

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
Рішенням Вченої ради Київського
університету імені Бориса Грінченка
___. ___. 2021 р., протокол № __

Голова Вченої ради, ректор
Віктор ОГНЕВ'ЮК

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА (ПРОЄКТ)

016.00.02 Втручання при аутизмі

другого (магістерського) рівня вищої освіти

Галузь знань:	01 Педагогіка / Освіта
Спеціальність:	016 Спеціальна освіта
Кваліфікація:	магістр зі спеціальної освіти

Введено в дію з 01.09.2021 р.
(наказ від __. __. 2021 р. № __)

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми

Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

Протокол від 20.04.2021 р. № ____

Завідувач кафедри _____ (Олена Мартинчук)

Вчена Рада Інституту людини

Протокол від 21.04.2021 р. № 4

Голова Вченої ради _____ (Наталія Клішевич)

Науково-методичний центр стандартизації та якості освіти

Завідувач _____ (Ольга Леонтєва)

____.____.2021 р.

Проректор з науково-методичної та навчальної роботи

_____ (Олексій Жильцов)

____.____.2021 р.

.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена на підставі стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Міністерством освіти та науки України (наказ № 28 від 05.01.2021 р.)

Розроблено робочою групою у складі:

Скрипник Т.В., доктор психологічних наук, старший науковий співробітник, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка;

Мартинчук О.В., доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка;

Максимчук М.О., кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка.

Супрун Г.В., кандидат психологічних наук, викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка;

Кошман Д.А., здобувач другого (магістерського) рівня зі спеціальності 016 Спеціальна освіта, освітньої програми «Логопедія».

Зовнішні рецензенти:

Відгуки представників професійних асоціацій / роботодавців:

Освітня програма запроваджена з 2021 року.

Термін перегляду освітньої програми 1 раз на 2 роки.

Актуалізовано:

Дата перегляду ОП / внесення змін до ОП	—	—	—
Підпис	—	—	—
ПІБ гаранта ОП	—	—	—

ОБҐРУНТУВАННЯ

Започаткування програми підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних здійснювати психолого-педагогічний супровід осіб з аутизмом, зумовлено низкою чинників, серед яких: 1) тенденція до збільшення кількості таких осіб в усьому світі, так само – і в Україні; 2) щорічне збільшення кількості дітей з розладами аутистичного спектра у закладах освіти; 3) численні запити стейкхолдерів на фахівців зі сформованими компетентностями у сфері навчання, виховання і розвитку осіб з аутизмом; 4) відсутність традицій надання відповідної підтримки таким особам в Україні. Особливі освітні потреби осіб з розладами аутистичного спектра унікальні, й світовою спільнотою напрацьовано численні ефективні підходи, які уможливають: позитивну динаміку їхнього навчання і розвитку; набуття ними різноманітних професій; появу здатності до самостійного проживання і самореалізації у соціумі. Зібраний інтернаціональний професорсько-викладацький склад кафедри разом з експертами, які будуть викладати гостьові лекції, здатен у повній мірі забезпечити якісне навчання за обраною спеціалізацією та відпрацювання необхідних компетентностей у межах практичної діяльності.

У профілі ОП група розробників послуговується терміном «розлади аутистичного спектра», оскільки саме цей термін закріплено в єдиному вагомому в Україні документі щодо аутизму – «Уніфікованому клінічному протоколі первинної, вторинної (спеціалізованої), третинної (високоспеціалізованої) медичної допомоги та медичної реабілітації (2015 р.). Крім того, вживання терміну «розлади аутистичного спектра», скорочено РАС обґрунтовано: орфографічними та синтаксичними правилами української мови; традиціями вживання цього терміну в переважній більшості мов, споріднених до української (окрім польської); аргументацією фахівців-експертів психіатричної галузі.

Програму розроблено відповідно до Стандарту вищої освіти України з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, зі спеціальності 016 Спеціальна освіта для другого (магістерського) рівня та відгуків стейкхолдерів.

