



КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

ІНСТИТУТ ЛЮДИНИ

КАФЕДРА СПЕЦІАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ, КОРЕКЦІЙНОЇ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ



Проміжний звіт про виконання теми кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти «Корекційно-компенсаторна складова інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в соціальне середовище»

Виконавці третього і четвертого напрямів наукової теми:

Луцько К.В., к. пед. н., ст. наук. співр., доцент кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти;

Бабич Н.М., к. пед. н., ст. викл. кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти;

Таран О.П., к. психол. н., доц., доцент кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти;

Тичина К.В., ст.викл. кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти;



Третій напрям дослідження:

«Формування складоритмічної структури мовлення в контексті супроводу дітей з ООП в освітньому процесі закладів дошкільної освіти»



Луцько К.В.



Таран О.П.



Бабич Н.М.



Тичина К.О.

Розроблено теоретичні засади дослідження складоритмічної структури мовлення

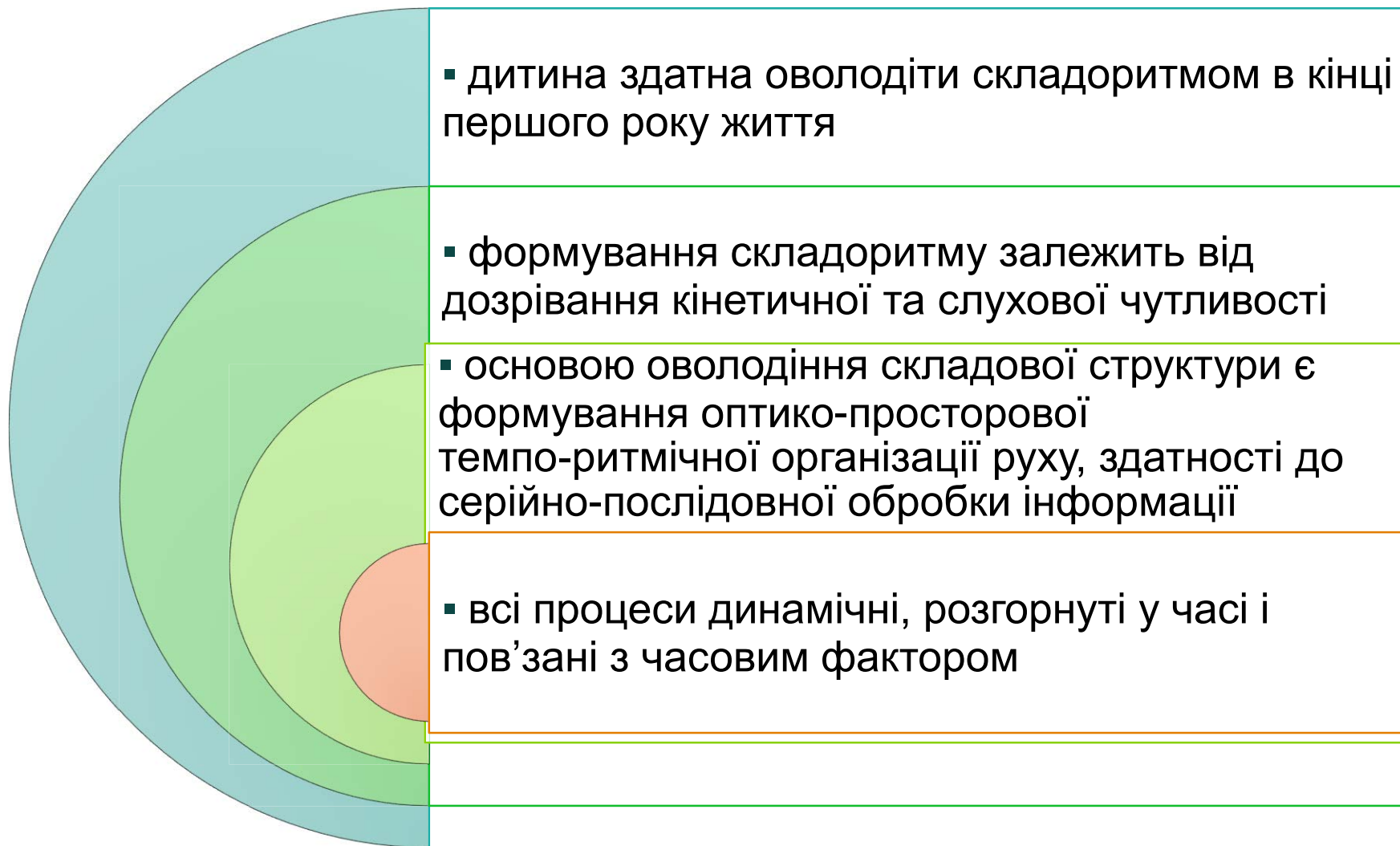
Проведено констатувальний експеримент складоритмічної структури мовлення у дітей різних нозологій

Розроблено та впроваджується методика формування складоритмічної структури мовлення

Термін виконання: березень 2017 р. – грудень 2020 р.

