем магістра, з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта), і, таким чином, дає можливість поглибити знання та оволодіти загальнонауковими методами і принципами дослідження різнопланової проблематики, пов'язаної з діагностикою, навчанням, розвитком та соціалізацією осіб з аутизмом; сприяє формуванню загальної дослідницької культури, а також створює передумови для набуття соціальних навичок (Soft Skills).

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання. Структура навчальних дисциплін дає змогу забезпечити якісну підготовку здобувача вищої освіти у галузі спеціальної освіти. Вибіркові дисципліни, які запропоновано в освітній програмі, дають змогу охопити найважливіші аспекти щодо розбудови корекційно-розвиткових стратегій, їх реалізації та реалізації системи моніторингу і оцінювання.

Вважаю, що освітньо-професійна програма «Втручання при аутизмі» для підготовки другого (магістерського) рівня за спеціальністю 016 Спеціальна освіта є актуальною, розробленою у відповідності до усіх необхідних вимог і може бути рекомендована до впровадження в Інституті людини Київського університету імені Бориса Грінченка.

Рецензент –
доктор психологічних наук,
професор кафедри психокорекційної педагогіки
Факультету спеціальної та інклюзивної освіти
Національного педагогічного університету
імені М.П. Драгоманова



Д. І. Шульженко

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму «Втручання при аутизмі»

для другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю «Спеціальна освіта», галузі знань 01 Педагогіка / Освіта

У сучасних умовах реформування системи освіти України великого значення набуває підготовка висококваліфікованих кадрів, які здатні виконувати покладені на заклади спеціальної та інклюзивної освіти завдання з надання послуг дітям з особливими освітніми потребами, сприяти їхній соціалізації та життєвій компетентності. Нагальною необхідною є підготовка фахівців, здатних надавати професійну підтримку особам з розладами аутистичного спектра.

Освітньо-професійна програма «Втручання при аутизмі», розроблена групою науково-педагогічних працівників кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка, відповідає сучасним тенденціям освіти України щодо гуманізації українського суспільства та забезпечення рівного доступу до освіти.

Представлена освітньо-професійна програма складена логічно; у відповідності до Стандарту вищої освіти України за другим (магістерським) рівнем, ступенем магістра, з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта охоплює – 90 кредитів ЕКТС. Програма має всі види аудиторної та самостійної роботи студентів, практики і час, що відводяться на контроль якості засвоєння студентами освітньо-професійної програми.

Мета освітньо-професійної програми узгоджена з місією Київського університету імені Бориса Грінченка, посади як професійні перспективи базуються на відповідних положеннях з класифікатору професій. Компетентності та результати навчання узгоджені між собою та відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій. назвам дисциплін, що відображено у матрицях.

Серед переваг Програми відзначимо врахування новітніх вимог до навчально-методичного забезпечення підготовки фахівців, передусім практичну спрямованість та орієнтир на стандартні вимоги до надання послуг (методи з

науково доведеною ефективністю), а також застосування розвивального підходу до оцінювання навчальних досягнень здобувачів.

Структура програми, що відображена в навчальному плані, охоплює навчальні цикли загальної підготовки, професійної підготовки, виробничої та науково-дослідної практики, випускну атестацію, включаючи підготовку та захист магістерської роботи. Програма містить базову та варіативну частини (два блока вибіркових дисциплін та можливість вибору дисциплін з каталогу курсів). Усі дисципліни базової частини передбачено в навчальному плані. Співвідношення обов'язкових дисциплін і дисциплін вільного вибору відповідають вимогам стандарту і складають 75% і 25% відповідно. Вагомо, що більшість освітніх компонентів забезпечують численні загальні й фахові компетентності, так само, як і програмні результати; системні зв'язки розкрито також в структурно-логічній схемі, що свідчить про внутрішню узгодженість структурних елементів освітньо-професійної програми.

Вважаю, що є усі підстави вважати, що рецензована освітньо-професійна програма «Втручання при аутизмі» для підготовки другого (магістерського) рівня за спеціальністю 016 Спеціальна освіта є необхідною й актуальною і може бути рекомендована до впровадження в Інституті людини Київського університету імені Бориса Грінченка.

Директор Інституту спеціальної педагогіки і психології
імені Миколи Ярмаченка Національної академії
педагогічних наук України



Д. І. Прохоренко

ВІДГУК

на освітньо-професійну програму «Втручання при аутизмі»

для другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю «Спеціальна освіта», галузі знань 01 Педагогіка / Освіта

Розроблена викладачами кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка освітньо-професійна програма «Втручання при аутизмі» спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців по роботі з особами, які мають аутизм, та їхніми родинами. Автори програми, передусім Т.В.Скрипник та М.О.Максимчук, є знаними фахівцями в Україні щодо питань підтримки і допомоги дітям і підліткам з аутизмом: їхні методичні й практичні напрацювання, якими вони щедро діляться у своїх виступах і друкованих матеріалах, знаходять застосування у професійній діяльності практиків закладів освіти та центрів соціально-психологічної реабілітації.

. Визначені в освітньо-професійній програмі «Втручання при аутизмі» компетентності мають виражене практичне спрямування: здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, зокрема з особами з розладами аутистичного спектра; здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність; здатність до планування та надання системної допомоги особам з аутизмом та їхнім родинам та ін.

Особливого значення, на наш розсуд, має охоплення увагою у Програмі спрямованої допомоги і підтримки як дітей молодшого й дошкільного віку, так і підлітків й молоді, що є дуже важливим з огляду на незначну увагу цій віковій категорії осіб з РАС. Також заслуговує схвалення розбудова процесу підготовки фахівців з опорою на методи, які мають науково доведену ефективність: альтернативна та допоміжна комунікація, поведінковий підхід та ін.

Вважаю, що зміст Програми та компетентність викладачів кафедри зможуть забезпечити досягнення програмних результатів, серед яких: РН 4.

Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства та ін.

На мою думку є усі підстави вважати, що освітньо-професійна програма «Втручання при аутизмі» для підготовки за спеціальністю 016 Спеціальна освіта є актуальною й необхідною та може бути рекомендована до впровадження в Інституті людини Київського університету імені Бориса Грінченка.

Директорка Центру соціально-психологічної
реабілітації дітей та молоді
з функціональними обмеженнями
Дарницького району м.Києва



Людмила НОВІК