I. Профіль освітньої програми
016.00.02 Втручання при аутизмі
зі спеціальності 016 Спеціальна освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Київський університет імені Бориса Грінченка Інститут людини
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – 016 Спеціальна освіта Освітня кваліфікація – Магістр зі спеціальної освіти
Офіційна назва освітньої програми	016.00.02 Втручання при аутизмі
Тип диплому та обсяг програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Термін подання програми на акредитацію – 2022 р.
Цикл / рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра
Мова (и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	Термін подання програми на акредитацію – 2022 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://kubg.edu.ua/
2 – Мета освітньої програми	
Підготувати висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців як лідерів у справі розбудови якісної спеціальної та інклюзивної освіти, здатних розв’язувати складні завдання дослідницького та інноваційного характеру і здійснювати позитивні перетворення в освіті осіб з розладами аутистичного спектра, зокрема, у контексті служіння людині, громаді, суспільству.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Об’єкти вивчення: корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності; організація спеціальної та інклюзивної освіти; організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи спеціальної та інклюзивної освіти; стратегії втручання для осіб з розладами аутистичного спектра. Цілі навчання – підготовка фахівців, здатних розв’язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, зокрема психолого-педагогічного супроводу осіб з аутизмом. Теоретичний зміст предметної області: система наукових теорій і

	концепцій щодо спеціальної та інклюзивної освіти, функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами; технології розвитку осіб з особливими освітніми потребами, зокрема осіб з розладами аутистичного спектра. Методи, методики та технології: загальнонаукові (теоретичні, емпіричні, математичні, статистичні), психологічні та педагогічні методи аналізу проблем спеціальної та інклюзивної освіти; інформаційно-комунікаційні технології; методики, технології та стратегії втручання для дітей з розладами аутистичного спектра.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна з акцентом на лідерських, управлінських, технологічних компетентностях
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Практико орієнтована освітньо-професійна програма, спрямована на вирішення практичних завдань щодо реалізації стратегій втручання при розладах аутистичного спектра з погляду особистісно орієнтованого та системно-ресурсного підходів. Ключові слова: розлади аутистичного спектра, комплексна оцінка розвитку та освітніх потреб, стратегії втручання, системно-ресурсний підхід, інклюзивна освіта, менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти.
Особливості програми	Навчання на дослідницькій основі, практико орієнтоване навчання із застосуванням супервізій та інтерв'їзій науковцями та практиками спеціальної та інклюзивної освіти. Програма передбачає: – теоретичне і практичне вивчення стратегій втручання при розладах аутистичного спектра, включаючи виробничу практику у закладах освіти та центрах реабілітації; – теоретичне і практичне вивчення менеджменту спеціальної та інклюзивної освіти, включаючи управлінську практику у закладах освіти.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець із кваліфікацією магістр спеціальної освіти може займати первинні посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України ДК 003:2010: 2340 – вчитель-дефектолог, 2340 – вчитель з корекційної освіти, 2340 – вчитель-реабілітолог, 1210 – керівники закладів освіти, установ та організацій. Сфера працевлаштування: спеціальні заклади дошкільної та загальної середньої освіти, заклади дошкільної та загальної середньої освіти зі спеціальними та інклюзивними групами/класами, Інклюзивно-ресурсні центри, позашкільні заклади освіти, навчально-реабілітаційні центри, реабілітаційні установи, науково-дослідні установи та інші державні та приватні заклади системи Міністерства освіти і науки України, Міністерства соціальної політики України, які надають психолого-педагогічні, корекційно-розвиткові та реабілітаційні послуги дітям з особливими освітніми потребами та особам з інвалідністю.
Подальше навчання	Продовження навчання для здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.