Результати реалізації дослідження на теоретичному рівні

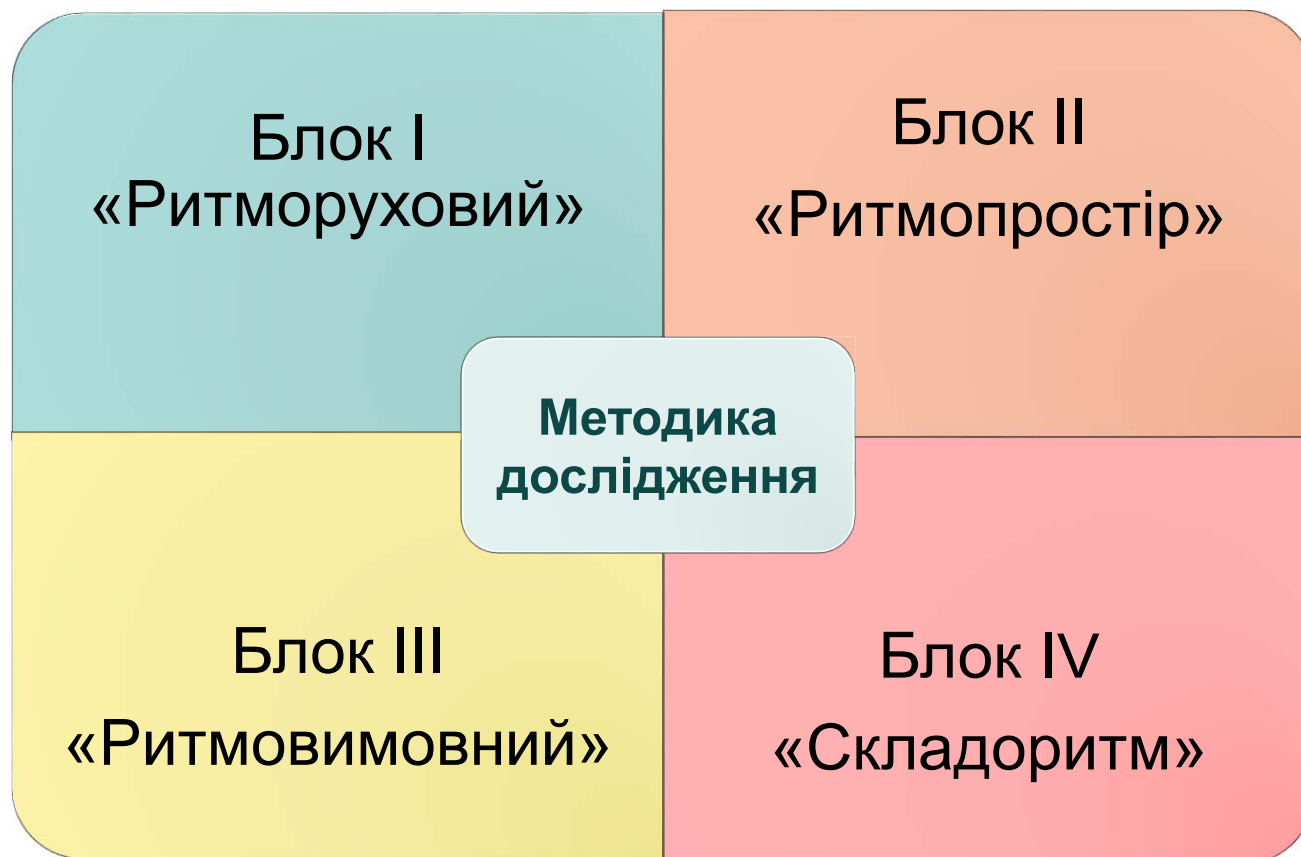
Розроблено теоретичні засади методики





Результати реалізації дослідження на практичному рівні

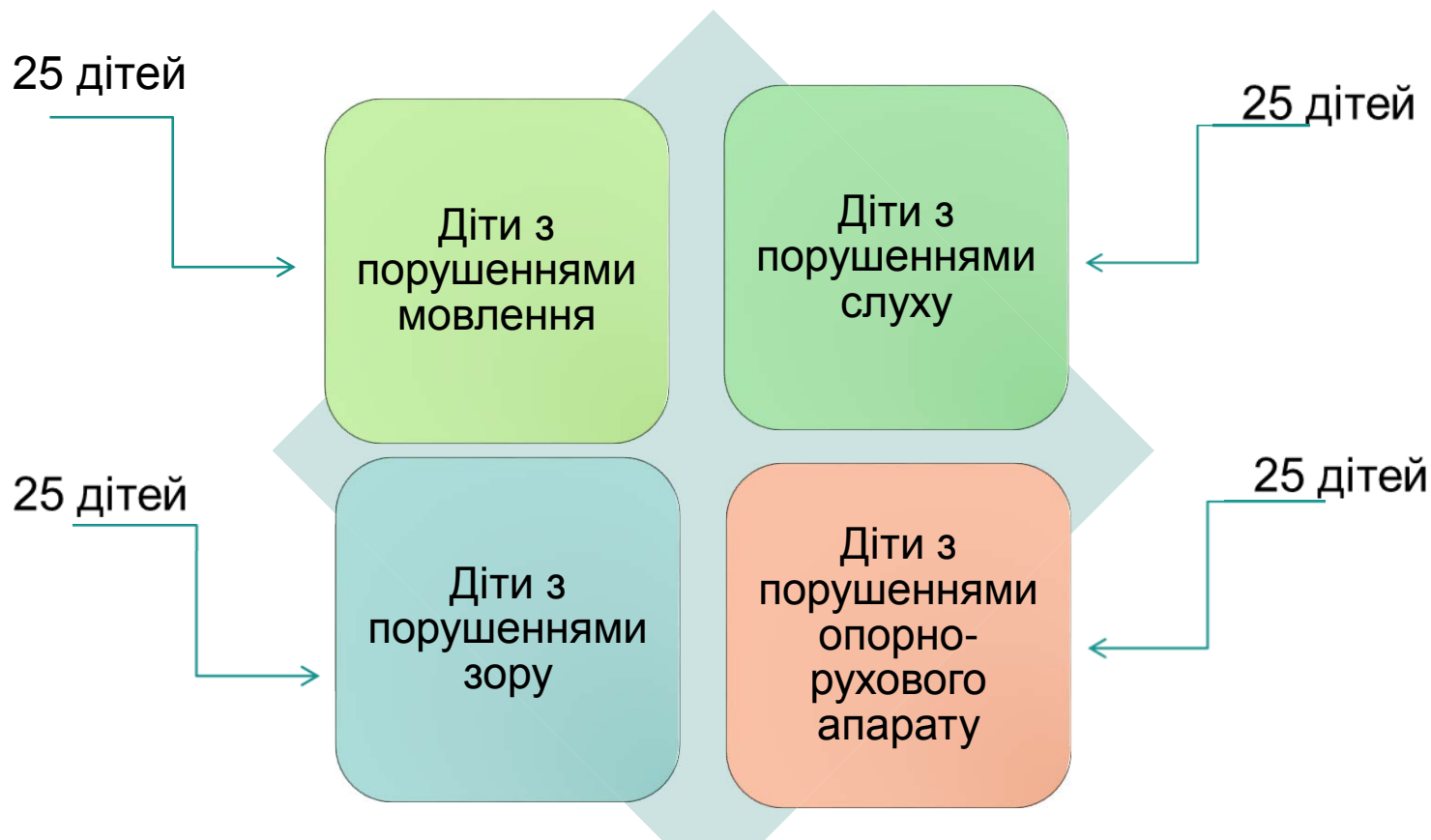
*Розроблено зміст методики діагностики
складоритмічної структури мовлення у дітей
з ООП дошкільного віку*





Результати реалізації дослідження на практичному рівні

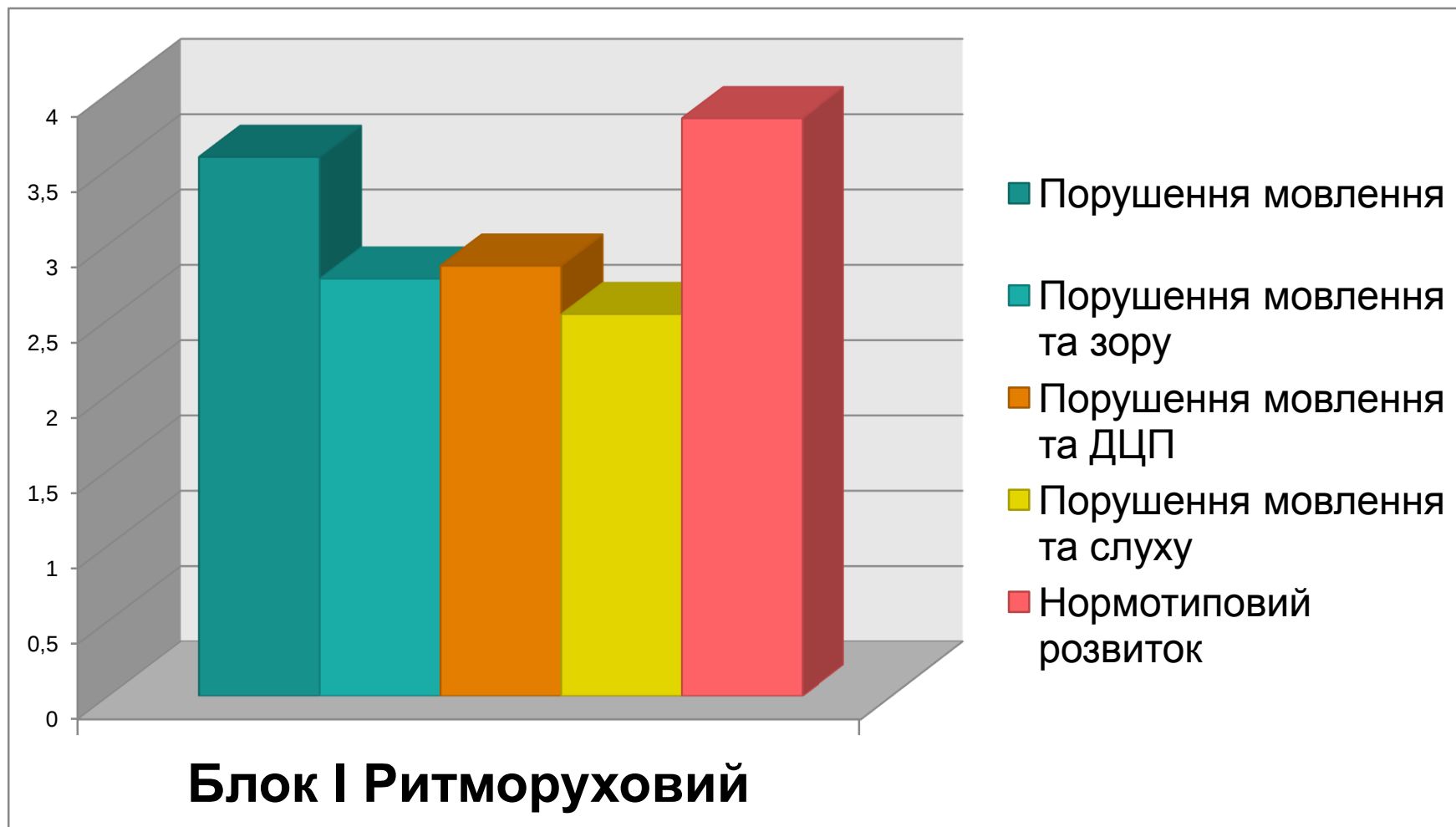
Проведено констатувальний етап дослідження



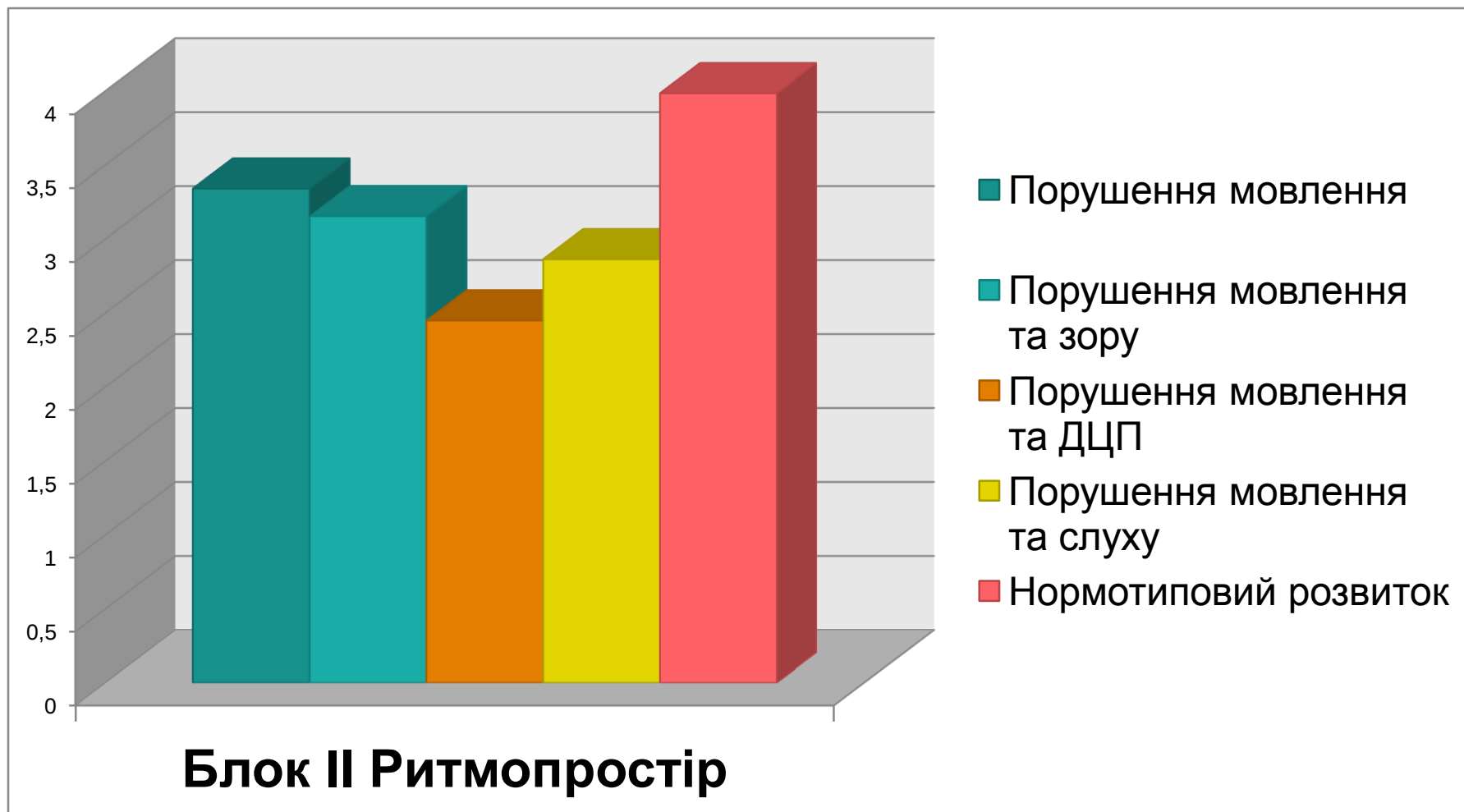
**Бази дослідження: ДНЗ №, 95, 9, 590, 591, 323, 49, 577, 582, 485
м. Києва**

Термін виконання : жовтень-грудень 2017 р.