5 – Викладання та оцінювання		
Викладання та навчання	та	Освітній процес побудований на принципах: студентоцентрованого, особистісно орієнтованого навчання, компетентнісного, системно-інтегративного підходів, навчання на основі досліджень. Запроваджується електронне навчання, групова проектна робота, менторська підтримка практиків, навчання в центрі практичної підготовки «Аутизм-Академія». Викладання здійснюється із застосуванням інформаційних технологій на платформі дистанційного навчання «Moodle» у цифровому університетському кампусі, організації комунікації на платформі Google Meet, ZOOM тощо. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу здійснюється через використання електронних навчальних курсів. Стимулювання самонавчання здобувачів вищої освіти та організація групової роботи з метою набуття навичок командної роботи та самостійного пошуку вирішення проблеми, зокрема, під час розв'язування практичних кейсів. Використання елементів неформальної освіти під час вивчення окремих модулів дисциплін на освітніх онлайн-платформах та під час участі в наукових конференціях, конгресах, вебінарах, майстер-класах, фестивалях професійного спрямування.
Оцінювання		Рейтингова шкала оцінювання, система, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності (поточний, модульний, підсумковий контроль); модульні контрольні роботи, тестування, заліки, звіти про практику, екзамени, магістерську роботу. Оцінювання здобувачів вищої освіти відбувається відповідно до уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень студентів Київського університету імені Бориса Грінченка. Атестація здобувачів вищої освіти передбачає перевірку досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для другого (магістерського) рівня та цією освітньою програмою.
6 – Програмні компетентності		
Інтегральна компетентність		Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.
Загальні компетентності (ЗК)		ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК-3. Здатність працювати в команді. ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово ЗК-5. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК-1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти. СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, зокрема з особами з розладами аутистичного спектра. СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів. СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства. СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів. СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища. СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища. СК-10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти. СК-11. Здатність до планування та надання системної допомоги особам з аутизмом та їхнім родинам.
7 – Програмні результати навчання	
РН 1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем. РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах. РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і стратегії втручання для осіб з особливими освітніми потребами, зокрема з розладами аутистичного спектра, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб. РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки. РН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій. РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства. РН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів	

діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.

РН 8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.

РН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

РН 10. Відшуковувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.

РН 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.

РН 12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.

РН 13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.

РН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.

РН.15. Планувати і надавати системну допомогу особам з аутизмом та їхнім родинам.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Освітній процес забезпечується керівником проектної групи та науково-педагогічними працівниками, які відповідають вимогам Постанови Кабінету Міністрів від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (зі змінами). Кадрове забезпечення освітньої програми складається з професорсько-викладацького складу кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Інституту людини, що забезпечують 90% професійно орієнтованих дисциплін. До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенцій та досвіду залучений професорсько-викладацький склад кафедри іноземних мов (Факультет права та міжнародних відносин) і кафедри інформаційних технологій та математичних дисциплін (Факультет інформаційних технологій та управління). Практико орієнтований характер освітньої програми передбачає менторську підтримку фахівців-практиків, які відповідають напряму програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки. Керівник проектної групи та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» відповідає ліцензійним умовам. Відповідно до вимог Постанови КМУ № 1187 від 30.12.15 р. «Про затвердження

	Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» та Постанови КМУ № 347 від 10.05.2018р. «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України № 1187» викладання навчальних дисциплін здійснюється в аудиторіях загального та спеціального призначення, для практичних занять – центри практичної підготовки «Аутизм-академія», спортивні зали, спортивні майданчики. В Університеті наявна достатня кількість спеціалізованих комп'ютерних класів та лабораторій, які оснащені комп'ютерами із відповідним програмним забезпеченням, комплексами мультимедійної апаратури, наочними та методичними матеріалами. Всі робочі місця в комп'ютерних класах під'єднано до мережі Internet. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають вимогам доступності, санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, їдальня, буфети, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	– Офіційний веб-сайт Київського університету імені Бориса Грінченка https://kubg.edu.ua/, що містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо; – цифровий кампус https://digital.kubg.edu.ua/, що містить інформацію про: всі сервіси цифрової освіти, цифрову науку із доступом до різних платформ; цифрове управління нормативними базами, реєстрами, документообігом; імідж та лідерство; цифровий простір із особистими кабінетами і корпоративною поштою; інфраструктуру університету; – система електронного навчання Moodle; – сервіси для організації онлайн-занять: Google Meet (корпоративний), Google Chat, Google Hangouts, Google Classroom; – точки бездротового доступу до мережі Інтернет; – бібліотека, читальні зали; – електронна бібліотека, репозиторій http://elibrary.kubg.edu.ua/; – доступ до електронних наукових баз Scopus, Web of Science, EBSCO та ін.; – навчальні і робочі навчальні плани; – робочі навчальні програми; – графік освітнього процесу; – програми практик; – методичні рекомендації щодо написання та оформлення магістерських робіт тощо.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	–
Міжнародна кредитна мобільність	–
Навчання іноземних здобувачів освіти	-