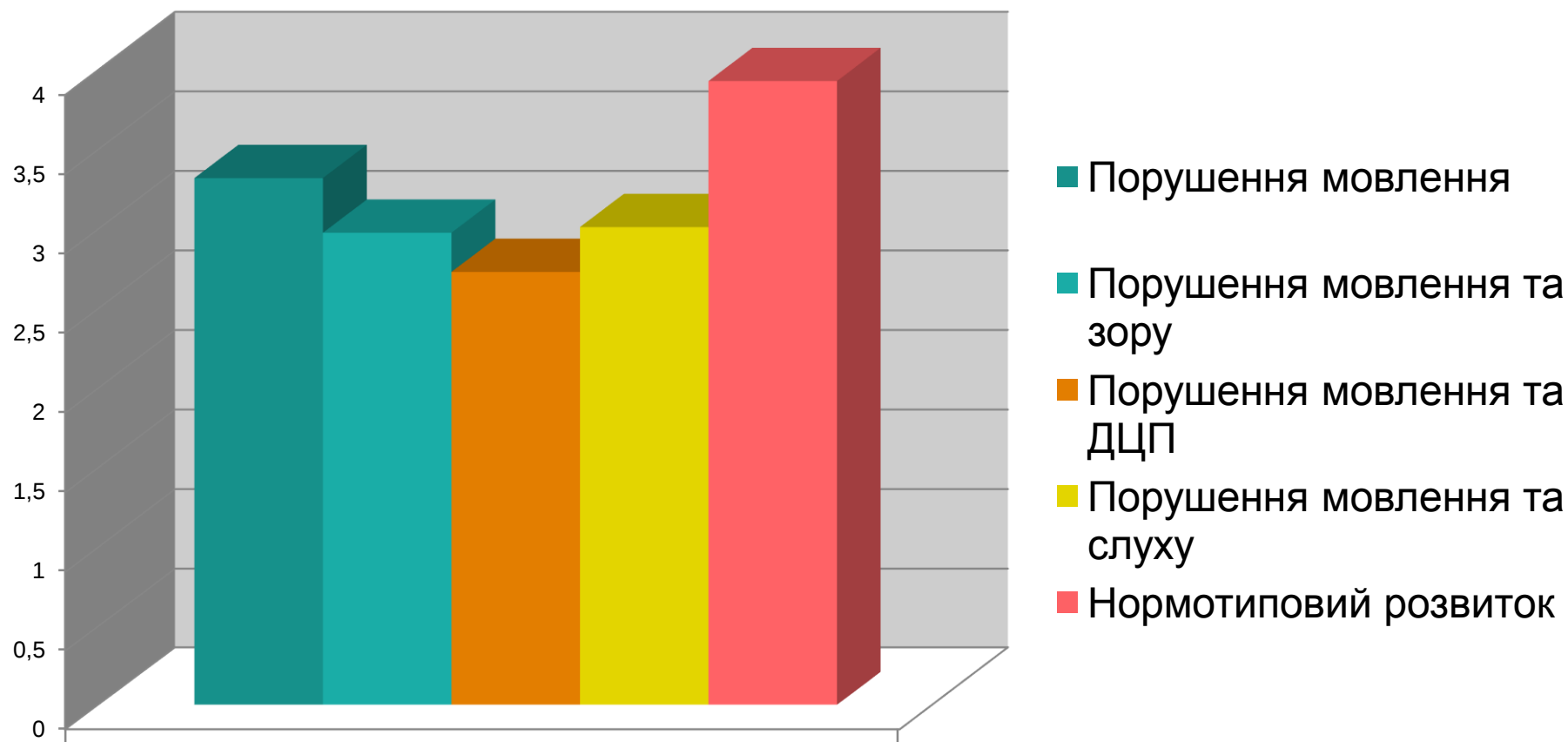
РЕЗУЛЬТАТИ КОНСТАТУВАЛЬНОГО ЕТАПУ ДОСЛІДЖЕННЯ