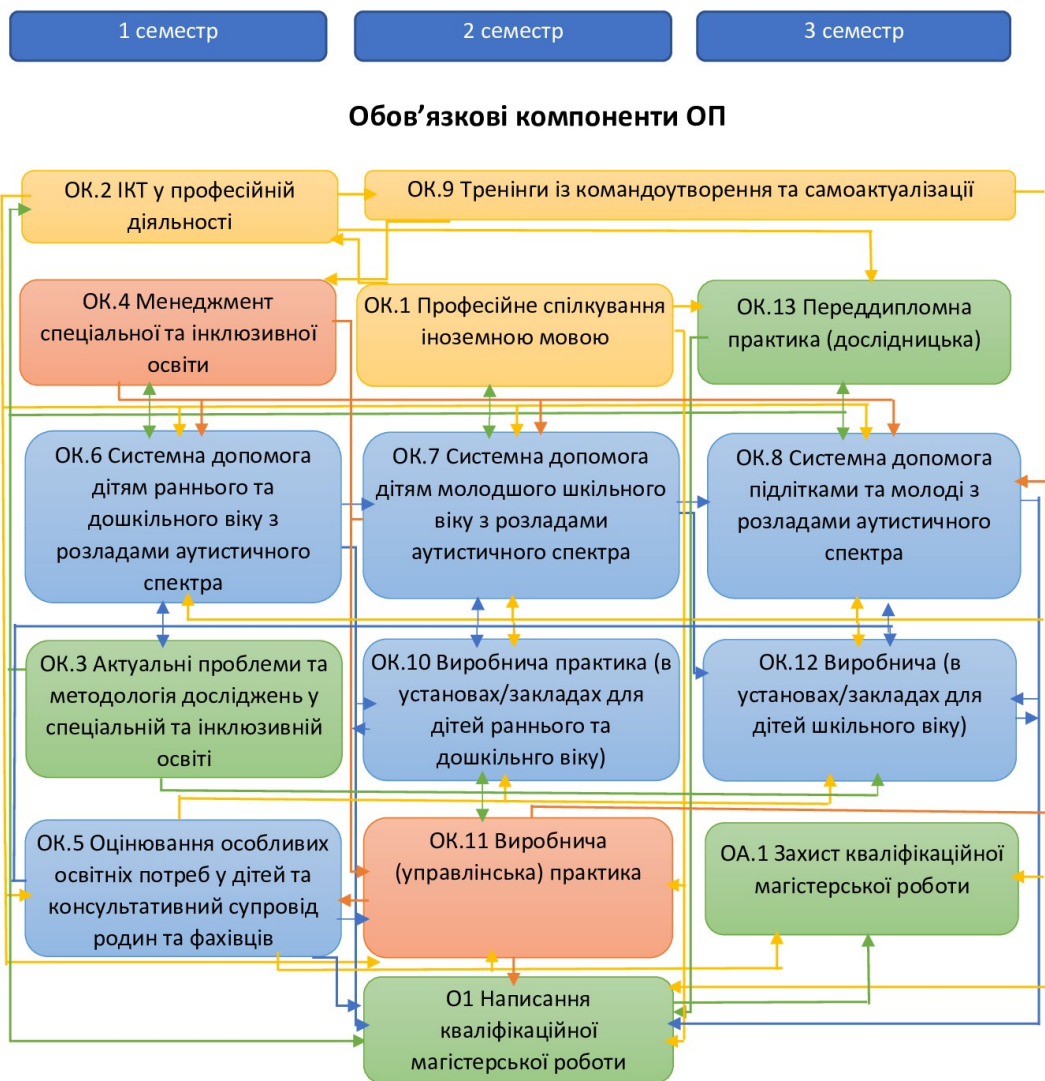
Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

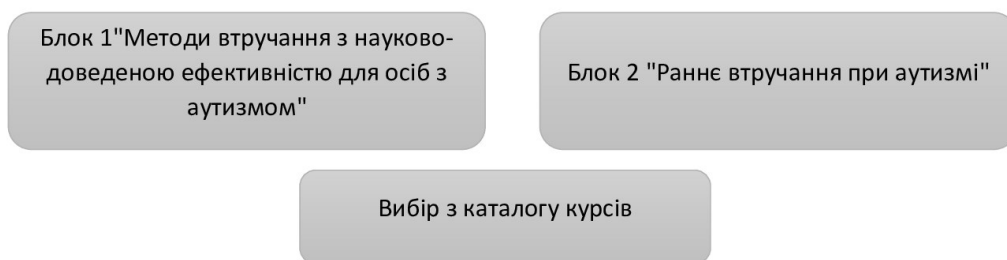
Код компонента	Код (н/д, пр., ат.)	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
I. Обов'язкові компоненти ОП				
Формування загальних компетентностей				
ОК 1	ОДЗ.01	Професійне спілкування іноземною мовою	4	Екзамен
ОК 2	ОДЗ.02	ІКТ у професійній діяльності	4	Залік
Формування спеціальних (фахових) компетентностей				
ОК 3	ОДФ.01	Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті	4	Екзамен
ОК 4	ОДФ.02	Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти	4,5	Екзамен
ОК 5	ОДФ.03	Оцінювання особливих освітніх потреб у дітей та консультативний супровід родин та фахівців	4	Залік
ОК 6	ОДФ.04	Системна допомога дітям раннього та дошкільного віку з розладами аутистичного спектра	4	Екзамен
ОК 7	ОДФ.05	Системна допомога дітям молодшого шкільного віку з розладами аутистичного спектра	4	Залік
ОК 8	ОДФ.06	Системна допомога підлітками та молоді з розладами аутистичного спектра		Залік
ОК 9	ОДФ.07	Тренінги із командоутворення та самоактуалізації	4	Залік
Практика				
ОК 10	ОП.1	Виробнича практика (в установах/закладах для дітей раннього та дошкільного віку) практика	7,5	Залік
ОК 11	ОП.2	Виробнича практика (управлінська)	6	Залік
ОК 12	ОП.3	Виробнича практика (в установах/закладах для дітей шкільного віку)	4,5	Залік
ОК 13	ОП.4	Переддипломна (дослідницька) практика	7,5	Залік
Атестація				
ОК 14	ОА.01	Написання кваліфікаційної магістерської роботи.	4,5	Захист
		Захист кваліфікаційної магістерської роботи	1	

Загальний обсяг обов'язкових компонентів:			67,5	
II. Вибіркові компоненти ОП				
Блок 1 «Методи з науково доведеною ефективністю для осіб з аутизмом»				
ВК 1.1	ВДС.1.01	Сенсорна Інтеграція®	5,5	Залік
ВК 1.2	ВДС.1.02	Структуроване навчання	4	Залік
ВК 1.3	ВДС.1.03	Методи керування поведінкою	4	Екзамен
ВК 1.4	ВДС.1.04	Альтернативна та допоміжна комунікація	5	Екзамен
ВК 1.5	ВДС.1.05	Методи формування соціальних навичок	4	Залік
Блок 2 «Раннє втручання при аутизмі»				
ВК 1.1	ВДС.2.01	Стандартні вимоги до організації служби раннього втручання	5,5	Залік
ВК 1.2	ВДС.2.02	Психічний розвиток дитини раннього віку в нормі та з функціональними порушеннями	4	Залік
ВК 1.3	ВДС.2.03	Технологія кейс менеджменту в ранньому втручанні для дітей з аутизмом і їхніх родин	4	Екзамен
ВК 1.4	ВДС.2.04	Денверська модель раннього втручання як системний підхід з науково доведеною ефективністю	5	Екзамен
ВК 1.5	ВДС.2.05	Освітньо-розвивальне середовище для дітей раннього віку з розладами аутистичного спектра	4	Залік
Вибір з каталогу курсів				
	ВД. 03.01	****	22,5	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:			67,5	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			90	

2.2. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОП



Вибіркові компоненти ОП



- формування загальних компетентностей
- формування фахових компетентностей
- формування управлінської компетентності
- формування науково-дослідницької компетентності

III. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми 016.00.02 Втручання при аутизмі спеціальності 016 Спеціальна освіта проводиться у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи та завершується видачею документа державного зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: «Магістр зі спеціальної освіти». Атестація здійснюється відкрито і публічно.