РЕЗУЛЬТАТИ КОНСТАТУВАЛЬНОГО ЕТАПУ ДОСЛІДЖЕННЯ

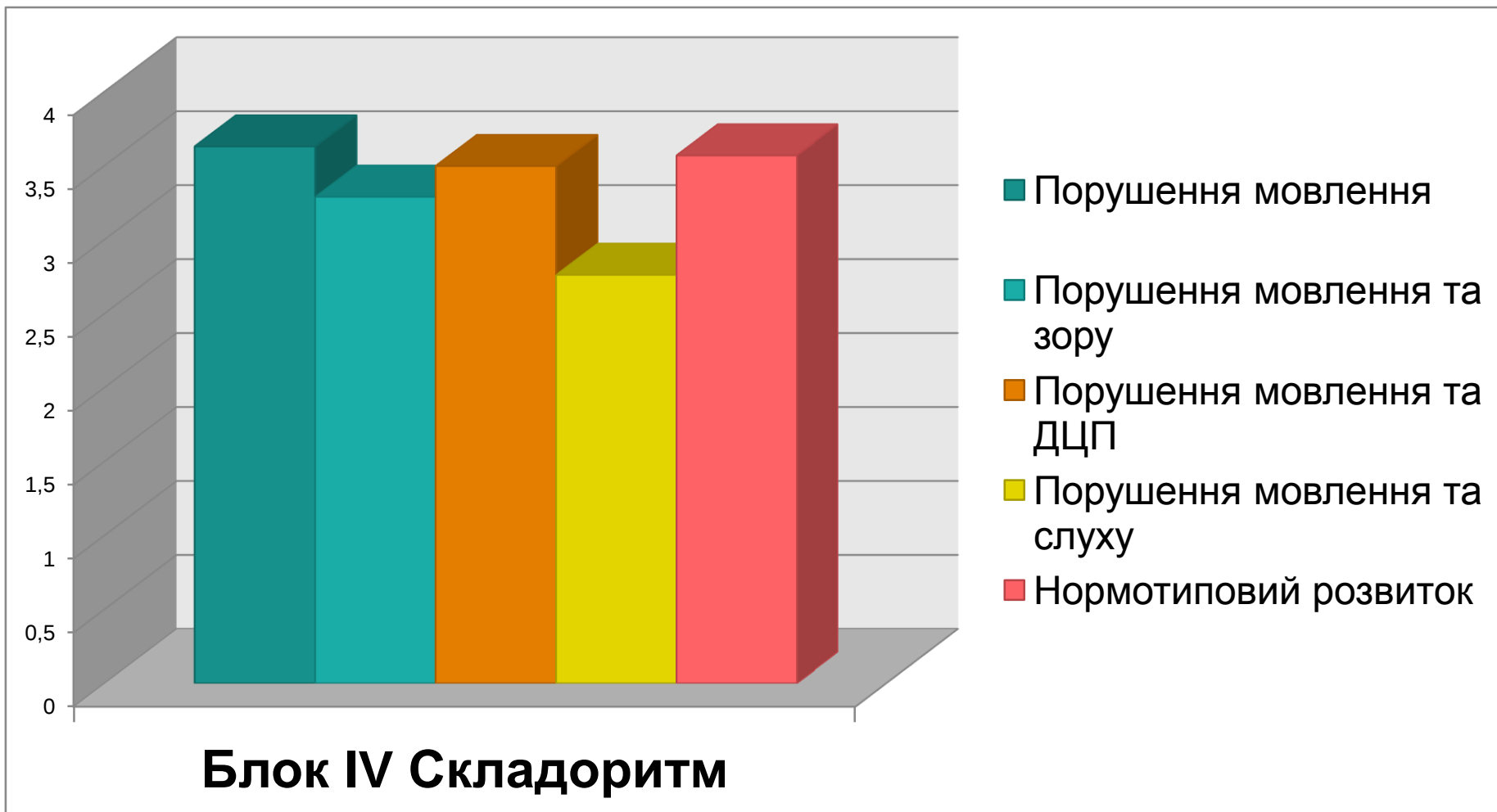


РЕЗУЛЬТАТИ КОНСТАТУВАЛЬНОГО ЕТУПУ ДОСЛІДЖЕННЯ

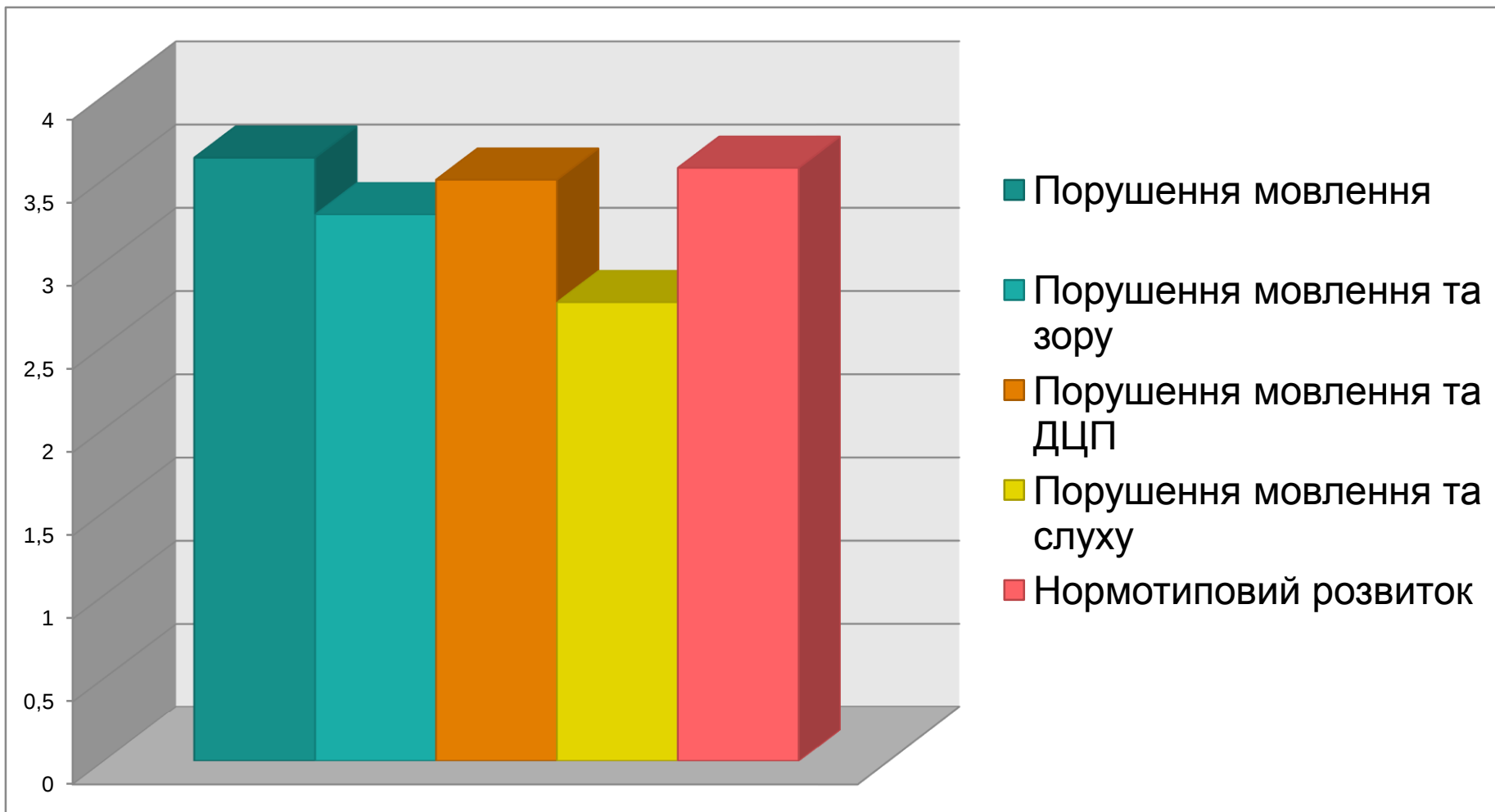


Блок III Ритмовимовний

РЕЗУЛЬТАТИ КОНСТАТУВАЛЬНОГО ЕТУПУ ДОСЛІДЖЕННЯ



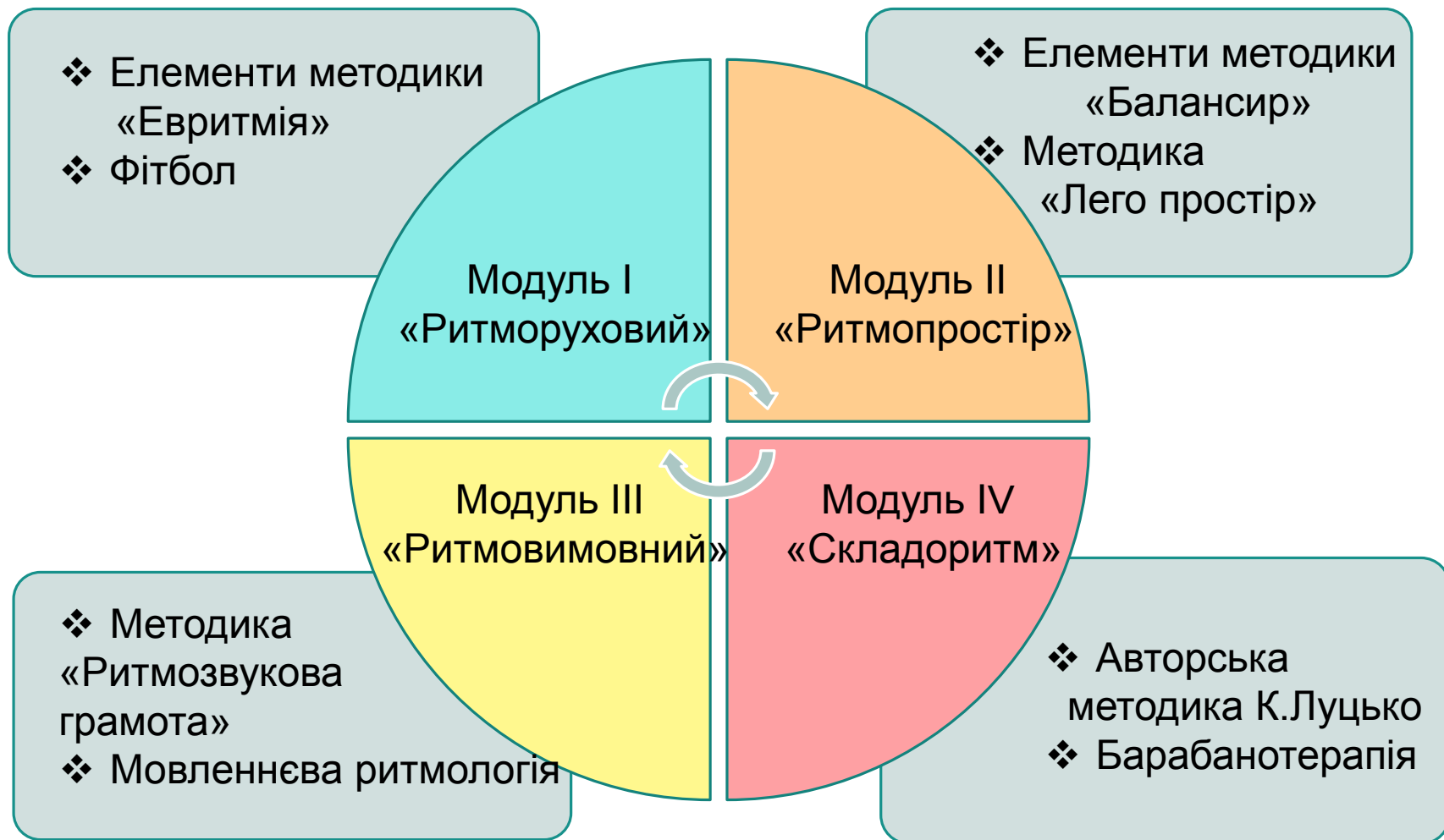
Стан сформованості складоритмічної структури мовлення у старших дошкільників (узагальнені результати)



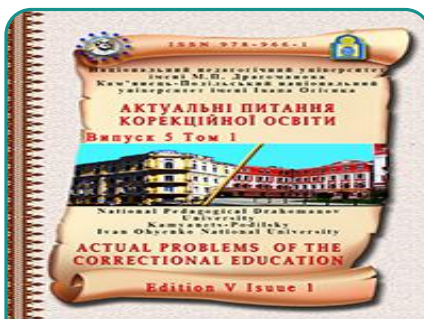
Термін виконання : січень-лютий 2018 р.

Результати реалізованого дослідження на практичному рівні

Розроблено та впроваджується методика формування складоритмічної структури мовлення



Наукові продукти



Статті



Майстер-класи



Магістерські дослідження



Апробація на міжнародному рівні



Апробація на міському рівні

Популяризація результатів досліджень

МАЙСТЕР-КЛАСИ:

- 1) «Активізація мовленнєвої діяльності дитини в сенсорно-пізнавальному просторі інклюзивного навчання» на III Міжнародному конгресі, 10.11.2017 р., м. Київ (К.В. Луцько, Н.М. Бабич, О.П. Таран);



- 2) «Модель психолого-педагогічних заходів подолання дислексії в учнів молодшого шкільного віку» на Всеукраїнській науково-практичній конференції «Соціальне становлення особистості в умовах суспільних трансформацій: наукові підходи та сучасні практики», 15.12.2017 р., м. Київ; (Н.М. Бабич, К.В. Луцько, О.П. Таран)



Оприлюднення результатів дослідження

Наукові продукти: *публікації*

1. Луцько К.В. «Розвиток акустичної складової мовлення та її проекція на попередження та подолання мовленнєвих порушень у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку» // Актуальні питання колекційної освіти. – Кам'янець-Подільський, «Медобори-2006». – Випуск 7. – Том1. – 2016. – С. 216-226 с.
2. Бабич Н. М. Системне дослідження особливостей засвоєння складоритму дітьми з порушеннями мовлення / Н. М. Бабич, К. В. Луцько, О. П. Таран // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови. – 2017. – №13. – С. 301–309.





Навчання, засноване на дослідженнях

КУРСОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ:

1. Паталаха Анастасія «Особливості формування складоритмічної структури мовлення у дітей середнього дошкільного віку з порушеннями опорно-рухового апарату» (Науковий керівник: Бабич Н.М.)
2. Синюк Світлана «Особливості формування складоритмічної структури мовлення у дітей старшого дошкільного віку з порушеннями зору» (Науковий керівник: Бабич Н.М.)
3. Глущенко Діана «Особливості формування складоритмічної структури мовлення у дітей середнього дошкільного віку з порушеннями зору» (Науковий керівник: Бабич Н.М.)
4. Прокоп Єлизавета «Особливості формування складоритмічної структури мовлення у дітей середнього дошкільного віку з порушеннями опорно-рухового апарату» (Науковий керівник: Бабич Н.М.)
5. Кривобок Анна «Особливості формування складоритмічної структури мовлення у дітей старшого дошкільного віку з порушеннями слуху» (Науковий керівник: Бабич Н.М.)
6. Цімахович Інна «Особливості формування складоритмічної структури мовлення у дітей середнього дошкільного віку з порушеннями слуху» (Науковий керівник : Бабич Н.М.)
7. Кулик Дар'я «Особливості формування плавності мовлення у дітей дошкільного віку як передумова комунікативної компетентності (клаттерінг)» (Науковий керівник: Бабич Н.М.)