IV. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програм

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14
ЗК 1			+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ЗК 2			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ЗК 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+
ЗК 4		+	+	+	+	+	+	+	+	+				+
ЗК 5	+	+	+		+	+	+	+			+			
ЗК 6		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ЗК 7	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ЗК 8	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ЗК 9		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ЗК 10			+	+		+	+	+			+			+
СК 1	+		+	+		+	+	+			+			+
СК 2		+				+	+	+		+		+	+	+
СК 3		+			+	+	+	+		+				+
СК 4				+	+	+	+	+	+	+			+	+
СК 5				+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
СК 6	+	+	+	+	+				+	+				+
СК 7				+		+	+	+			+			
СК 8				+	+	+	+	+			+	+	+	
СК 9				+	+	+	+	+		+	+	+	+	
СК 10	+		+	+									+	+
СК 11			+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+

**V. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними
компонентами освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14
ПРН 1			+	+	+	+	+	+					+	+
ПРН 2	+		+			+	+	+					+	+
ПРН 3		+			+	+	+	+		+		+	+	+
ПРН 4					+	+	+	+		+		+	+	+
ПРН 5				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 6				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 7				+	+	+	+	+			+	+	+	
ПРН 8			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 11			+	+						+	+	+	+	+
ПРН 12				+		+	+	+			+			
ПРН 13				+		+	+	+		+	+	+		+
ПРН 14	+		+	+						+	+	+	+	+
ПРН 15			+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+

ДОДАТОК 1 – ВИБІРКОВА ЧАСТИНА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Реалізація студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін, передбаченого пунктом 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту» в Київському університеті імені Бориса Грінченка відбувається відповідно до Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами, затвердженого наказом Ректора від 25.11.2016 р. № 642.

Вибірковий блок 1 «Методи з науково доведеною ефективністю для осіб з аутизмом»

Вибір студентом блоку 1 «Методи з науково доведеною ефективністю для осіб з аутизмом» створює умови для поглиблення професійних знань у межах обраної освітньої програми.

Вивчення дисциплін цього блоку спрямовано на поглиблення фахових компетентностей із застосування знань теорії і практики розроблення методично зумовлених й індивідуально зорієнтованих стратегій втручання.

У цьому блоці здійснюється акцент на: концептуальних орієнтирах, за якими той чи інших метод набуває статусу методів з науково доведеною ефективністю; системному підході щодо уявлення про висококваліфіковану підтримку осіб з аутизмом; методичній та технологічній деталізації кожного методу.

Під час вивчення дисциплін блоку 1 «Методи з науково доведеною ефективністю для осіб з аутизмом» здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня оволодіють сучасним міжнародним та вітчизняним досвідом застосування знань з теорії і практики підходів та методів з науково доведеною ефективністю; опрацюють зміст кожного з представлених методів, умови для їх реалізації та вимоги до фахівця, який буде їх здійснювати.

Опанування представленими методами з науково доведеною ефективністю дасть змогу здобувачам стати успішними практиками і координаторами команд супроводу осіб з розладами аутистичного спектра у контексті планування, реалізації та відслідковування динаміки успіху стратегій втручання, що охоплюють методи впливу на цілісний розвиток цих осіб.