Навчання, засноване на дослідженнях



МАГІСТЕРСЬКІ ДОСЛІДЖЕННЯ:

1. Беляєва Марія «Розвиток складоритмічної сторони мовлення у дітей з ЗНМ II-го рівня засобами барабанотерапії» (Науковий керівник: Таран О.П.)

2. Гетьман Марина «Формування складоритмічної сторони мовлення як передумови сприймання просодичної інформації у дітей молодшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення» (Науковий керівник: Бабич Н.М.)

3. Панасюк Олена «Здоров'язбережувальні технології розвитку мовленнєвого дихання у дітей із загальним недорозвитком мовлення» (Науковий керівник: Бабич Н.М.)

4. Федоренко Анастасія «Формування складоритмічної структури мовлення у дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ» (Науковий керівник: Данілавічюте Е.А.)



Четвертий напрям дослідження: «Формування полімодального сприймання як підґрунтя навчання і розвитку дітей з ООП»



Луцько К.В.



Таран О.П.

Розроблено теоретичні
засади дослідження
полімодального сприймання



Бабич Н.М.



Тичина К.О.

Розроблено та впроваджено
методику діагностики
полімодального сприймання

Термін виконання: березень 2017 р. – грудень 2020 р.

Результати реалізації дослідження на теоретичному рівні



Розвиток
пізнавальної
діяльності та
активності



Формування і
розвиток
мовлення –
висловлювання
власної думки



Зорове
сприймання
предметів,
мовлення



Формування
передумов
розвитку
писемного
мовлення

***Полімодальне сприймання – основа
пізнавального і мовленнєвого розвитку***

Результати реалізації дослідження на теоретичному рівні

Стан досліджень полімодального сприймання

ЗАГАЛЬНОНАУКОВІ

- недостатній розвиток окремих видів сприймання
- порушення міжаналізаторних зв'язків та міжпівкулевої взаємодії



СПЕЦІАЛЬНІ

- окремі дослідження розвитку сприймання у дітей різних нозологій
- у сурдопедагогіці – досліджено розвиток слухового, слухо-зорового і слухо-зорово-вібраційного сприймання мовлення
- у тифлопедагогіці – розвиток тактильного сприймання при обстеженні і пізнанні довкілля, макетів тощо
- у логопедії розроблені ефективні методики корекції

СУЧАСНИЙ СТАН

- аналіз навчальних програм для дошкільних закладів: програмові вимоги щодо сенсорного розвитку дітей знаходяться на рівні мономодального і мультимодального сприймання
- визрівання полімодального сприймання

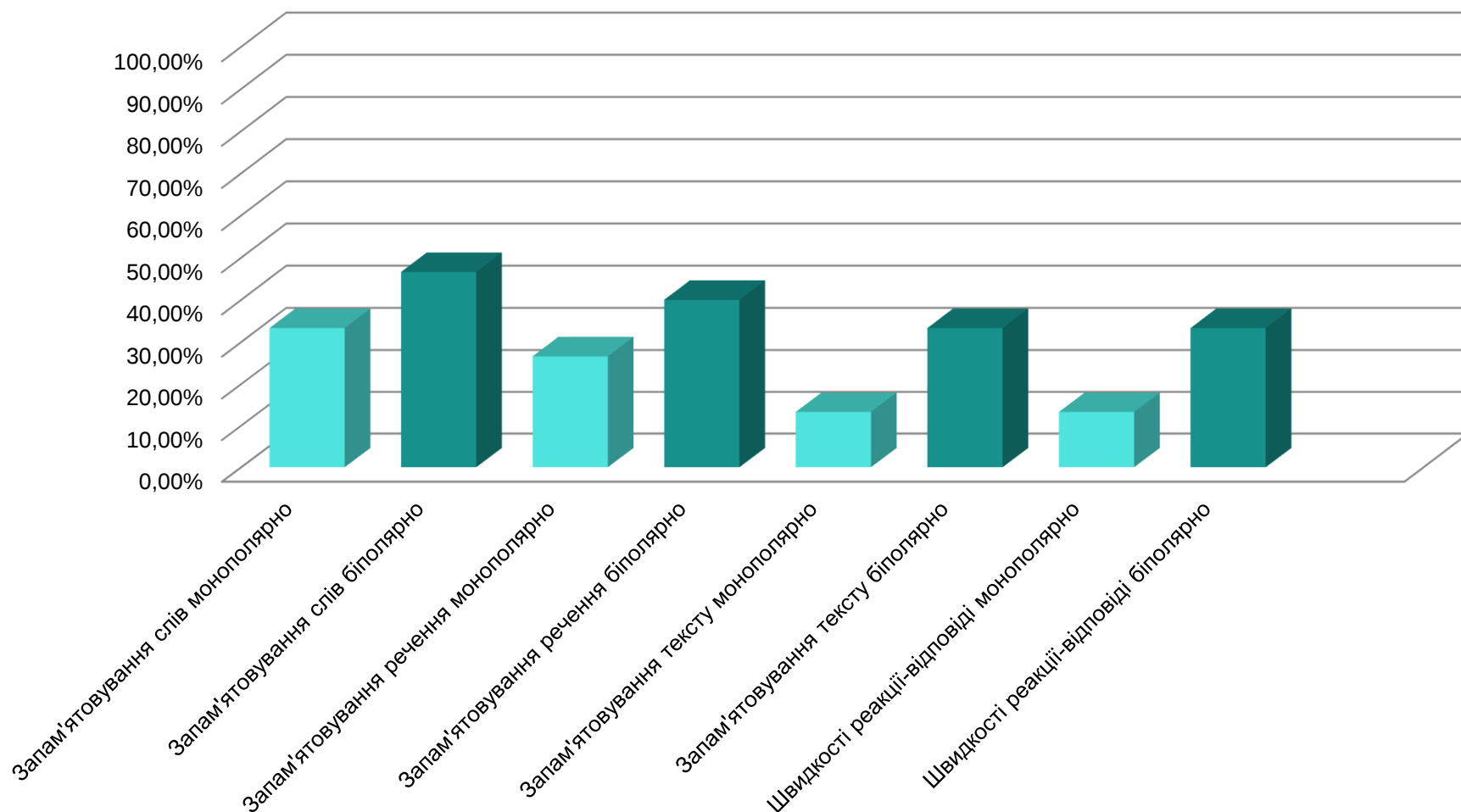
Результати реалізації дослідження на практичному рівні