Матриця відповідностей програмних компетентностей вибіркоким компонентам освітньої програми (вибірковий блок 1)

	ВДС.1.01	ВДС.1.02	ВДС.1.03	ВДС.1.04	ВДС.1.05
ЗК1	+	+	+	+	+
ЗК2	+	+	+	+	+
ЗК3		+	+	+	+

ЗК4	+	+	+	+	+
ЗК5	+	+	+	+	+
ЗК6	+	+	+	+	+
ЗК7	+	+	+	+	+
ЗК8	+	+	+	+	+
ЗК9	+	+	+	+	+
ЗК10					
СК1					
СК2	+	+	+	+	+
СК3	+	+	+	+	+
СК4	+	+	+	+	+
СК5	+	+	+	+	+
СК6	+	+	+	+	+
СК7					
СК8	+	+	+	+	+
СК9	+	+	+	+	+
СК10	+	+	+	+	+
СК11	+	+	+	+	+

Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідним вибічковим компонентам освітньої програми (вибірковий блок 1)

	ВДС.1.01	ВДС.1.02	ВДС.1.03	ВДС.1.04	ВДС.1.05
РН1					
РН2	+	+	+	+	+
РН3	+	+	+	+	+
РН4	+	+	+	+	+
РН5	+	+	+	+	+
РН6	+	+	+	+	+
РН7	+	+	+	+	+
РН8					
РН9	+	+	+	+	+
РН10	+	+	+	+	+
РН11					
РН12					
РН13	+	+	+	+	+
РН14					
РН15	+	+	+	+	+

Вибірковий блок 2 «Раннє втручання при аутизмі»

Вибір студентом блоку 2 «Раннє втручання при аутизмі» створює умови для поглиблення професійних знань у межах обраної освітньої програми.

Вивчення дисциплін цього блоку спрямовано на поглиблення фахових компетентностей із застосування знань теорії і практики надання кваліфікованої підтримки та допомоги дітям з розладами аутистичного спектра раннього віку. Зміст дисциплін, що складають цей вибірковий блок, дає змогу здобувачам освіти оволодіти сучасним уявленням про: порядок організації діяльності служб раннього втручання за міжнародними стандартами; специфіку розвитку дітей раннього віку з аутизмом (у порівняльному аспекті); вимоги до фахівців, які надають підтримку дітям та їхнім родинам; зміст успішних практик, що уможливорює пролонговане планування, методичну обґрунтовану реалізацію й неперервний моніторинг динаміки успіху в процесі супроводу дітей раннього віку з аутизмом та їхніх родин.

Під час вивчення дисциплін блоку 2 «Раннє втручання при аутизмі» здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня оволодіють визнаними на міжнародному рівні технологіями («Кейс менеджмент в ранньому втручанні», «Денверська модель раннього втручання», «Середовищний підхід»), що дасть їм змогу встановлювати ефективну взаємодію з батьками та іншими фахівцями команди супроводу; приймати ефективні рішення у процесі визначення, розроблення індивідуальних програм раннього втручання; аналізувати результативність при впровадженні певних підходів; забезпечувати відповідний перехід (транзит) від процесу супроводу у межах програм раннього втручання до освітнього процесу у закладах освіти.

Матриця відповідностей програмних компетентностей вибірковим компонентам освітньої програми (вибірковий блок 2)

	ВДС.2.01	ВДС.2.02	ВДС.2.03	ВДС.2.04	ВДС.2.05
ЗК1	+	+	+	+	+
ЗК2	+	+	+	+	+
ЗК3	+	+	+	+	+
ЗК4	+	+	+	+	+
ЗК5					
ЗК6	+	+	+	+	+
ЗК7	+	+	+	+	+
ЗК8			+	+	+
ЗК9			+	+	+
ЗК10					
СК1	+				
СК2			+	+	+
СК3	+	+	+	+	+
СК4	+	+	+	+	+

CK5			+	+	+
CK6	+	+	+	+	+
CK7					
CK8					
CK9	+		+	+	+
CK10					
CK11					
CK12	+	+	+	+	+

Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідним вибіркоким компонентам освітньої програми (вибіркокий блок 2)

	ВДС.2.01	ВДС.2.02	ВДС.2.03	ВДС.2.04	ВДС.2.05
PH1	+	+			
PH2			+	+	+
PH3			+	+	+
PH4	+	+		+	
PH5	+	+	+	+	+
PH6	+	+	+	+	+
PH7					
PH8	+				+
PH9	+	+	+	+	+
PH10	+	+	+	+	+
PH11	+				+
PH12					
PH13	+		+	+	+
PH14					
PH15	+		+	+	+