Розроблено теоретичні засади методики



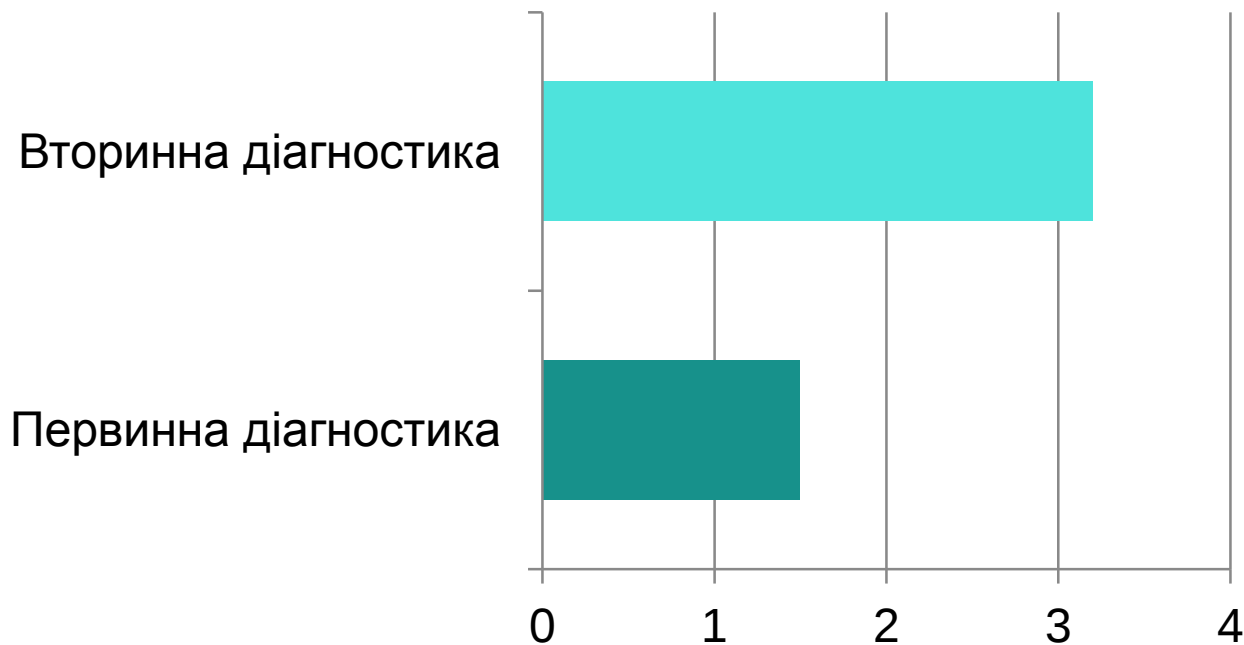


Результати реалізованого дослідження на практичному рівні *Стан сформованості полімодального сприймання*



Термін виконання: вересень-жовтень 2018 р.

Результати реалізації дослідження на практичному рівні *Стан сформованості полімодального сприймання*



Усереднені результати двох діагностик
стану сформованості мовленнєво-рухового аналізатора
у дітей із загальним недорозвитком мовлення

Результати реалізації дослідження на практичному рівні *Стан сформованості полімодального сприймання на емпіричному рівні (з використанням методу енцефалографії)*



- Базова енцефалограма, яка містить фоновий запис, показала перевагу асиметрії лобних відділів на T4, F8;
- при зоровій та тактильно-зоро-кінестетичній стимуляції мозку спостерігались зміни ритмів за відведеннями в певних ділянках кори головного мозку (лобній, тім'яній, потиличній), що є підтвердженням доцільності активізації сенсорних систем в навчальному процесі дітей із ЗНМ;
- підключення до зорового стимулу тактильно-кінестетичного вплинуло на підсилення альфа-ритму;
- при візуальному подразненні відмічається пікове збудження в лобній долі, асинхронні дельта-хвилі в потиличних ділянках кори головного мозку.

Реалізація дослідження на практичному рівні

Триває розробка методики формування
полімодального сприймання



Популяризація результатів досліджень

МАЙСТЕР-КЛАСИ:

- 1) «Інноваційна професійна практика розвитку абстрактного домовленісного мислення дітей із затримкою мовлення» для майбутніх логопедів на Науковій цукерні Інституту людини, 15.05.2017 р. (Луцько К.В., магістр спеціальності “Корекційна освіта (логопедія)» Харченко Дарина.



- 1) «Формування полімодального сприймання у дітей з ООП: алгоритм і зміст» для майбутніх логопедів на Науковій цукерні Інституту людини, 17.05.2018р. (Луцько К.В., студенти спеціальності “Корекційна освіта (логопедія)» Поджара Альона, Абраменко Марія, Ласточкина Єлизавета, Махлун Валерія, Ступак Діана

Оприлюднення результатів дослідження

Наукові продукти: *публікації*

1. Lutsko K. Sensory development of a child with special needs: resources and perspectives (Сенсорний розвиток дитини з особливими потребами: ресурси і перспективи) – Польща.
2. Луцько К.В. Дослідження показників реакцій мозку на слуховий, зоровий, тактильний, руховий стимули при сприйманні мовлення та предметів засобами енцефалографії» // Актуальні питання колекційної освіти. – Випуск 9. – Том 1. – Кам'янець-Подільський «Медобори-2006», 2016. – 145-156 с.
3. Луцько К.В. Удосконалення корекційних технологій навчання дітей з особливими освітніми потребами на основі дослідження функціональних станів мозку» // Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка «Корекційна педагогіка і психологія» / К.М. Турло, О.М. Бабеша, Є.І. Гунбін, М.А. Абраменко – Випуск 8. – Том 1. – Кам'янець-Подільський «Медобори-2006», 2017.





Навчання, засноване на дослідження



МАГІСТЕРСЬКІ ДОСЛІДЖЕННЯ:

1. Лашкевич Ганна «Оптимізація процесів міжпівкульної взаємодії у дітей молодшого шкільного віку з порушеннями писемного мовлення» (Науковий керівник: Бабич Н.М.)
2. Васько Світлана «Технології використання сенсорної системи при формуванні усного мовлення у дітей дошкільного віку із ЗНМ» (Науковий керівник: Луцько К.В.)
3. Малієнко Олександра «Формування рецептивної комунікації у дітей із ЗНМ I рівня полісенсорними засобами» (Науковий керівник: Бабич Н.М.)
4. Руденко Юлія «Формування активного словника дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ засобами тактильного сприймання» (Науковий керівник: Таран О.П.)
5. Поджара Альона «Функціональні особливості активізації мовленнєво-рухового аналізатора у дітей дошкільного віку з загальним недорозвитком мовлення» (Науковий керівник: Луцько К.В.)



КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

ІНСТИТУТ ЛЮДИНИ

КАФЕДРА СПЕЦІАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ, КОРЕКЦІЙНОЇ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ



**Дякуємо за увагу до результатів досліджень
кафедри спеціальної психології,
корекційної та інклюзивної освіти**

З повагою,
професорсько-викладацький
склад кафедри